

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora:

Ivett Fabiola Munive Choque

Asesor:

Mg. Lic. Oscar Ivan Alfaro Bustamante
<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Claudia Karina Guevara Cordero	43617299
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo Andrés Vásquez Carrasco	43102990
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Juan Carlos Escudero Nolasco	41432984
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	27
Tabla 2. Rendimiento académico presente en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	28
Tabla 3. Relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	30
Tabla 4. La correlación de inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo,2021.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	27
Figura 2. Porcentaje de la frecuencia del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Satipo, 2021.....	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Satipo. El diseño de investigación utilizado fue no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra esta conformada por 74 estudiantes del cuarto, quinto y sexto de primaria. Para medir la inteligencia emocional se aplicó el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE NA. Y para el rendimiento académico se obtuvo el acceso a las notas de la asignatura de matemática. Los resultados encontrados señalan una capacidad emocional muy desarrollada con 63.5%, capacidad emocional adecuada con 35.1%, y capacidad emocional por mejorar con 1.4%. En el rendimiento académico el 66.2% mostraron un nivel de logro esperado; por otro lado, el 8.1% evidencio un nivel de logro destacado, y 21.6% presento un nivel en proceso y por último un 4.1% en un nivel de inicio del rendimiento académico. Asimismo, se evidencia es una de las dimensiones de la variable, el coeficiente de correlación Pearson = ,827** (existiendo una relación muy alta) con nivel de significancia $p = 0,01$. Por otro lado, se acepta la hipótesis de investigación, indicando que existe una relación muy alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional y rendimiento académico.

NOTA DE ACCESO

No se puede acceder al texto completo pues contiene datos confidenciales

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7(2) ,187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Alfaro, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19631/alfaro_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BarOn, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-I). A test of Emotional Intelligence [El inventario de cociente emocional (EQ-I) una prueba de inteligencia emocional]. https://hpsys.com/pdfs/eq-i_info_page.pdf
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista latinoamericana de estudios educativos*.47 (1), 91-108. <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/159>
- CNEB. (2019). Escala de calificación Adaptado del Ministerio de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Diario la Republica. (2019). Resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Duarte, S. (2016). *Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria*. [Tesis para maestría, Universidad Internacional de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIEN TO%2c%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ERCE (2019). Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo <https://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
<https://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>

Fernández, A., y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3) 95-104. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>

GOLEMAN, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

González, R. E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio institucional de la, Universidad San Ignacio De Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-caa3422a7860/content>

Hechevarría, L. (2012), Estrategias de afrontamiento al estrés en relación con la inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años víctimas de desastre. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. 15(1), 163-179

- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD de Psicología*.1(1),67-73. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/217>
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. *Revista Ciencia y tecnología*, 14(2), 101-113.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>
- Jiménez, A., Sastre, S., Artola, T., Alvarado, J. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo. *La Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. (3), 129-141.
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art1.pdf>
- López, M., y Gutiérrez, D. (2019) *Inteligencia emocional y Rendimiento académico*.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/InteligenciaEmocional.pdf>
- Luna, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundario de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea-Carabayllo 2018*[Trabajo de maestría, Universidad Cesar Vallejo].Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1
- Mejía, A. (2018). Relación entre inteligencia emocional, funciones ejecutivas y rendimiento académico en escolares. Universidad Nacional la Rioja, España.[https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2688/1/Inteligencia %20emocional.pdf](https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2688/1/Inteligencia%20emocional.pdf)

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa.

Revista Investigaciones Andina.17(30), 130.

<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

MINEDU (2015). La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años.

https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/05/Estudio_Pisa_web_VF.pdf

MINEDU. (2019). Evaluaciones nacionales del logro de aprendizaje MINEDU

<https://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (2019). Resolución Viceministerial, N. (2020). N 009-2019-

Minedu. Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica.

<https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2018). El Perú en PISA 2018 Informe nacional de

resultados. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%c3%ba.pdf>

Morillo, J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque

correlacional. Revista Caribeña de Investigación Educativa. (6), 73-90.

<https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a

Estudio. International journal of morphology, 35(1), 227-232.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pariona, B. y Porta, E. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Los*

Estudiantes De Educación Primaria [Trabajo académico de segunda especialidad,

Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la

Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>

Peralta, D., y Sandoval. R. (2016). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados–Chiclayo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4102/Peralta%20Bazan%20-%20Sandoval%20Chimoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, N., López, E., y Torrado, M. (2013). La competencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria. Comunicación presentada al CIEEB Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar Zaragoza.

https://www.researchgate.net/publication/288838891_La_competencia_emocional_y_el_rendimiento_academico_en_educacion_primaria

Pinedo, D, y Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de la Investigación*, 3(1).

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1112/1098>

Rebollo, E., y de la Peña, C. (2017). Estudio de la inteligencia emocional y función ejecutiva en educación primaria. *REIDOCREA*, 6(3), 29-36.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/44253/6-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rutas del Aprendizaje. (2015). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/primaria.php>

Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima* [Tesis de pregrado,

- Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence? [¿Qué es la inteligencia emocional?]. Yale Center for Emotional Intelligence. <http://ei.yale.edu/journal/emotional-development-and-emotional-intelligence-educational-implications/>
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/9d197461-0e50-4b50-bf52-d659f90e5bdf>
- Tafur, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26413/Tafur%20Zafra%2c%20Livia%20Amparo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Revista de la Facultad de Psicología, (8), 11-58. <http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/handle/ulima/2201>
- Valenzuela, A., y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22(3), 228-242. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Ventura, J (2017), ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de

Salud Pública. 43(4),648-649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

Vidaurre, W., y Baca, J. (2016). Inteligencia emocional para elevar el nivel académico en

los estudiantes de la Facultad de Educación Universidad César Vallejo. Revista de

Investigación y Cultura, 5(1), 94-102.

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521753139011/521753139011.pdf>