

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA EN
LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA DE LA PROVINCIA DE SATIPO, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Autora:

Ivett Fabiola Munive Choque

Asesor:

Mg. Lic. Oscar Ivan Alfaro Bustamante
<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Claudia Karina Guevara Cordero	43617299
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Eduardo Andrés Vásquez Carrasco	43102990
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Juan Carlos Escudero Nolasco	41432984
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

A mis padres por haber sido el pilar esencial en mi vida, por guiarme desde niña, inculcarme los valores y sus enseñanzas, que cada vez que se presente obstáculo siempre habrá una solución y una motivación para salir adelante. En especial a mi ángel que está en el cielo mi abuelita Porfiria Humaní Navarro, quien gracias a sus consejos soy la persona que soy por todo su apoyo y su amor incondicional este trabajo de investigación es para ella con todo mi amor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por todo lo que me dado a lo largo de mi vida, por haberme iluminado en lo largo de mi trayectoria, y quien me cuida en todo momento.

A mis padres que estuvieron conmigo en todo momento, el cual fue mi mayor motivación para ser la persona que soy, son la mayor inspiración que me pudo haber pasado, estaré siempre enormemente agradecida y a mi hermano Alexander quien siempre me mostro su apoyo incondicional en todos estos años.

Tabla de contenido

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	27
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	27
Tabla 2. Rendimiento académico presente en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	28
Tabla 3. Relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	30
Tabla 4. La correlación de inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo,2021.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	27
Figura 2. Porcentaje de la frecuencia del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Satipo, 2021	29

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Satipo. El diseño de investigación utilizado fue no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La muestra esta conformada por 74 estudiantes del cuarto, quinto y sexto de primaria. Para medir la inteligencia emocional se aplicó el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE NA. Y para el rendimiento académico se obtuvo el acceso a las notas de la asignatura de matemática. Los resultados encontrados señalan una capacidad emocional muy desarrollada con 63.5%, capacidad emocional adecuada con 35.1%, y capacidad emocional por mejorar con 1.4%. En el rendimiento académico el 66.2% mostraron un nivel de logro esperado; por otro lado, el 8.1% evidencio un nivel de logro destacado, y 21.6% presento un nivel en proceso y por último un 4.1% en un nivel de inicio del rendimiento académico. Asimismo, se evidencia es una de las dimensiones de la variable, el coeficiente de correlación Pearson = ,827** (existiendo una relación muy alta) con nivel de significancia $p = 0,01$. Por otro lado, se acepta la hipótesis de investigación, indicando que existe una relación muy alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional y rendimiento académico.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En los últimos años en el ámbito educativo, la inteligencia emocional se ha convertido en un factor clave en cuanto al rendimiento académico ya que, vivimos en una sociedad cada vez más competitiva, en donde, con el paso de los años surgieron diferentes cambios en la educación. A eso tenemos que sumar, las ideas erróneas de la mayoría de los padres que creen que llenar de conocimientos en la escuela constituye toda la educación de sus hijos y generan presión al momento de buscar sobresalir en las notas académicas, porque se cree que tener buen promedio en las notas garantiza un buen futuro (Salazar, 2018).

Por otro lado, la inteligencia emocional es significativa para los seres humanos, y en los últimos años se ha venido tomando un rol importante en la sociedad y más aún en el desempeño académico (Morillo, 2022), por lo tanto, diversos estudios señalan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y sus componentes, en el formato Bar-On teniendo los siguientes componentes: Manejo de estrés, Interpersonal, Intrapersonal, Estado de ánimo, Adaptabilidad. (Luna, 2018).

De hecho, actualmente en diversos países de la comunidad europea, se ha iniciado y ven con importancia de la medición de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la población infantil (Jiménez et al., 2020). Por ejemplo, en España, la Universidad de Francisco de Vitoria, señala que los niños evaluados de 6 a 9 años, de educación primaria, evidencian que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las funciones ejecutivas relacionados al rendimiento académico con un nivel de significación de $\alpha=.05$. Lo cual quiere decir que los niños en Europa necesitan incluir en los currículos educativos programas de intervención con el fin de optimizar el rendimiento académico en la educación primaria (Rebollo y De la Peña, 2017).

A otros resultados en España, encontramos a Mejía (2018), en un estudio realizado, encontró que los niveles de inteligencia emocional en los niños se encuentran en un nivel medio, y en cuanto al rendimiento académico se encuentra en un nivel adecuado, sin embargo, en cuanto al desempeño en las matemáticas evidencian un nivel moderado.

En México, López y Gutiérrez (2019) mencionan que en los estudios relacionados en inteligencia emocional y rendimiento académico son pocos o casi nulos, relacionado a la variable rendimiento académico, hay estudios que van relacionados a diferentes áreas como la medicina, social, empresarial, etc. Sin embargo, respecto a la importancia del área educativa las investigaciones son casi nulas, con solo un 10% de investigaciones de ámbito nacional y regional.

Por otro lado, a nivel nacional existen datos recientes de estudios sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el cual Gonzales (2019) realizó un estudio de los niveles de inteligencia emocional en estudiantes del quinto de primaria de dos Instituciones del Callao, donde se evidencia un índice de nivel promedio (48,5%) y un nivel alto (26,9%) en la inteligencia emocional. Asimismo, presenta en las dimensiones como resultados un nivel promedio 23,1% en la dimensión intrapersonal, un nivel promedio 56,6% y con un nivel alto 23,8% en la dimensión interpersonal. Por otro lado, en adaptabilidad el 40% presenta un nivel promedio, y el 23% nivel alto, en la dimensión manejo de estrés obtuvo un promedio (63,3%), por último, la dimensión positiva tiene un nivel promedio con un 53.1%. Por lo que, los estudiantes de la muestra presentan una capacidad emocional adecuada de nivel promedio superior.

En lo referente al rendimiento académico en el área de matemática, el último estudio ERCE (2019) “Estudio regional comparativo y explicativo” Participaron 11956 estudiantes del nivel primario y 289 Instituciones educativas. Asimismo en dicha área, en los grados de tercero y sexto del nivel primario, se evidencio mejoras entre los años 2013 al 2019, en el

tercer grado se incrementó a 24 puntos ubicándolo en el nivel II, asimismo en el sexto grado obtuvo un incremento de 38 puntos ubicándolo en el nivel II, evidenciando como resultado a una menor proporción de estudiantes clasificándolos en los niveles de bajo rendimiento.

Asimismo, en la última evaluación PISA “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes” PISA (2018), donde se evalúa el desempeño de los estudiantes en los diferentes sistemas educativos del País, con una muestra de 6086 estudiantes peruanos, el cual incluyó a diferentes 342 Instituciones Educativas del País (70% nacionales y 30% privadas), respecto al área de matemáticas, subió 13 puntos de 387 a 400. En el cual Perú queda en el puesto 6, superando a Brasil que tuvo una variación de 6 puntos MINEDU (2018).

Por lo tanto, según el diario la Republica (2019) respecto a los resultados de la evaluación internacional colocó a Perú en el puesto 64 de 77 países en el cual, se obtuvo un puntaje de 400 puntos relacionados a la prueba de Matemática, mejorando con unos 13 puntos en relación con la prueba pasada. A pesar del incremento del promedio nos encontramos por muy debajo de Países sudamericanos, ya que Chile tiene un puntaje de 452 ocupando el puesto 43, por lo que pese al incremento de puntaje aún nos posicionamos en los últimos puestos de la tabla general.

Complementando lo mencionado anteriormente, en la evaluación de logro de aprendizaje MINEDU (2019) se pudo evidenciar en el área de matemática del cuarto grado del nivel primario, del año 2016 al 2019 según los resultados el (8,1) se encuentra en un previo inicio, el (15,9) en inicio, el (42,0) en proceso y el (34,0) en satisfactorio. Por lo que, según los niveles del logro en su mayoría aún está en proceso, lo cual quiere decir que se encuentra en camino de lograrlo, sin embargo, todavía se tiene dificultades.

Asimismo, en el Perú existen indicadores de que hay un nivel bajo tanto de inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños. Se necesita restaurar los

sistemas educativos y sus factores fundamentales, corroborando lo del estudio PISA los estudiantes peruanos ocupan los últimos lugares en Matemática Huemura (2018). En tanto, en los sistemas educativos se enfocan más en el desarrollo cognitivo, dejando de lado las emociones, en la actualidad no existe dentro del curriculum de los colegios donde se exige trabajar las emociones de los alumnos, que es fundamental para un desarrollo afectivo adecuado Heras, Cepa y Lara (2016).

Por lo tanto, descrito la problemática de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la población nivel primario, se llevó a cabo la recopilación de estudios relacionados a las variables investigadas tanto a nivel internacional y nacional:

Por otro lado, Valenzuela y Portillo (2018) investigaron mediante un diseño transversal de tipo no experimental, el objetivo de dicho trabajo, es encontrar una correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en escolares de un centro educativo, en donde la muestra estuvo conformada por 58 alumnos del quinto y sexto grado. Los instrumentos de evaluación fueron el TMMS-24 y las notas del semestre escolar. En los resultados se centró una relación entre las variables de correlación de Pearson y se obtuvo un valor de 0.75 igual a una correlación alta positiva, por lo que se determina una correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional; académico con un índice de significancia menor a .05 ($p \leq 0.05$).

Asimismo, Duarte (2016) en un trabajo realizado con un diseño descriptivo - correlacional, se buscó como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional, rendimiento académico y la creatividad en una institución educativa conformada donde participaron 30 estudiantes en edades de 10 a 12 años, del quinto grado de primaria entre varones y mujeres. Asimismo, para inteligencia emocional se aplicó el cuestionario de inteligencias múltiples, para la creatividad se evaluó mediante el cuestionario de creatividad de Turtle y para el rendimiento académico en base al reporte de notas. Al finalizar su estudio

concluye que los resultados en el nivel de inteligencia emocional se reflejaron en una media de 6,3 lo cual corresponde al nivel medio, en la variable del rendimiento académico la media es de 36,4 corresponde al nivel básico. En la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico se pudo evidenciar que, si hay una relación significativa ya que, p es igual 0,00 ($p < 0,05$) en las variables.

A nivel nacional tenemos los estudios de Pinedo y Richard (2018) quienes realizaron un estudio tipo descriptivo -correlacional, no experimental con corte trasversal, el cual tuvo como objetivo determinar la correlación entre la variable inteligencia emocional con el rendimiento académico, se buscó ello en una institución educativa de la zona selva de nuestro país, donde se encuestó a 235 estudiantes de tercero al sexto grado de nivel primaria, cuyas edades oscilan entre 8 a 13 años, de ambos sexos. Para esta investigación los instrumentos utilizados son el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA y las notas del área de matemática y comunicación. Los resultados en cuanto a la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación son de ($\chi^2 = 11.948$, $p > .05$), lo cual indica que el grado de inteligencia emocional no guarda relación con el rendimiento académico. Por otro lado, en la relación de inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática si hay una relación significativa de ($\chi^2 = 17.239$, $p < .05$), respecto a la dimensión intrapersonal y el nivel académico del rendimiento académico en matemática es de ($\chi^2 = 13.340$, $p < .05$).

Por otro lado, Tafur (2021) elaboró un estudio correlacional y diseño no experimental, de corte trasversal, dicho estudio se tiene como objetivo determinar la correlación entre estas dos variables el rendimiento académico y la inteligencia emocional, conformada por 156 estudiantes del 1° al 6° grado del nivel primario. Asimismo, para la variable rendimiento académico se utilizó el promedio de las notas de cada alumno y para la inteligencia emocional el instrumento de BarOn ICE NA. Respecto a los resultados en ambas variables se

determina que si hay una relación significativa entre rendimiento académico y la inteligencia emocional con un (sig. ,046).

En tanto, Alfaro (2017) realizó una investigación de tipo cuantitativa, de tipo no experimental y diseño correlacional transaccional de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico en 59 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel primario en la provincia de Ayacucho. Se utilizó el cuestionario Reuven Bar-On y guía de análisis documental. Los resultados de la investigación determinan que, si hay una relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes, ya que mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, el nivel de significancia permite observar un valor equivalente a 0,007 que es menor a 0,05; resultado que permite concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico.

Por otra parte, Salazar (2018) investigó un estudio tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación de las variables rendimiento académico y la inteligencia emocional. Dicha investigación se basó en 65 estudiantes de cuarto al sexto grado del nivel primaria en una institución educativa. En el cual se utilizó los siguientes instrumentos: para la variable rendimiento académico se necesitó el promedio de notas y para la variable inteligencia emocional el test “Conociendo mis emociones”. En cuanto a los resultados la inteligencia emocional no está relacionado al rendimiento académico (* $p < 0.05$).

Asimismo, Santos (2019), realizo una investigación tipo y diseño descriptivo correlacional de estudio transversal, en el cual se buscó identificar la relación de estas dos variables la inteligencia emocional y rendimiento académico, dicha prueba se realizó en una Institución del Callao el cual está conformada por 114 estudiantes. Asimismo, se aplicaron las siguientes pruebas: para la variable inteligencia emocional se aplicó EQi-YV BarOn y para la variable rendimiento académico las notas de los alumnos. En relación a los resultados

se identificó que, si hay una correlación equivalente a $0,449^{**}$, lo que quiere decir que las variables se encuentran relacionadas de manera significativa.

Por último, Pariona y Porta (2019) realizaron un estudio descriptivo, conformada por 20 estudiantes del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa, ubicado en el distrito de Chilca- Huancayo, este estudio se determinó si se evidencia una relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación. Para dicha investigación se aplicó el Inventario Emocional BarOn, dando como resultados que la inteligencia emocional repercute de modo significativo en el rendimiento académico, tanto en la asignatura de matemática y comunicación, tal como se demuestra a través de la r de Pearson, siendo estos de 0,83 y 0,71 respectivamente.

Como fuentes teóricas de las variables en estudio se revisaron diferentes fuentes que ayudan a fortalecer los temas de estudio, mediante los aportes de expertos, en ese sentido, por ejemplo: Chong (2017) menciona que el rendimiento académico son los resultados de los conocimientos en el área cognitiva, por lo que durante el proceso de evaluación no solo se debe tomar en cuenta las notas y dar las pautas necesarias para su mejoramiento respecto a su rendimiento en el contexto educativo, sino también los factores que influyen en el rendimiento académico como el ambiente familiar, el grupo de pares en el aula y contexto escolar. Asimismo, López y Gutiérrez (2019) manifiestan en el concepto del logro académico, se relaciona al estudiante que tiene la capacidad de adquirir una evaluación adecuada considerando a tener calificaciones positivas en el proceso estudiantil, sin embargo, hay diferentes factores que pueden ser no controlables tomando en cuenta las habilidades conocimiento y las actitudes que manifiestan al interior de las instituciones.

Por otro lado, Luna (2018) menciona que todo el resultado de lo aprendido es la interacción del docente y alumno ya sea de manera positiva o negativa, las vivencias el entorno y las experiencias influyen en el rendimiento académico, donde se reflejara en los

promedios escolares. Se plantea los modelos educativos referentes, modelos psicológicos que se encuentra el área cognitiva y la motivación, modelos sociológicos involucran el entorno social y familiar, modelo psicosocial compuesto por el ambiente y el modelo ecléctico, compuesto por la personalidad del individuo, manifestando su comportamiento y forma de pensar el contexto.

También se plantea que los modelos educativos referentes a los modelos psicológicos, se propone programas de intervención relacionados a las competencias emocionales (Mejía,2019). Asimismo, el equilibrio personal se asocia con el rendimiento académico, por lo que reconocer las emociones de manera positiva en circunstancias complicadas es un factor clave para el éxito, no solo en lo académico sino también para diferentes aspectos de la vida (Fierro y Ferragut ,2012).

Además, respecto al rendimiento en las matemáticas, el MINEDU (2015) menciona que para desarrollar competencias matemáticamente se necesita analizar la interpretación, recopilar y procesar datos, la comprensión usando el lenguaje algebraico como una habilidad para resolver situaciones cotidianas, adquiriendo habilidades para el manejo de aplicación estadística, desarrollando cuatro capacidades de competencias:

- **Matematiza situaciones:** capacidad de resolver los problemas, desarrollando el modelo matemático en situaciones cotidianas llegando al problema original.
- **Comunica y representa ideas matemáticas:** relaciona el lenguaje matemático con las representaciones como imágenes y símbolos, comprendiendo las ideas matemáticas mediante la representación gráfica, simbólica, vivencial, pictórica y material estructurado, el estudiante va experimentando y relacionando.

- **Elabora usando estrategias:** capacidad para la resolución de problemas, solucionando con estrategias, poniendo en práctica un plan de ejecución y diseñando los procedimientos a través de la tecnología y la comunicación.
- **Razona y argumenta generando ideas matemáticas:** capacidad analítica para deducir ideas a partir de hipótesis argumentando en base a su conocimiento.

En ese sentido, Luna (2018) coincide que la matemática no solo es aprender a resolver problemas de libros o ejercicios dentro del contexto educativo, sino también se convierte en nuestra manera de pensar, aplicándolo de una forma organizada relacionando con la realidad de la vida cotidiana.

Ahora, en cuanto a la inteligencia emocional revisamos lo referido por Pérez, López y Torrado (2013) quienes plantean que el rol del maestro no solo es de enseñar sino también de desarrollar las habilidades de cada alumno para lograr una adecuada inteligencia emocional. Por otra parte, no solo en el colegio, sino también el entorno familiar y social se debe contribuir en la formación integral del alumno.

En los últimos años el tema de inteligencia emocional es común en la educación, ya que muchas instituciones educativas no conceden a la importancia que se merece. Sin embargo, para poder lograr una inteligencia emocional adecuada en los niños se requiere el apoyo de la familia, maestros y educadores para poder lograr un mejor desarrollo de inteligencia emocional (Fernández y Montero, 2016).

Con respecto a lo señalado anteriormente, otros autores mencionan que en siglo XXI se definió la inteligencia emocional como componente importante que une lo cognitivo y el desarrollo emocional, clasificando a la persona capaz de desarrollar sus habilidades de manera positiva en los aspectos de pensar, sentir y actuar. Del mismo modo, se cita a Goleman, y coincide con esta conceptualización, en donde, al manejar esta inteligencia

emocional, el alumno aprende a regular las emociones y entender la de los demás con un manejo efectivo de las emociones en donde abarca las cinco aptitudes emocionales que son: empatía, habilidades sociales, motivación, autorregulación y autoconocimiento (Santos, 2019).

La importancia de las instituciones educativas en la formación de la inteligencia emocional radica en proporcionar experiencias constructivas para su desarrollo emocional y se refleja ante determinadas situaciones (Vidaurre y Baca, 2016). Además, cabe señalar que las personas aprenden a manejar sus propias emociones y pensamientos pasando por un proceso de madurez y crecimiento emocional. De igual manera, al respecto (López y Gutiérrez, 2019) manifiestan que a medida que el individuo va desarrollando diferentes características de la inteligencia emocional, tiene la predisposición de aumentar la capacidad de mejorar los rasgos de personalidad, a mejorar las relaciones en el entorno y teniendo la capacidad de buscar soluciones en situaciones complicadas.

Siguiendo con la teoría de la inteligencia emocional, que es la base para la presente investigación, siendo de gran importancia en el contexto educativo. Entre los modelos de la inteligencia emocional tenemos a BarOn (1997), el modelo de Salovey y Mayer (1997) y el modelo Goleman (1998). Asimismo, el primer modelo menciona a la inteligencia emocional, como una habilidad para conocer y manejar las propias emociones y motivando a las relaciones de los demás; en el segundo modelo, busca la capacidad para distinguir, apreciar y manifestar emociones con precisión, entendiendo y regulando las emociones propias y de las demás. Por último; el tercer modelo, refiere a la habilidad para conocer y manejar las propias emociones mejorando y motivando las relaciones con el entorno.

Asimismo, Salovey y Mayer (1997) realizaron la primera definición de la inteligencia emocional, proponiendo que es la capacidad para distinguir, apreciar y manifestar emociones

con precisión, asimismo para entender las emociones, analizar y regular las emociones propias y la de los demás.

El modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1997) está conformado por cuatro fases de habilidades emocionales:

- **Percepción, valoración y expresión de la emoción:** Habilidad para identificar la emoción en los estados físicos, pensamientos y sentimientos de uno.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** Las emociones pueden ser muy intensas que puede ser de apoyo del juicio y memoria de los sentimientos.
- **Comprender y analizar las emociones:** Habilidad para reconocer de manera adecuada los significados de las emociones y los sentimientos.
- **Regulación flexiva de las emociones:** Habilidad para regular las emociones de manera adecuada y adaptándose según la situación.

Uno de los modelos teóricos que respaldan esta investigación se basa en lo señalado por BarOn (1997), quien define que la inteligencia es un conjunto de habilidades emocionales, interpersonales y personales. Asimismo, interrelaciona la inteligencia emocional y social siendo factores que se relacionan con las emociones, personales y sociales permitiendo desarrollar habilidades que logren adaptarse ante las diferentes situaciones del ambiente.

Ugarriza y Pajares (2004) plantea que de igual manera en el modelo de Bar-On abarcando las seis dimensiones: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general e impresión positiva, donde cada dimensión se desarrolla en las habilidades relacionadas a los estudios de inteligencia emocional

- **Interpersonal:** Incluye las destrezas como la empatía, la responsabilidad social, las relaciones interpersonales satisfactorias.

- **Intrapersonal:** Incluye la medición del autoconcepto de sí mismo y la habilidad para ser asertivo.
- **Adaptabilidad:** Posee la habilidad para solucionar problemas y la prueba de realidad, ser flexibles y realistas en el manejo de los cambios.
- **Manejo de estrés:** Abarca la tolerancia al estrés, el control de impulsos.
- **Estado de ánimo general:** Posee la felicidad y optimismo.
- **Impresión positiva:** Posee la habilidad de la confianza en sí mismo, curiosidad, manejar el autocontrol y la capacidad de comunicar.

También encontramos el modelo de Goleman (1998), quien menciona que la inteligencia emocional es un conjunto de competencias cognitivo emocional con rasgos de la personalidad, manejando la habilidad de regular nuestras emociones con el fin de adaptarlo en las diferentes situaciones de la vida cotidiana del individuo.

Según Goleman la inteligencia emocional concibe cinco de estas dimensiones:

- **Conciencia de uno mismo:** percibe la auto identificación del individuo, permitiendo tomar conciencia regulando las emociones de manera adecuada.
- **Autorregulación:** habilidad para controlar las emociones más complicada como el miedo, la ira, impulsos, celos, etc. teniendo en cuenta el autocontrol.
- **Motivación:** habilidad para el optimismo, buscar ideas positivas, construyendo una actitud de confianza.
- **Empatía:** capacidad de conocer nuestro aspecto emocional, percibiendo los sentimientos y estados de ánimo de otras personas teniendo la habilidad de colocarse en el lugar de los demás.
- **Habilidades sociales:** capacidad de crear un ambiente positivo, logrando una interacción adecuada con los demás.

Finalmente, cabe señalar que el presente estudio se justifica nivel teórico, ya que aporta conocimiento científico y suma a los estudios ya presentados, tanto a nivel internacional como nacional, permitiendo promover y concientizar a las Instituciones educativas con respecto al desarrollo de la inteligencia emocional. A nivel práctico, el resultado de esta investigación permite determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución educativa privada, de tal manera la Institución considere planes de acción con el objetivo de mejorar en el desarrollo de los estudiantes teniendo como prioridad optimizar su aprendizaje. A nivel metodológico la inteligencia emocional en el área educativa cumple un rol importante, ya que se busca que los estudiantes puedan manejar adecuadamente las capacidades básicas en cuanto a las emociones, donde se le permita poder afrontar diferentes situaciones problemáticas. Esta investigación y sus variables están bajo un enfoque cuantitativo y del nivel descriptivo correlacional, Salazar (2018), la importancia de involucrar de manera positiva en el entorno a los docentes y padres de familia para un adecuado manejo de la inteligencia emocional. Por último, el presente estudio aporta en evidencia científica en la comunidad educativa a los profesionales de la psicología y la docencia en especial a los psicólogos educativos, por lo que en un futuro se puede hacer programas y un plan de intervención para la comunidad que permitan un adecuado manejo de emociones con el objetivo de mejorar el desarrollo en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.
- Identificar el rendimiento académico presente en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.
- Determinar la relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

1.4. Hipótesis

- H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.
- H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque pretende medir un fenómeno de manera objetiva, haciendo uso de la matemática y la estadística.

Por otro lado, el tipo de investigación es descriptivo-correlacional; con respecto a una investigación descriptiva, se busca describir y adquirir información, de manera independiente o conjunta en base a los conceptos, definiciones o variables a las que se refieren (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). Por otro lado, una investigación correlacional busca determinar si existe una relación entre las variables en un contexto dado, intentando determinar si existe un tipo de correlación Abreu (2012).

Tipo de diseño, es no experimental, puesto que no habrá manipulación de las variables, sino se observa de su propia naturaleza y después analizarlas y es de corte transversal ya que, la variable sujeta al estudio, se analizará solo en un momento determinado (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

En lo que respecta a la población y muestra, citamos a Ventura (2017), quien refiere que la población es un conjunto de elementos donde se estudian diferentes características, existen dos niveles de población, la primera conformada por la población diana, que suele ser muy grande donde difícilmente el investigador logra tener acceso, la segunda es la población de estudio accesible donde el número de población está delimitado por la exclusión e inclusión. Por ello, para esta investigación la población está conformada por 74 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario, de una Institución Educativa de la provincia de Satipo.

Para la selección de la muestra, según Mendieta (2015), la muestra representa un porcentaje de la población que se extrae mediante la técnica del muestreo, de acuerdo a los

ámbitos y necesidades del proceso de la investigación. Seguidamente, Otzen y Manterola (2017), determina que el muestreo no probabilístico de tipo intencionado o por conveniencia, incluye a todos los participantes, teniendo en cuenta características y criterios, permitiendo seleccionar una población, limitando a la muestra.

Los criterios de inclusión que se tomó en cuenta son: Alumnos que estén matriculados en la institución y que tengan acceso a internet aceptando previamente la autorización por parte de los padres. Por otro lado, en los criterios de exclusión tenemos: Alumnos que no tengan acceso a internet y que los padres no firmen la autorización.

En este trabajo como Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos se aplicó durante el proceso de recojo de información consistieron en aplicar una encuesta, donde se evaluaron a los 74 alumnos del cuarto, quinto y sexto de primaria de una institución educativa de la provincia de Satipo.

El instrumento requerido fue el BarOn Emotional Quotient Inventory: adaptada en Perú por Ugarriza y Pajares (2004) denominada Inventario Emocional BarOn ICE, mide seis dimensiones, las cuales son: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo general, impresión positiva, la prueba consta de 60 ítems.

La ficha técnica del Inventario Emocional BarOn ICE: NA; sin embargo, su nombre de procedencia es: (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory); así mismo el creador de esta ficha técnica es: Reuven Bar-On, procedente de Toronto, Canadá. En el año 2005, fue adaptada al Perú por, Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares; la administración de dicha prueba puede ser individual o colectiva, de forma completa y abreviada. La duración de esta prueba es sin límite de tiempo, sin embargo, la forma completa es de 20 a 25 minutos aproximadamente y la abreviada de 10 a 15 minutos. Se aplica en niños y adolescente entre 7 y 18 años; su puntuación es calificación computarizada y la significación es la evaluación de las habilidades emocionales y sociales. Su clasificación es de “Baremos Peruanos”; el uso

puede ser para distintas áreas, tales como: jurídico, médico, educacional y en la investigación.

Así mismo, diferentes profesionales que se desempeñen en diferentes ramas, tales como: docentes psicólogos, médicos, psiquiatras, trabajadores sociales, abogados, consejeros, tutores, ingenieros, etc.

Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos: En cuanto a la validez del instrumento BarOn ICE: NA, según la normativa peruana la validación se centra en dos fases la primera es la validez del constructo del inventario y la segunda en la multidimensionalidad de las diversas escalas. Respecto a la confiabilidad del instrumento del BarOn ICE: NA, se obtuvo por medio de Alfa de Cronbach de consistencia interna con un coeficiente de 0,947, lo que indica según los estándares psicométricos, que el instrumento está apto y es confiable Santos (2019).

Para la variable de inteligencia emocional se obtuvo un índice de confiabilidad 0,910 (α se encuentra en 0.8 a 1); lo cual indica que el instrumento que mide la variable es de medición alta. Asimismo, dicha investigación se tomó la versión estandarizada del instrumento por Santos (2019) quien obtuvo como validez del método de juicio de expertos, en la cual concluyeron que dicho instrumento es aplicable.

Para la variable rendimiento académico en las notas de matemática se tomó en cuenta la Escala de calificación de CNEB: Adaptado del Ministerio de Educación (2019), las competencias son aprendizajes complejos en la cual se necesita observación y un registro progresivo del estudiante, relacionando a los logros de aprendizaje en un período determinado, donde se utilizó la escala vigesimal del (0-20) de las notas del curso de matemática. Por otro lado, Para la variable rendimiento académico se obtuvo un índice de confiabilidad 0.648 (α se encuentra en 0.6 a 0.8); lo cual indica que el instrumento que mide la variable es de medición buena.

Es procedimiento en el cual nos ayuda a la recolección de información de una determinada población específica separando las preguntas y las respuestas según las variables y a su vez obtener un resultado valido, logrando estandarizar el procedimiento para evitar los sesgos dentro de la encuesta Hechevarría (2012).

Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional se aplicó el Inventario Emocional BarOn ICE: NA el cual mide seis dimensiones y para la medición de la variable rendimiento académico se utilizó la escala vigesimal del (0-20) de las notas del curso de matemática. Por otro lado, para este análisis se consideró 3 niveles para evaluar la variable inteligencia emocional conformada por capacidad emocional por mejorar, capacidad emocional adecuada y capacidad emocional muy desarrollada. Por último, En el análisis ligado a la hipótesis se comprobará mediante la correlación si la inteligencia emocional influye de manera positiva en el rendimiento académico.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

➤ **Resultados de la variable: Inteligencia Emocional**

Tabla 1.

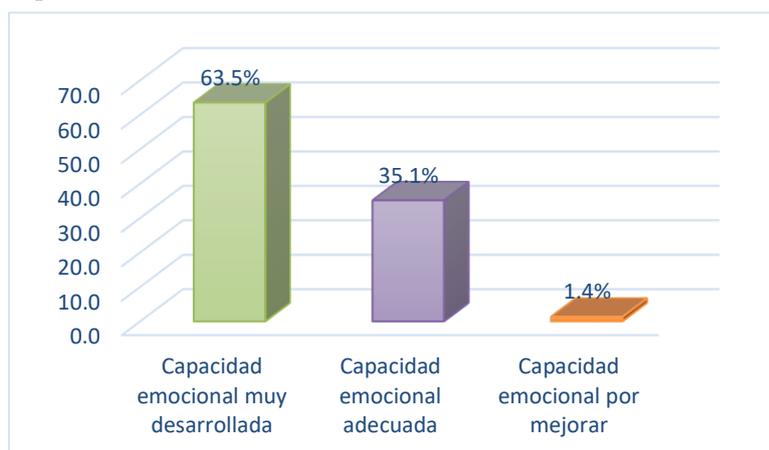
Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje %
	Capacidad emocional muy desarrollada	47	63.5
Válidos	Capacidad emocional adecuada	26	35.1
	Capacidad emocional por mejorar	1	1.4
	Total	74	100.0

Nota: esta tabla muestra la frecuencia y su porcentaje del nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021, según su capacidad emocional.

Figura 1.

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.



Nota: Niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Satipo, 2021. Tomado de SPSS Statistics.

En la figura 1, se puede evidenciar que la inteligencia emocional, del grupo evaluado presentando una capacidad emocional muy desarrollada con un 63.5%, capacidad emocional adecuada con un 35.1%, y capacidad emocional por mejorar con un 1.4% en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Satipo.

➤ **Resultados de la variable: Rendimiento académico**

Tabla 2.

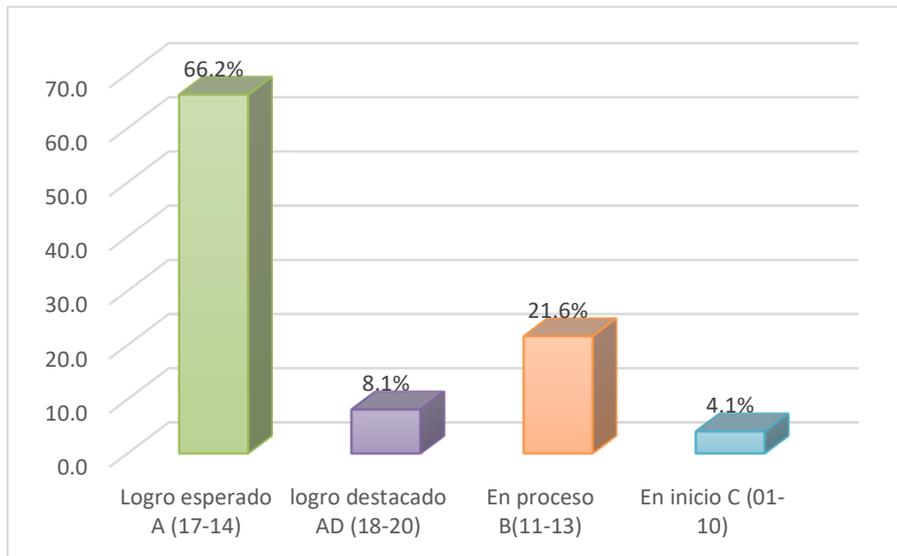
Rendimiento académico presente en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje %
Logro esperado A (17-14)	49	66.2
logro destacado AD (18-20)	6	8.1
Válidos En proceso B(11-13)	16	21.6
En inicio C (01-10)	3	4.1
Total	74	100.0

Nota: esta tabla muestra rendimiento académico presente en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021, según su logro destacado.

Figura 2.

Porcentaje de la frecuencia del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Satipo, 2021.



. *Nota:* porcentaje según su logro destacado de los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Satipo, 2021. Tomado de *SPSS Statistics*.

En la figura 2, se observa la relación del rendimiento académico, de la muestra estudiada de 74 alumnos. Un 66.2% mostraron un nivel de logro esperado; por otro lado, el 21.6% se encuentran en proceso; seguido del logro destacado con 8.1% y finalmente un 4,1% en inicio del rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Satipo, 2021.

Tabla 3.

Relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

		Inteligencia Emocional						
		Rendimiento Académico (Notas de Matemáticas)	Interpersonal	Intrapersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general	Impresión Positiva
Rendimiento Académico (Notas de Matemáticas)	Correlación de Pearson	1	,750**	,684**	,732**	.113	,827**	,630**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.338	.000	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74

p < 0,01

Nota: esta tabla muestra la relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

Con respecto al objetivo específico 3, encontramos que el siguiente cuadro se observa la correlación de Pearson de la variable rendimiento académico y las dimensiones de la variable inteligencia emocional. Como correlación muy alta, tenemos a la dimensión Estado de ánimo con un 0,827. Asimismo, el Sig. (bilateral) es de 0,000; que se encuentra por debajo del 0,01 requerido. Como correlación alta tenemos a las dimensiones Interpersonal con 0,750; Intrapersonal 0,684; Adaptabilidad 0,732; Impresión positiva 0,630 por lo que, el Sig. (bilateral) es de 0,000 que se está por debajo del 0,01 requerido. Y por último tenemos a la correlación la dimensión de Manejo de estrés con un 0.113, también el Sig. (bilateral) 0,338 que supera el 0,01 requerido para validar la correlación entre ambas variables.

Tabla 4.

La correlación de inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

		Inteligencia Emocional
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,981**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	74

** . $p < 0,01$

Nota: esta tabla muestra la correlación de inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

En la Tabla 4, se evidencia que el coeficiente de correlación Pearson = 0.981 (existiendo una relación muy alta) con un nivel significativa de 0,01; ante estas circunstancias rechazamos el H0 y se tuvo que aceptar el H1 con lo cual, se determina que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Limitaciones: Durante esta investigación se tuvo en primera instancia las limitaciones del tema de la pandemia del Covid- 19 y el estado de emergencia declarado por el gobierno del Perú, lo cual nos limitó el no poder aplicar las pruebas de carácter presencial. Sin embargo, el acceso a la conexión a internet y educación virtual no era factible para muchos participantes, por tal motivo se tuvo que seleccionar a un determinado grupo. Por lo que, siendo una principal limitante, ya que considerando tal aspecto se pudo haber contribuido de manera positiva en las evaluaciones del instrumento aplicado de los resultados obtenidos.

Discusión: Para el objetivo general de esta investigación, se obtuvo como resultado que el rendimiento académico que existe una relación con la inteligencia emocional con un coeficiente de correlación de Perarson = 0,981; el cual determina que existe una relación muy alta, asimismo con un nivel de significancia $p = .000$ ($p < .001$). Estos datos concuerdan, con los resultados encontrado por Santos (2019) en la ciudad de Lima – Perú, donde al analizar estas mismas variables encontró que existe una correlación significativa equivalente a $0,449^{**}$, por lo tanto podemos decir que tanto la variable 1 y la variable 2 tienen una participación importante y el rendimiento académico está influenciado por la inteligencia emocional. Asimismo, Valenzuela y Portillo (2018) en su investigación realizada en Sonora - México, coincide con la investigación anteriormente mencionada, en la cual se encontró una relación significativa con un coeficiente de Pearson de 0.75 entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que se señala que el adecuado manejo de las emociones es fundamental para un adecuado rendimiento académico, tal como lo señala Alfaro (2017), quien también mencionan que la inteligencia emocional se relaciona con lo académico siendo un factor crucial en distintos aspectos de la vida .

Asimismo, respecto al objetivo específico número 1 encontramos los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes se encuentran en nivel de capacidad emocional muy desarrollada con un 63%, asimismo, un 35.1% con capacidad emocional adecuada y un 1.4% capacidad emocional por mejorar. Estos datos se asemejan a los resultados obtenidos por Santos (2019) cuyos estudiantes del nivel primario se encontraron en un 22.81% de capacidad emocional muy desarrollada, así mismo el 55.26% obtuvieron un nivel de capacidad emocional adecuada; finalmente el 21.91% se evidencio un nivel emocional por mejorar; este estudio se realizó en Lima-Perú.

Por otro lado, respecto al objetivo específico número 2 encontramos el rendimiento académico en los estudiantes ubicándolos en un 66% en un nivel del logro esperado; por otro lado, el 21.6% se encuentra en el proceso, seguido del logro destacado con un 8.1% y por último un 4,1% en el inicio del rendimiento académico. En tal sentido otros estudios en el Perú según MINEDU (2019) en la evaluación del logro de aprendizaje, en el área de matemática del año 2016 al 2019 se asemejan los resultados con esta investigación, ya que el 42,0% se encuentra en proceso; el 34,0% en el nivel satisfactorio; el 15,9% en inicio y el 8,1 en previo inicio por lo que en su mayoría se encuentra en proceso.

Por último, en el objetivo número 3 en la relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes encontramos como correlación muy alta a la dimensión Estado de ánimo con un 0,827; asimismo, como correlación alta tenemos a las dimensiones Interpersonal con 0,750; Intrapersonal con 0,684; Adaptabilidad con 0,732; e Impresión positiva con 0,630. Concluyendo que las variables tienen una correlación alta. Asimismo, Pariona y Porta (2017) corroboran con los resultados, en su correlación de Pearson, en el rendimiento académico de la asignatura de matemática y la inteligencia emocional, dicha investigación determino, una correlación positiva alta con una correlación de Pearson, $r = 0,8384$, lo que indica que la inteligencia

emocional repercute en el rendimiento académico del área de matemática, una probabilidad $p. = 0,0 < 0,05$ por lo que dicha relación es positiva. Por otro lado, en este trabajo de investigación, se obtuvo la correlación de la dimensión de Manejo de estrés con un 0.113, lo cual quiere decir que es baja o casi nula. Asimismo, coincide con Santos (2019) en su investigación que obtuvo un resultado de 0.225 lo cual significa que la variable se encuentra relacionada pero su nivel es bajo con un Sig. (bilateral) de 0,016; concluyendo que a mayor valor en la dimensión manejo de estrés se obtiene mayor valor en el rendimiento académico. En cuanto al estudiante según Ugarriza y Pajares (2005), dependiendo la situación en la que se encuentra el estudiante en dicho momento va manejar el estrés de manera oportuna. En tal sentido Goleman (1995) coincide con los resultados, ya que el estudiante va a experimentar diversas situaciones en la cual se verá reflejada el manejo de estrés y como este maneja la inteligencia emocional en el momento, acompañado de su desenvolvimiento personal relacionados a las competencias emocionales tales como: las competencias sociales, empatía, motivación, conciencia de uno mismo y la autorregulación.

En conclusión: podemos señalar que se rechaza el H_0 y se tuvo que aceptar el H_1 con lo cual, se determina que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021. Por otro lado, se evidencia que el nivel de inteligencia emocional resalta la capacidad emocional muy desarrollada con 63.5%. En el Rendimiento académico del estudiante destaca el logro esperado con 66.2% y finalmente la variable inteligencia emocional y su dimensión estado de ánimo general tiene una relación con el rendimiento académico, el cual es de 0,827.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 7(2) ,187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Alfaro, N. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria de Huanta-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19631/alfaro_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- BarOn, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-I). A test of Emotional Intelligence [El inventario de cociente emocional (EQ-I) una prueba de inteligencia emocional]. https://hpsys.com/pdfs/eq-i_info_page.pdf
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista latinoamericana de estudios educativos*.47 (1), 91-108. <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/159>
- CNEB. (2019). Escala de calificación Adaptado del Ministerio de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
- Diario la Republica. (2019). Resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Duarte, S. (2016). *Estudio sobre la relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria*. [Tesis para maestría, Universidad Internacional de la Rioja].

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIEN TO%2c%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIEN%20TO%2c%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ERCE (2019). Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo <https://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>
<https://umc.minedu.gob.pe/resultadoserce2019/>

Fernández, A., y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53-66.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3) 95-104. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>

GOLEMAN, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Gonzáles, R. E. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de quinto de primaria de dos instituciones educativas públicas del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Repositorio institucional de la, Universidad San Ignacio De Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/928e4374-746e-47f0-a127-caa3422a7860/content>

Hechevarría, L. (2012), Estrategias de afrontamiento al estrés en relación con la inteligencia emocional en niños de 7 a 12 años víctimas de desastre. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. 15(1), 163-179

- Heras, D., Cepa, A., y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD de Psicología*.1(1),67-73. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/217>
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. *Revista Ciencia y tecnología*, 14(2), 101-113.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>
- Jiménez, A., Sastre, S., Artola, T., Alvarado, J. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo. *La Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. (3), 129-141.
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2020-08/RIDEP56-Art1.pdf>
- López, M., y Gutiérrez, D. (2019) *Inteligencia emocional y Rendimiento académico*.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/InteligenciaEmocional.pdf>
- Luna, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundario de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea-Carabayllo 2018*[Trabajo de maestría, Universidad Cesar Vallejo].Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1
- Mejía, A. (2018). Relación entre inteligencia emocional, funciones ejecutivas y rendimiento académico en escolares. Universidad Nacional la Rioja, España.[https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2688/1/Inteligencia %20emocional.pdf](https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2688/1/Inteligencia%20emocional.pdf)

Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa.

Revista Investigaciones Andina.17(30), 130.

<https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

MINEDU (2015). La competencia matemática en estudiantes peruanos de 15 años.

https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/05/Estudio_Pisa_web_VF.pdf

MINEDU. (2019). Evaluaciones nacionales del logro de aprendizaje MINEDU

<https://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

MINEDU (2019). Resolución Viceministerial, N. (2020). N 009-2019-

Minedu. Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica.

<https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2018). El Perú en PISA 2018 Informe nacional de

resultados. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>

<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Resultados-PISA-2018-Per%c3%ba.pdf>

Morillo, J. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque

correlacional. Revista Caribeña de Investigación Educativa. (6), 73-90.

<https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a

Estudio. International journal of morphology, 35(1), 227-232.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pariona, B. y Porta, E. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Los*

Estudiantes De Educación Primaria [Trabajo académico de segunda especialidad,

Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la

Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>

Peralta, D., y Sandoval. R. (2016). *Autoestima e inteligencia emocional en niños institucionalizados y no institucionalizados–Chiclayo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4102/Peralta%20Bazan%20-%20Sandoval%20Chimoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, N., López, E., y Torrado, M. (2013). La competencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria. Comunicación presentada al CIEEB Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar Zaragoza.

https://www.researchgate.net/publication/288838891_La_competencia_emocional_y_el_rendimiento_academico_en_educacion_primaria

Pinedo, D, y Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de la Investigación*, 3(1).

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1112/1098>

Rebollo, E., y de la Peña, C. (2017). Estudio de la inteligencia emocional y función ejecutiva en educación primaria. *REIDOCREA*, 6(3), 29-36.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/44253/6-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rutas del Aprendizaje. (2015). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/primaria.php>

Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima* [Tesis de pregrado,

- Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613>
- Salovey, P. y Mayer, J. (1997). What is emotional intelligence? [¿Qué es la inteligencia emocional?]. Yale Center for Emotional Intelligence.
<http://ei.yale.edu/journal/emotional-development-and-emotional-intelligence-educational-implications/>
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/9d197461-0e50-4b50-bf52-d659f90e5bdf>
- Tafur, L. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26413/Tafur%20Zafra%2c%20Livia%20Amparo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Revista de la Facultad de Psicología, (8), 11-58. <http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/handle/ulima/2201>
- Valenzuela, A., y Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22(3), 228-242. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Ventura, J (2017), ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de

Salud Pública. 43(4),648-649. <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>

Vidaurre, W., y Baca, J. (2016). Inteligencia emocional para elevar el nivel académico en

los estudiantes de la Facultad de Educación Universidad César Vallejo. Revista de

Investigación y Cultura, 5(1), 94-102.

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521753139011/521753139011.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia								
Titulo: Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de Lima este, 2020								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores					
Problema General:	Objetivos General:	Hipótesis General	Variable 1 : Inteligencia Emocional					
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.	□ H1: Existe relación relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021.	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	
			Interpersonal	Empatia Relaciones Interpersonales Responsabilidad social	2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59	Escala de Ordinalt: Liker 1=muy rara vez 2=rara vez 3= a menudo 4= muy a menudo	Capacidad emocional por mejorar	
			Intrapersonal	Comprensión de si mismo. -Asertividad. -Auto concepto. -Autorrealización	7,17,31,43,53,28		Capacidad emocional adecuada	
	Adaptabilidad	Solución de problemas. Prueba de la realidad. Flexibilidad	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57	Capacidad emocional muy desarrollada				
	1. Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021 2. Identificar el rendimiento académico presente en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021 3. Determinar la relación entre la variable Rendimiento Académico y las dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021	➤ H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los estudiantes de una institución educativa privada de la provincia de Satipo, 2021. .		Manejo de estrés	Control de impulsos tolerancia al estrés	3,11,54,6,15,21,26,35,39,46,49,58		
				Estado de ánimo general	Felicidad - Optimismo	1,4,9,13,19,23,29,32,40,47,50,56,60,37		
				Impresión Positiva		8,18,27,33,42,52		
				Variable: 2 Rendimiento Academico en la Asignatura de Matemática				
				Matematiza situaciones	Promedio de notas que obtendra del registro de evaluación de la asignatura lógico matemático		Nivel del Rendimiento	
				Comunica y representa ideas matemáticas			Escala de clasificación	
Elabora y usa Estrategias				Logro Destacado AD 18-20				
Razona y argumenta ideas matematicas				Logro esperado A 14-17				
						En proceso B 11-13		
						En inicio C 01-10		

Anexo 2.

Tipo y diseño de Investigación	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos	Estadística a evaluar
<p>Enfoque: cuantitativo Diseño: No experimental Corte: Transversal</p>	<p>Población: 74 Estudiantes del cuarto, quinto y sexto del nivel primario de una Institución Educativa, de la provincia de Satipo, 2021</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional Autor: Reuven BarOn (Adaptada a Perú por Ugarriza y Pajares Del Aguila, 2004)</p>	<p>Método Estadístico : se utilizó la Correlación de Pearson</p>
	<p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Técnica: encuesta</p>	
		<p>Instrumento: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory</p>	
		<p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	
<p>Tamaño de la muestra: 74 estudiantes del cuarto, quinto y sexto del nivel primario de una Institución Educativa, de la provincia de Satipo, 2021.</p>	<p>Instrumento: Escala de calificación de CNEB. Adaptado del Ministerio de Educación (2019).</p>		

Anexo 3.

Cuadro operacional de la primera Variable

Matriz de Operacionalización de la variable 01: Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Interpersonal	Empatía			Capacidad emocional por mejorar
	Relaciones Interpersonales	2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59		
Intrapersonal	Responsabilidad social			Capacidad emocional adecuada
	Comprensión de sí mismo.			
	Asertividad	7,17,31,43,53,28		
Adaptabilidad	Auto concepto. Autorrealización		Escala de Likert: 1= muy rara vez 2=rara vez 3= a menudo 4=muy a menudo	Capacidad emocional muy desarrollada
	Solución de problemas.			
Manejo de estrés	Prueba de la realidad	12,16,22,25,30,34,38,44,48,57		Capacidad emocional muy desarrollada
	Flexibilidad Control de impulsos			
Estado de ánimo general	tolerancia al estrés	3,11,54,6,15,21,26,35,39,46,49,58		Capacidad emocional muy desarrollada
	Felicidad			
Impresión Positiva	Optimismo	1,4,9,13,19,23,29,32,40,47,50,56,60,37		Capacidad emocional muy desarrollada

Anexo 4.

Cuadro operacional de la segunda Variable

Matriz de Operacionalización de la variable: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Matematiza situaciones				Escala de Clasificación
Comunica y representa ideas matemáticas				Logro destacado AD (18-20)
Elabora y usa estrategias	Promedio de notas que obtendrá del registro de evaluación de la asignatura lógico matemático			Logro esperado A (14-17)
Razona y argumenta ideas matemáticas				En proceso B (11-13)
				En inicio C (01-10)

Anexo 5.

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	.064	74	,200*
Inteligencia Emocional	.066	74	,200*

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Anexo 6.

Estadístico de fiabilidad de la variable inteligencia emocional

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	60

Fuente: *Ordenador, SSPS*

Para la variable de inteligencia emocional se obtuvo un índice de confiabilidad 0,910 (α se encuentra en 0.8 a 1); lo cual indica que el instrumento que mide la variable es de medición alta.

Anexo 7.*Estadístico de fiabilidad de la variable rendimiento académico*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.648	3

Fuente: *Ordenador, SSPS*

Para la variable rendimiento académico se obtuvo un índice de confiabilidad 0.648 (α se encuentra en 0.6 a 0.8); lo cual indica que el instrumento que mide la variable es de medición buena.

Anexo 8.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Me gusta divertirme.	161,05	473,340	,413	,908
Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	161,26	475,865	,369	,908
Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	161,15	465,663	,613	,906
Soy feliz.	160,92	473,391	,505	,907
Me importa lo que les sucede a las personas.	160,97	472,301	,473	,907
Me es difícil controlar mi cólera.	161,65	488,094	,057	,911
Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	161,97	472,712	,423	,908
Me gustan todas las personas que conozco.	161,27	475,953	,339	,908
Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	161,04	470,176	,453	,907
Sé cómo se sienten las personas.	161,55	473,209	,418	,908
Sé como mantenerme tranquilo (a).	161,28	473,357	,413	,908
Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	161,54	481,375	,203	,910
Pienso que las cosas que hago salen bien.	161,49	476,746	,405	,908
Soy capaz de respetar a los demás.	160,92	479,528	,308	,909
Me molesto demasiado de cualquier cosa.	162,20	495,397	-,117	,913
Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	161,43	476,797	,329	,909
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	161,89	469,221	,438	,907

Pienso bien de todas las personas.	161,27	476,556	,369	,908
Espero lo mejor.	161,05	464,929	,613	,906
Tener amigos es importante.	160,95	468,655	,510	,907
Peleo con la gente.	162,53	489,623	,021	,911
Puedo comprender preguntas difíciles.	161,66	477,323	,343	,908
Me agrada sonreír.	161,28	470,014	,513	,907
Intento no herir los sentimientos de las personas.	161,34	489,980	-,001	,912
Tengo mal genio.	162,11	489,495	,022	,911
Nada me molesta.	162,03	475,040	,380	,908
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos	161,69	477,834	,241	,910
Sé que las cosas saldrán bien.	161,34	464,336	,642	,906
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	161,62	471,471	,500	,907
Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	161,62	467,060	,576	,906
Sé cómo divertirme.	161,15	465,663	,613	,906
Debo decir siempre la verdad.	160,92	476,623	,390	,908
Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	161,53	476,088	,440	,908
Me molesto fácilmente.	161,97	495,999	-,130	,913
Me agrada hacer cosas para los demás.	161,18	468,256	,587	,906
No me siento muy feliz.	161,96	492,396	-,048	,912
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	161,45	471,593	,582	,907
Me siento bien conmigo mismo (a).	161,91	478,388	,289	,909
Me siento bien conmigo mismo (a).	161,00	466,767	,639	,906
Hago amigos fácilmente.	161,39	468,379	,497	,907
Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	161,74	471,700	,436	,908
Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	161,92	471,829	,445	,907
Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	161,46	470,197	,555	,907

Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	161,27	474,337	,367	,908
Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	161,97	483,369	,187	,910
Me siento feliz con la clase de persona que soy.	161,01	464,096	,655	,906
Soy bueno (a) resolviendo problemas.	161,65	471,683	,484	,907
Para mí es difícil esperar mi turno.	161,93	489,762	,013	,912
Me divierte las cosas que hago.	161,09	465,977	,598	,906
Me agradan mis amigos.	160,77	470,508	,583	,907
No tengo días malos.	161,82	486,092	,131	,910
Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	161,70	480,595	,218	,910
Me fastidio fácilmente.	162,01	489,877	,012	,911
Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	161,05	470,737	,513	,907
Me gusta mi cuerpo.	161,00	467,370	,559	,906
Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	161,20	473,671	,441	,908
Cuando me molesto actúo sin pensar.	161,86	490,447	-,003	,912
Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	161,41	475,176	,379	,908
Me gusta la forma como me veo.	161,05	464,518	,667	,905

Anexo 9.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA PARA OBTENCIÓN DE GRADO DE BACHILLER Y TÍTULO PROFESIONAL



Yo Edgar Pedro Pariona Meza Identificado con DNI 19986848, en mi calidad Director de la Institución; Colegio Parroquial “San Francisco de Asís” con R.U.C N° 20486144263, ubicada en la Provincia de Satipo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita **Ivett Fabiola Munive Choque** identificada con DNI N° **73130466**, egresado/bachiller de la carrera de **Psicología** para que utilice la siguiente información de la empresa:

1. Base de datos de las notas del curso de matemática
2. Aplicación del test de Inventario Emocional BarOn ICE
3. Consentimiento Informado

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar el grado de bachiller () o Tesis (x) o Trabajo de Suficiencia Profesional () para optar al grado de Bachiller () o el Título Profesional ()

Adjunto a esta carta, está la siguiente documentación:

- (x) Ficha RUC (Para Tesis o investigación para grado de bachiller)
- () Vigencia de Poder (Para Informes de Suficiencia profesional)
- () Otro (ROF, MOF, Resolución, etc. para el caso de empresas públicas válido tanto para Tesis, investigación para grado de bachiller e Informe de Suficiencia Profesional)

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- (x) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: **19986848**

El Egresado o Bachiller declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis o Trabajo de Suficiencia Profesional son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; y asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Egresado o Bachiller
DNI: **73130466**

CÓDIGO DE DOCUMENTO	COR-F-REC-VAC-05.04	NÚMERO VERSIÓN	03	PÁGINA	Página 1 de 1
FECHA DE VIGENCIA	29/04/2021				