



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de PSICOLOGÍA

“MOTIVACIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE LIMA, EN
EL AÑO 2022”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Brenda Alexandra Quispe Rios

Maria Elena Velasquez Laguna

Asesor:

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-2083-4793>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Lady Sthefany, Mendoza Canichel	46080409
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

Jurado 2	Eduardo A. Farfan Cedron	40988807
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

Jurado 3	Janeth Molina Alvarado	18180610
	Nombre y Apellidos	N.º DNI

DEDICATORIA

A Dios , familia y amigos, quienes a lo largo de la carrera me han ayudado, alentado y motivado en mis estudios de pregrado.

Brenda.

A mis padres y hermanos, por siempre apoyarme a cumplir mis objetivos, por ser mi motor para salir adelante y por de darme la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera.

María.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros docentes quienes nos han transmitido sus conocimientos y experiencias a lo largo de nuestro desarrollo profesional y a nuestra asesora Karim Talledo, por su aporte y guía en el proceso de esta investigación.

Brenda Q. y María V.

TABLA DE CONTENIDO

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad Problemática	9
1.2. Formulación del Problema	17
1.3. Objetivos	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	20
CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
CAPITULO III: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Prueba de normalidad del Inventario de Ansiedad de Beck.	25
Tabla 2:	Prueba de normalidad de la Escala de Motivación Académica	25
Tabla 3:	Correlación entre variables Motivación Académica y Ansiedad	26
Tabla 4:	Correlación entre variable Ansiedad y la dimensión Motivación intrínseca .	26
Tabla 5:	Correlación entre variable Ansiedad y la dimensión Motivación extrínseca.	27
Tabla 6:	Correlación entre variable Ansiedad y la dimensión Motivación desmotivación.	28
Tabla 7:	Prueba de normalidad de las variables Ansiedad y Motivación Académica según sexo.	28
Tabla 8:	Diferencias en la Ansiedad según el sexo de los participantes.	29
Tabla 9:	Diferencias en la Motivación según el sexo de los participantes.	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar si existe relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. Para ello participaron 393 personas de ambos sexos elegidas de manera no probabilística intencional en una universidad de Lima. Como instrumentos de recolección de datos se usaron el Inventario de Ansiedad de Beck – BAI y la Escala de Motivación Estudiantil o Académica (EMA), los resultados mostraron que la variable motivación académica se correlaciona, pero no fuertemente con la variable ansiedad, lo cual indicaría que no necesariamente la ansiedad es un constructo que afecta a la motivación de un estudiante . Se concluye en que existe una correlación Inversa y débil entre ambos constructos ($\rho = -.096$; $p > 0.05$) además se aprecia mayores niveles de ansiedad en mujeres a comparación de los varones.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad, Motivación, Motivación académica, Universitarios.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine if there is a relationship between the variables of Motivation and Anxiety in Psychology students of a university in Lima in the year 2022. For this purpose, 393 people of both sexes chosen in an intentional non-probabilistic manner participated in a university from Lima. The Beck Anxiety Inventory - BAI and the Student or Academic Motivation Scale (EMA) were used as data collection instruments. The results showed that the academic motivation variable correlates, but not strongly with the anxiety variable, which would indicate that anxiety is not necessarily a construct that affects a student's motivation. It is concluded that there is an inverse and weak correlation between both constructs ($\rho = -.096$; $p > 0.05$) in addition, higher levels of anxiety are observed in women compared to men.

KEY WORDS: Anxiety, Academic motivation, Motivation, University students.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La pandemia por Covid-19 y su impacto a nivel mundial, generó en los diferentes ámbitos de desarrollo de la población afectación, siendo el aislamiento social el mayor generador de problemas en la salud mental (Urzúa, Vera-Villaruel, Caqueo Urizar, & Polanco-Carrasco, 2020). Si bien los estudiantes en su condición de universitarios no fueron considerados una población de riesgo directa frente al virus; los centros educativos de nivel básico y superior se vieron obligados a cerrar temporalmente sus puertas trasladando el aula de clases al hogar, disminuyendo así la interacción entre estudiantes y docentes; esto generó dificultades en su desarrollo social y afecciones a nivel emocional como la depresión, estrés y ansiedad (The Lancet Child & Adolescent Health, 2020; CEPAL/UNICEF, 2020a, Castillo y Marinho 2022; Carrillo et al 2022; UNESCO, 2020).

En el informe de la OMS sobre la salud mental en el primer año de la pandemia por covid-19 sobre ansiedad y depresión, se observó un incremento del 25% casos, en el Perú y según la investigación de Saravia et al, obtuvo resultados de 75,4% de los estudiantes universitarios encuestados presentaron algún grado de ansiedad durante la pandemia. En dicho sentido, Pinedo (2020) observó que durante el aislamiento social aumentaron las perturbaciones emocionales entre ellas la ansiedad, siendo esta quien afectó negativamente los niveles de motivación en los estudiantes. En dicho sentido, Gamarra en el 2021, menciona que la ansiedad no es el único factor académicamente determinante para los estudiantes, sino también la variable motivación, dado que ambos influyen en gran medida en su éxito no solo personal sino también profesional.

Para Chávez (2020), la motivación académica es aquello que impulsa a los estudiantes a aprender de forma activa y más autónoma; aquí encontramos que la motivación intrínseca proviene del propio deseo interno de los estudiantes por alcanzar las metas, mientras que la motivación extrínseca proviene de factores externos que conducen al logro de los objetivos. La motivación en los estudiantes universitarios con respecto a la enseñanza virtual no tiene el mismo efecto positivo que en la modalidad presencial dado que los estudiantes requieren el acercamiento al docente y la calidad de enseñanza puede no ser la adecuada por diferentes motivos como conexión a internet, equipos no adecuados y hasta la no adaptaciones al uso de aplicaciones de videoconferencia conlleva a que los estudiantes dejen sus estudios y prefieran la modalidad presencial (Miranda y Alarcón, 2021).

En el Perú se realizó una encuesta a los estudiantes del consorcio de universidades sobre la motivación y otras variables como el rendimiento académico cuyos resultados muestran que los universitarios tienen poca motivación para estudiar a causa de los cambios del nuevo contexto académico, el 15% menciona que tiene muy baja motivación a asistir a clases mientras que el 31% refiere tener baja motivación a diferencia del 40% de estudiantes refieren tener el nivel promedio de motivación, el 12% refiere tener alta motivación y solo el 2% menciona tener muy alta motivación de asistir a clases en el presente año (Pontificia Universidad Católica del Perú, 2022).

En la actualidad la población mundial debe de aprender a convivir con el virus ,menciona la Organización Mundial de la Salud; esto llevó a los diferentes centros educativos y universidades reabrir sus puertas gradualmente a la educación presencial siguiendo los protocolos de bioseguridad dados por el gobierno (El Peruano, 2022); los estudiantes universitarios se

enfrentan a estos cambios contextuales teniendo la necesidad de adaptarse a la vida universitaria híbrida lo que ha generado en ellos diferentes reacciones psicológicas (PUCP, 2022).

A nivel internacional Uzun, Aydın y Kulakaç en el 2020 realizaron un estudio donde se evaluó la Motivación y la ansiedad junto a otras variables como los niveles de estrés y factores asociados en la región oriental del Mar Negro en Turquía en estudiantes de ciencias de la salud durante la pandemia de COVID-19. Se halló que la ansiedad en mujeres fue significativamente más alta que las de los estudiantes varones ($p < 0,001$). No se encontró una relación significativa entre las puntuaciones de género y motivación de los estudiantes ($p > 0,05$).

Mamolo en el 2021, realiza su investigación sobre la ansiedad y motivación junto a la autoeficacia en universitarios Filipinos. Los resultados mostraron que los estudiantes en el modo de instrucción en línea obtuvieron una disminución significativa en su motivación mientras mantienen una "alta ansiedad". Estos resultados pudieron atribuirse a los cambios que la crisis de COVID-19 ha traído en la educación.

Sánchez-Bolívar, Escalante-González y Michelle en el 2020 desarrollan su investigación en España con 130 estudiantes respecto a la ansiedad y motivación junto con las variables habilidades sociales y orientación religiosa, donde encontró diferencias significativas entre la motivación intrínseca y el género. En este sentido, las mujeres están intrínsecamente más motivadas que los hombres, quienes cuentan con niveles superiores de amotivación comparado con el de las mujeres.

Pereyra et al., en el 2020 en El Salvador, con una muestra conformada por 481 universitarios, realizaron su estudio en la Ansiedad y Motivación junto con la variable autoeficacia. Los resultados indican que los estudiantes presentan una motivación extrínseca superior a la

intrínseca, así como mayores niveles de ansiedad, él menciona que algunos de los factores externos que influyen sobre la motivación extrínseca son los sistemas de calificación, los premios y/o elogios recibidos por compañeros y profesores, así como obtener el respeto o la admiración de los demás; en cuanto a la motivación intrínseca, en relación al logro de metas, su correlación es negativa hacia los niveles de ansiedad, a mayor nivel de motivación menor ansiedad.

En los estudios nacionales se encontró que la ansiedad y la ansiedad rasgo correlacionaron de manera inversa con la motivación ($r_s = -.245^{**}$ ($p < .05$) y entre ansiedad rasgo con motivación $r_s = -.198^{**}$ ($p < .05$)) en una muestra de 248 escolares del nivel secundaria una institución secundaria en Jaén durante la pandemia (Gallardo, 2022).

En el 2018, Vargas encontró que existe una relación altamente significativa e inversa entre la motivación y la ansiedad en 35 estudiantes de una institución educativa secundaria de Chimbote. Y Gamarra por su parte en el 2021 realizó su investigación en 221 estudiantes de secundaria en Pimentel, donde se encontró que existe una relación inversa negativa entre las variables de ansiedad y motivación con un coeficiente de correlación de -0.36.

En cuanto al marco conceptual, para Páucar (2015), la motivación se deriva del vocablo *moveré* que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Por otra parte, Maslow (1991; citado por Cabello, Gonzales y Valdivia, 2022) propone que la motivación es la que impulsa a las personas a realizar determinadas acciones, la definen también como un proceso psicológico relacionado con la fuerza impulsora (amplitud), la dirección y la persistencia de la conducta (Pairó y Prieto, 2002; citado en Manjares, Boza y Mendoza, 2019).

Y para Vroom (1992) es el valor que pone el individuo en los posibles resultados de sus acciones y la expectativa de poder lograr sus metas.

Respecto a la motivación académica, Santrock (2002) refiere que es un conjunto de razones que causa que los estudiantes actúen de las formas en que lo hacen. Para Núñez (2009) es un conjunto de procesos involucrados en la elección de posibles acciones, concentrar la atención y perseverar hacia una meta. Se entiende como un proceso en el que los sujetos se fijan metas, utilizan los medios adecuados y mantienen determinadas conductas para alcanzar las metas, y divide la motivación en tres tipos: interna, externa y desmotivación (Trechera, 2005; citado en Naranjo, 2009).

Para Ajello (2003) la motivación intrínseca explica a situaciones en las que un individuo hace actividades por satisfacción, con o sin reconocimiento. Santrock (2002) la considera un factor interno como la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. Por su parte Sáez (2021) define lo que hacemos por el puro placer de hacerlo, y es diferente en cada persona. Surge de factores internos como el desarrollo y la mejora de la personalidad en el proceso de aprendizaje, y las razones por la cual el individuo realiza actividades. A partir de estas actividades surge un aprendizaje de acorde a sus objetivos y capacidades personales.

En cuanto a la motivación extrínseca Ajello(2003) explica que la persona se involucra en la actividad por motivos distintos a la actividad en sí misma, principalmente para obtener una recompensa. Otros factores externos incluyen el entorno, presión de los padres, compañeros de clase, maestros, estatus social e incluso recompensas materiales (Blazhevich et al., 2020; Aprieliava et al., 2021).

Por último, la desmotivación, que es un nivel de alejamiento de motivación y la falta de intención o interés para tomar acción; el estudiante desmotivado, no posee objetivos y metas (Vallerand,1997). Se observan algunos aspectos que las personas desmotivadas tienen: Ideas sobre que no se encuentra listo para efectuar lo que le han encargado. Pensamos que el trabajo es difícil y que él o ella no es la persona indicada para lograr y cumplir los objetivos planteados (Ryan y Deci, 2002).

En ese sentido, los enfoques teóricos que se desarrollan respecto a la Motivación. Según Santrock (2002; citado por Naranjo, 2009) hay tres perspectivas básicas sobre la motivación: conductual, humanista y cognitiva. Desde la perspectiva conductual, se enfatiza que las recompensas y los castigos externos determinan la motivación humana. (Santrock, 2002). En cuanto a la perspectiva humanista, se enfatiza la capacidad humana para el crecimiento, las cualidades positivas y la libertad de elegir el propio destino (Santrock, 2002), y enfocándose en la Teoría de las Necesidades de Maslow (citado por Naranjo, 2009).

Finalmente, la perspectiva cognitiva enfatiza que los pensamientos de una persona sobre lo que puede ocurrir en el futuro es importante (Ajello, 2003). El sistema cognitivo recibe y transmite información a nivel afectivo, comportamental y fisiológico, y modifican su comportamiento, activan o impiden determinadas respuestas. Aquí las opiniones, creencias e ideas que una persona tiene de sí misma determinan la forma y duración de sus acciones. Para esto, en la Teoría de Expectativas de Vroom (1964), la motivación es el resultado de tres variables: La valencia, refiriéndose al valor que aporta a la actividad, ya sea un deseo o interés, las expectativas que son las ideas posibles de lograr un resultado y la instrumentalidad, el cual refiere a la consideración de la utilidad del resultado que vaya a obtener. Por otro lado, el concepto de ansiedad nace del vocablo latina *anxietas*, malestar o sufrimiento; se basa en un

estado de malestar psicofisiológico caracterizado por inquietud a eventos de un futuro incierto o desconocido, de preocupación e incertidumbre, que se experimenta como una amenaza inminente cuya causa no es específica, existe una respuesta de amenaza anticipada frente a un objeto o situación, que muchas veces es desconocida (UNAM 2022). Los indicios físicos de la ansiedad son: taquicardia, sudoración, temblor, palpitaciones, sequedad en la boca y activación simpática de nuestro sistema nervioso (UNAM 2022).

La ansiedad es parte de la existencia humana, es una respuesta adaptativa y está asociada a la anticipación de futuros peligros. Se percibe como una amenaza para el individuo, pero también es una función de activación y promoción de la reactividad del mismo, capacidad biológica que puede estar presente en el organismo desde la infancia, entendida como una protección y preservación (Sierra et al 2003).

La ansiedad presenta un doble aspecto, actuando como activador por un lado y como agente paralizante por el otro; puede producir un enfrentamiento que conducirá a la persona en el desarrollo y crecimiento personal, como también a que evite enfrentar situaciones cotidianas que le provoquen inquietud (Riemann, 1997).

La ansiedad patológica se basa en evaluaciones de amenazas poco realistas o distorsionadas. Cuando la ansiedad es severa y aguda, puede paralizar al individuo, causándole pánico. Su sintomatología no solo se observa en las manifestaciones físicas, sino que tiene dimensiones bien marcadas en el área cognitiva y conductual. Los trastornos de ansiedad son causados por las interacciones biológicas, psicológicas y sociales y podría derivar a un trastorno de ansiedad generalizada (TAG) y esto impide una vida placentera por la incapacidad de controlar estas preocupaciones (Sierra et al., 2003;Cortina, 2022; Dean, 2016;

UNAM, 2022). Desde la psicología de la personalidad se concibe la ansiedad en términos de rasgo y estado. En cuanto al punto de vista de rasgo (personalidad neurótica), tiene una tendencia individual y de respuesta ansiosa, es decir, se hay una tendencia hacia las interpretaciones de estímulos situacionales.; y desde el punto de vista estado, las etapas emocionales que son temporales y variables en intensidad y duración también se viven como patológicas. (Spielberger,1980; citado por Zevallos,2020).

La ansiedad ha sido estudiada desde distintos enfoques teóricos siendo por el psicoanálisis considerada como un estado emocional irritante en el que ocurren fenómenos como las emociones desagradables, pensamientos perturbadores y cambios fisiológicos asociados a la activación autonómica (Freud,1971). El enfoque psicofisiológico de James (1884,1890) considera que la ansiedad es una respuesta frente a la percepción de estímulos biológicamente significativos que provoca cambios fisiológicos y motores a los que llamó respuesta emocional. Lange(1885) menciona que las experiencias emocionales tienen patrones de respuesta fisiológica específicos, la activación vasomotora fisiológica es un requisito previo para la existencia de respuestas emocionales, y la propiocepción de esta activación física es responsable de los episodios emocionales. Desde el enfoque conductual la ansiedad es concebida como ambientalista y la entiende como un impulso que provoca una conducta al organismo, Hull(1921, 1943, 1952) refiere a la ansiedad como un estímulo que aumenta la capacidad de una persona a responder estímulos específicos. La ansiedad desde el enfoque humanista es concebida como una característica ontológica es decir inherente al ser humano y no como un mero síntoma patológico, la ansiedad es la reacción básica que los seres humanos experimentan al ver amenazado un aspecto significativo en su vida generando en la persona un estado de temor o tensión excesiva(De Castro, De La Ossa y Eljadue, 2016).

Finalmente, desde el enfoque cognitivo, la persona recibe y transmite información a otros sistemas: afectivo, comportamental y fisiológico, y modifican su comportamiento, activan o impiden determinadas respuestas, según el valor que se le dé a la información disponible. De esta forma, las opiniones, creencias e ideas que una persona tiene sobre sí misma y sus capacidades determinan la naturaleza y duración de sus acciones, y por tanto los resultados de su trabajo. El individuo percibe la situación, la evalúa y valora sus consecuencias; si el resultado de esta evaluación es amenazante, se iniciará una respuesta de alarma modulada por otros procesos cognitivos; la persona reconoce que tal situación no es una amenaza objetiva, a pesar de ello no puede controlar arbitrariamente su respuesta de ansiedad. El eje cognitivo humano muestra los pensamientos, ideas, creencias e imágenes asociadas a la ansiedad; Estos pensamientos que inducen miedo giran en torno al peligro de una determinada situación o al temor ante una posible amenaza.(Sierra, Ortega y Zubeidat, 2003).

Frente a todo lo expuesto y tomando en consideración no solo las investigaciones previamente descritas, sino también las disposiciones hechas por el Ministerio de Educación, quienes basados en la resolución del diario oficial El Peruano, establecen el retorno a las clases presenciales universitarias a partir segundo semestre académico del 2022 (El Peruano, 2022), nos muestra el panorama actual para muchos de los estudiantes de educación superior; es por ello que consideramos que investigar la relación entre Motivación y Ansiedad en estudiantes universitarios en el contexto nacional se hace necesario ante la carencia de estudios por lo que los resultados contribuirán a explicar la relación entre ambos constructos.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la variable de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022?

1.3. Objetivos

- Determinar la relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

Como objetivos específicos se busca:

- a) Determinar la relación entre la motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- b) Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- c) Determinar la relación entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- d) Determinar si existen diferencias según sexo en la variable de Motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- e) Determinar si existen diferencias según sexo en la variable Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

1.4. Hipótesis

Como hipótesis general se considera que:

H0: No existe relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

H1: Existe relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

Y en cuenta a las hipótesis específicas se estima que:

- a) Existe relación entre la motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- b) Existe relación entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- c) Existe relación entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- d) No existen diferencias según sexo en los niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- e) No existen diferencias según sexo en los niveles de motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, en donde se utilizaron la recolección de datos y análisis estadísticos con el fin de corroborar o descartar nuestra hipótesis; bajo un enfoque no experimental, observando el fenómeno tal como se dan en su contexto natural sin manipular deliberadamente variables; con un alcance correlacional en el que se determinó la relación y grado de asociación que exista entre variables de la muestra y contexto en particular, por último, se optó por un corte de tipo transeccional, el cual se basa en recolectar datos y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para determinar la cantidad de personas requeridas en esta investigación, se utilizó la siguiente ecuación muestral para población infinita.

En donde:

n = tamaño de la muestra = 384.16

z = nivel de confianza, elegido igual a 1.96

p = proporción positiva = 50% = 0.5

q = proporción negativa = 50% = 0.5

e = error máximo permitido (5% = 0.05)

$$n = \frac{z^2(p)(q)}{e^2}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)}{0.05^2}$$

$$n = 384.16$$

En el desarrollo de la ecuación muestral, se determinó que el tamaño mínimo de encuestados requeridos debe estar conformada por 384 participantes; en ese sentido, la muestra está dispuesta de 393 personas de ambos sexos, 120 varones (31%) y 273 mujeres (69%) . Asimismo, la edad media de los encuestados es de 22 años, y la desviación estándar arrojó un 3.79. Para esta investigación se optó por usar un muestreo por conveniencia, esto debido a la facilidad de acceso para aplicar las encuestas a los potenciales participantes, considerándose su

disponibilidad, los criterios de inclusión y dentro del plazo necesario para efectuar el estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Los criterios de inclusión que fueron considerados son: edad, sexo, estado civil, ciclo académico, tipo de estudio (presencial - virtual), y estado laboral. Así mismo, si los académicos se encontraban estudiando bajo solo 1 modalidad de estudios, y si el participante deseaba no proseguir con la resolución del cuestionario o abandonar la prueba en pleno desarrollo del mismo, fueron considerados como criterio de exclusión.

La técnica utilizada fue la de encuesta, siendo esta de fácil aplicación y sencilla al obtener datos objetivos de una muestra (Carrasco, 2010). Para ello se utilizaron dos instrumentos de medición, el primero nos ayuda a medir la variable Ansiedad, siendo el Inventario de Ansiedad de Beck - BAI, su nombre original es Beck's Anxiety Inventory, creada por Beck y Steer (2011) en los Estados Unidos; adaptado al español por Jesús Sanz, Frederique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández en el 2011. Su aplicación es usada en el ámbito clínico de forma Individual a partir de los 13 años de edad; tiene una duración de 5 a 10 minutos y su objetivo es el de medir la sintomatología de la ansiedad y síntomas cognitivos, emocionales, motores y fisiológicos. Está compuesta por 21 ítems de escala Likert que puntúa de 0 (En absoluto), 1 (Levemente), 2 (Moderado) y 3 (severo); de ubicarse entre 0 y 7, indicaría un nivel de ansiedad mínimo; si obtiene de 8 a 15 puntos, sería leve; de 16 a 25 sería moderada; y de 26 a 63 sería grave.

En cuanto a su confiabilidad, el instrumento demostró poseer una elevada consistencia interna, con un valor de alfa de Cronbach entre 0,90 y 0,94. para nuestra investigación no se hizo ninguna adaptación ni modificación de la instrumento, sin embargo si se ejecutó una

muestra piloto de 50 participantes donde se realizó la medición de alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad de la prueba dando resultados de 0.870 y Para obtener la validez del instrumento utilizamos la técnica de validez de estructura de la prueba denominada análisis factorial obteniendo una matriz de correlación significativa ($p < .007$), con un $KMO = 0.746$, el cual es adecuado, así como mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo una significancia de $0.000 (p > .005)$ mostrando una adecuada interrelación entre los ítems.

Por otro lado, el instrumento psicológico para evaluar la variable Motivación, fue la Escala de Motivación Estudiantil o Académica (EMA), su nombre original es Academic Motivation Scale, creada en los Estados Unidos por Vallerand, Blais, Brière & Pelletier el 1989, el cual fue modificado en el año 2006 por Ataucusi Mendoza, Angela María y Zapata Heredia, Sandra Paola y adaptado por Carla Marianela Pozo Achon en el 2019. Se aplica en el ámbito educativo enfocado en el nivel universitario con una duración de 10 a 20 minutos aplicándose de forma individual. Tiene el objetivo de medir los niveles de motivación y sus dimensiones motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación compuesto por 28 ítems en escala Likert que oscilan entre 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Ni de acuerdo ni desacuerdo), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo); y se categoriza en 4 niveles: motivación deficiente (28- 56), motivación baja (57-84), motivación media (85-112) y motivación alta (113-140).

Pozo para la adaptación de la prueba usó la técnica de criterio de jueces para poder tener la confiabilidad y validez del instrumento. En nuestra investigación no se hizo ninguna adaptación ni modificación de la instrumento, sin embargo si para fines de la investigación se ejecutó una muestra piloto de 50 participantes donde se realizó la medición de alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad del instrumento dando resultados de $\alpha 0.870$ y para obtener la validez del instrumento utilizamos la técnica de validez de estructura de la prueba denominada

análisis factorial obteniendo una matriz de correlación significativa ($p < 0.07$), con un KMO = 0.738 , el cual es adecuado, así como mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo un nivel significativo 0.000 ($p > 0.005$) mostrando una adecuada interrelación entre los ítems.

El procedimiento de recolección de datos se realizó mediante la administración de los cuestionarios de forma virtual, donde se contactó con los participantes a través de redes sociales tales como el grupo de Facebook de Psicología de dicha universidad, grupos de estudio formados por los mismos estudiantes de Psicología a través de la aplicación WhatsApp y también se tomó conexión con ellos de forma individual por la misma plataforma. Mediante estos medios se les brindó un cuestionario en Google Forms, el cual contiene el consentimiento informado y una ficha sociodemográfica, en el que se les pidió a los evaluados que detallen algunos aspectos como: edad, sexo, estado civil, ciclo académico, modalidad de estudios y estado laboral.

El análisis de los datos fue desarrollado mediante el programa SPSS 22.0. En primer lugar, se realizó la exploración de los datos obtenidos, donde posteriormente, se evaluaron los criterios de normalidad de la disposición de los puntajes expuestos de ambas variables del presente estudio, acto seguido se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov rechazando la hipótesis de normalidad. De igual manera, se revisaron los niveles de curtosis y asimetría, y se comprobó si se encuentra entre los niveles deseados (Martínez, Hernández y Hernández, 2014). De ese modo, se emplearán las pruebas paramétricas requeridas; y para contestar a los objetivos se llevará a cabo un análisis correlacional con el coeficiente ρ de Spearman entre las variables de estudio y sus dimensiones. Finalmente, se observaron los contrastes de media, usando la prueba paramétrica t de Student y la no paramétrica U de Man-Whitney según las características sociodemográficas.

En cuanto a los aspectos éticos, se tomó en consideración lo establecido por el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016), donde se sugiere que la obtención de los datos de investigación sea desarrollada de forma anónima respetando la confidencialidad de los participantes; también, se consideró el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) donde se menciona que toda investigación en seres humanos debe de contar con un consentimiento informado el cual fue brindado explicando los objetivos de la investigación, su desarrollo bajo propia voluntad, explicando su uso para fines estrictamente académicos y donde se aclara el principio de no maleficencia, al trabajar profesionalmente los resultados y las conclusiones que se logren extraer, asimismo, se realizó el citado de autores y referencias redactadas en formato American Psychological Association (APA, 2019) respetando los derechos de autor; finalmente se toma en cuenta las características psicométricas de confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la tabla N°1 , se aprecia las Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov frente a las puntuaciones del Inventario de Ansiedad de Beck y sus dimensiones el cual presentaron una distribución No normal, por lo tanto, se utilizaron pruebas no paramétricas (Kline, 2016).

Tabla N°1

Prueba de normalidad del Inventario de Ansiedad de Beck.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
ANSIEDAD	,101	393	,000
Síntomas Sugestivos	,110	393	,000
Síntomas Neurofisiológicos	,150	393	,000
Síntomas Respiratorios	,167	393	,000
Síntomas Autonómicos	,124	393	,000

De la misma forma, en la tabla N°2 , se muestra las Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov respecto a las puntuaciones de la Escala de Motivación Académica y sus dimensiones, asimismo presentaron una distribución No normal, por lo tanto, también se utilizaron pruebas no paramétricas (Kline, 2016).

Tabla N°2

Prueba de normalidad de la Escala de Motivación Académica.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	G1	Sig.
MOTIVACIÓN	,113	393	,000
Motivación Intrínseca	,132	393	,000
Motivación Extrínseca	,126	393	,000
Desmotivación	,121	393	,000

En función al objetivo general de la investigación, se encontró una correlación inversa y débil entre las variables Motivación académica y Ansiedad. En ese sentido, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°3

Correlación entre variables Motivación Académica y Ansiedad.

	Motivación Académica
Ansiedad	-,096

*Nota. *p<.05*

H1: Existe relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

H0: No existe relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

Se hizo la correlación entre la variable Ansiedad con la dimensión Motivación intrínseca, obteniendo una relación negativa y media(-,164). Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°4

Correlación entre variable Ansiedad y la dimensión Motivación intrínseca.

	Ansiedad
Motivación Intrínseca	-,164

*Nota. *p<.05*

H1: Existe relación entre la motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

H0: No existe relación entre la motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

Se muestra la correlación entre la variable Ansiedad y la dimensión Motivación Extrínseca, con una relación también inversa y débil (-.053). Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°5

Correlación entre variable Ansiedad y la dimensión Motivación extrínseca.

	Ansiedad
Motivación Extrínseca	-,053

*Nota. * $p < .05$*

H1: Existe relación entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

H0: No existe relación entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

Se muestra la correlación entre la variable Ansiedad y la dimensión Desmotivación, donde hay una relación positiva y media(.154). Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla N°6

Correlación entre variable Ansiedad y la dimensión desmotivación.

	Ansiedad
Desmotivación	,154

*Nota. *p<.05*

H1: Existe relación entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

H0: No existe relación entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

Se analizó los resultados de la prueba de normalidad de las variables Ansiedad y Motivación Académica, donde se busca determinar la existencia de diferencias sociodemográfica en sexo, y se evidencia una significancia menor a 0.05 lo que indica una distribución No normal, utilizando así las pruebas no paramétricas (Kline, 2016).

Tabla N°7

Prueba de normalidad de las variables Ansiedad y Motivación Académica según sexo.

		Kolmogórov-Smirnov		
		Estadístico	G1	Sig.
Ansiedad	Mujeres	,096	273	,000
	Varones	,126	120	,000
Motivación Académica	Mujeres	,110	273	,000
	Varones	,139	120	,000

Respecto a la prueba de normalidad de la variable Ansiedad según sexo, se aplicó la prueba no paramétrica U de Man-Whitney y se encontraron diferencias significativas donde p tiene un valor de 0.047, siendo menor a 0.05. Estos datos permiten conocer que tanto los varones como las mujeres presentan puntajes distantes entre sí. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla N°8

Diferencias en la Ansiedad según el sexo de los participantes.

	<u>Mujeres</u> <u>(n=273)</u>	<u>Hombres</u> <u>(n=120)</u>		
	Mdn	Mdn	<i>U</i>	<i>P</i>
Ansiedad	17.08	14.79	14317	,047

Nota: Mdn = mediana

H1: No existen diferencias según sexo en los niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

H0: Existen diferencias según sexo en los niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

Por otro lado, se encontraron diferencias significativas en la variable Motivación Académica, donde se evidencia que los varones presentan puntajes mayores en comparación de las mujeres, según el uso de la prueba no paramétrica donde el p tiene un valor de 0.042, siendo menor a 0.05. Se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Tabla N°9

Diferencias en la Motivación Académica según el sexo de los participantes

	<u>Mujeres</u> <u>(n=273)</u>	<u>Hombres</u> <u>(n=120)</u>	<i>U</i>	<i>P</i>
	Mdn	Mdn		
Motivación Académica	104	106	14276	,042

Nota: Mdn = mediana

H1: No existen diferencias según sexo en los niveles de motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

H0: Existen diferencias según sexo en los niveles de motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo las siguientes limitaciones: Existieron algunas dificultades en cuanto a la recolección de los datos debido a que la aplicación de los cuestionarios se dio de manera virtual, además, se debe considerar que la muestra de la investigación es pequeña comparada con la cantidad habitual de estudiantes que pueden existir dentro de una facultad en específico, por lo que se usó un muestreo de tipo no probabilístico e intencional; además de que los resultados no podrían generalizarse en un contexto distinto al de este estudio. Asimismo, no se encontraron suficientes investigaciones tanto a nivel Internacional como Nacional, puesto que ambas variables no han sido investigadas en un contexto similar de educación híbrida, post-pandémico o de regreso a la presencialidad, por lo que no se pueden contrastar los datos con escenarios similares.

Respondiendo al objetivo general, se obtuvo una correlación Inversa y débil entre ambos constructos ($\rho = -.096$; $p > 0.05$). Estos resultados coinciden con las investigaciones de Mamolo(2021), Pereyra et. al.(2020), Gallado(2020), Vargas(2018) y Gamarra (2020), quienes en sus respectivos estudios encontraron correlación inversa débiles y significativas entre ambas variables. Estos resultados nos muestran que la ansiedad es percibida por los estudiantes en diferentes situaciones de su vida universitaria, sin embargo, su experiencia académica no afecta en gran medida a su motivación, dado que esta no solo dependerá del valor que le asignen a sus habilidades, esfuerzo y capacidades, sino también a la idea de que con ello lograrán cumplir sus objetivos y las metas académicas (Vroom, 1964). En dicho sentido, la motivación de los estudiantes estará determinada por las respuestas que se tenga frente a los posibles obstáculos percibidos, Beck y Clark (2010), mencionan que las personas perciben la situación y luego evalúan las posibles consecuencias; habrá una reacción de ansiedad y la motivación se verá

afectada; de la misma manera, si los universitarios observan su realidad académica actual como preocupante, dirigirán sus procesos cognitivos a la incapacidad de lograr sus metas y por lo tanto, habrá una respuesta ansiosa que tendrá como consecuencia una reducción de su motivación, puesto que observan a los obstáculos como algo que los impedirá llegar a su meta (Beck y Clark, 2010).

Respecto al primer objetivo específico, se obtuvo una correlación inversa y media entre la M.I. y la Ansiedad ($\rho = -.164$; $p > 0.05$). Estos datos coinciden con los datos obtenidos por Pereyra et. al. (2020), el cual menciona que a mayor M.I. menores son los niveles de ansiedad. Los resultados nos muestran que ambas variables están asociadas en un sentido inverso, es decir, los estudiantes, de presentar signos de ansiedad, puede verse disminuida su motivación intrínseca en el entorno universitario. Vroom (1964) describe que la motivación no solo varía de persona a persona sino también a lo largo del tiempo, su respuesta estará condicionada por su experiencia previa con la finalidad de alcanzar su principal meta u objetivo. Si el universitario percibe el entorno y las actividades académicas como agobiantes, creará un aumento en los niveles de ansiedad, por lo tanto, puede que sus niveles de motivación intrínseca se vean afectados Beck y Clark (2010).

En cuanto al segundo objetivo específico, se obtuvo una correlación inversa y débil entre la M.E. y la Ansiedad ($\rho = -.053$; $p > 0.05$). Estos datos difieren con los encontrados por Pereyra et. al. (2020) quien en su investigación obtuvo una correlación directa entre la dimensión M.E. y la variable Ansiedad. Entendiéndose como a mayor Motivación Extrínseca menor ansiedad. Vroom (1964) menciona que los estudiantes realizan sus actividades o trabajos debido a que pueden verse motivados por el tipo de recompensa o reconocimiento externo que se recibirá a cambio, no obstante la ansiedad también interferirá en la percepción de los mensajes recibidos

del mismo entorno del estudiante, el cual modificará su pensamiento generando reacciones ansiosas, por lo que podríamos entender, que la motivación de los estudiantes pueden verse afectada no solo por la ansiedad, sino también por otros factores presentes dentro del entorno universitario.(Cano Vindel, 1989; citado por Díaz y De la Iglesia, 2019).

Continuando con el tercer objetivo específico, se obtuvo una correlación directa y media entre la desmotivación. y la ansiedad ($\rho = -.154$; $p > 0.05$). Vroom (1964) explica que la motivación puede verse afectada por que el estudiante no se encuentra completamente convencido de que el esfuerzo que realice dará los resultados esperados y perderá el interés por llevar a cabo ciertas actividades; esto se interpretará como una desmotivación puesto que tendrá bajas expectativas frente a su desempeño académico. Eccles (2002), sugiere que la falta de adaptabilidad entre la institución y las necesidades de los universitarios contribuye a generar una desmotivación académica. El estudiante con ansiedad puede interpretar la realidad como amenazante, el cual podría ser real o no; dicha percepción suele venir acompañada de diversas reacciones ansiosas, en consecuencia, se incrementarán los niveles de desmotivación (Beck s.f., citado por Sierra et al 2003).

Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró diferencias significativas dado que los resultados muestran a las mujeres con mayor ansiedad en comparación de los varones ($\rho = .047$; $p > 0.05$). Estos datos concuerdan con lo obtenido con Sánchez(2020), Uzun, Aydın y Kulakaç(2020), quienes encontraron que la ansiedad en estudiantes mujeres fue significativamente más alta que los estudiantes varones. Para ello se debe tener en cuenta que, así como la ansiedad puede variar según cada persona, también varía de acuerdo a factores demográficos de estudiantes en entornos académicos (England et al., 2019). Además, algunas investigaciones también mencionan que la ansiedad también se puede desarrollar por

componentes como la genética, historial familiar, abuso de sustancias, condiciones socioeconómicas y culturales, eventos estresantes y que adicionalmente, las mujeres tienen dos veces más probabilidades de desarrollar ansiedad a comparación de los hombres (Sholten, 2021).

Finalmente, en el quinto objetivo específico, se encontraron diferencias significativas en los niveles Motivación Académica entre varones y mujeres, donde los varones se encuentra más motivados académicamente que las mujeres ($\rho=.042$; $p>0.05$). Estos resultados difieren de lo mencionado por Uzun, Aydın y Kulakaç(2020) quienes no encontraron diferencias significativas entre sexo y motivación en los estudiantes. Cabe aclarar que este objetivo es de tipo exploratorio tampoco podrían generalizarse dado que la desmotivación podría variar de acuerdo a la distinción sociodemográfica universitaria; adicionalmente, no hay resultados unánimes en investigaciones similares donde se resalte solo a los varones como el sexo con mayor motivación académica. Indicar que el objetivo exploratorio.

Los hallazgos presentados en el estudio tienen una implicancia teórica puesto que explican la relación entre las variables Motivación académica y Ansiedad, y sugieren la necesidad de seguir investigando de la motivación académica con otros constructos debido a que no es la ansiedad una variable con la que se presente una correlación fuerte; por otro lado, dado que la diferencia en la motivación académica a partir del sexo no ha sido tan explorada se sugiere e implica la necesidad de establecer mayores estudios para conocer a qué podría deberse esta diferencia por lo que se sugiere. Finalmente, en el estudio se detalla las implicancias metodológicas pues se permitió corroborar la confiabilidad y validez de los instrumentos “EMA” y “BAI” para esta investigación.

En este estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) Se encontró una correlación inversa y débil entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- b) Existe una correlación inversa y media entre motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- c) Existe una correlación inversa y débil entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- d) Existe una correlación directa y media entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- e) Existen diferencias significativas según sexo en los niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.
- f) Existen diferencias significativas según sexo en los niveles de motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.

REFERENCIAS

Actis Di Pasquale, E. (2022). Motivación y ansiedad de estudiantes de Introducción a la Economía (FCEyS-UNMdP) durante el aislamiento por la COVID-19. En Leganés-Lavall, E.N. (Coord.), Retos educativos para un desarrollo humano integral. (pp. 12-23). Madrid, España: Adaya Press. <http://nulan.mdp.edu.ar/3696/1/actis-2022.pdf>

Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.

American Psychological Association. (2019). *Ethical Principles of Psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>

Aprieliava, I., Demchenko, V., Kovalevska, A., Kovalevska, T., y Hladun, T. (2021). Psychological Factors Influencing on the Motivation to Study of Students of TEI. Propósitos y Representaciones,9(SPE2).1-13. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/993>

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.

Blazhevich, L., Nikitina, K., Rodionova, O., y Smirnova, O.(2020). *Students motivation in higher vocational education system: Petrozavodsk state university*. Utopía y Praxis Latinoamericana, (Extra 12), 119–129. Recuperado de: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4280098>

Cassaretto Bardales M. Chau Pérez Aranibar C. Espinoza Reyes M. Otiniano Campos F. Rodríguez Cuadros F. & Rubina Espinosa M. (2021). Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-10117.

<https://vicerrectorado.academico.pucp.edu.pe/news/pandemia-cual-fue-el-impacto-emocional-en-nuestros-estudiantes>

Chávez, F. (2020) *Motivación en el servicio público de la Municipalidad del Callao*. (Tesis Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44651>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. <https://cpsp.pe/institucional/documentos-normativos/marcolegal>

Cortina Rodríguez G. G. (2022). ANSIEDAD Y COVID-19 EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI. Volumen 6, N° 011, pp. 156 - 165. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1525/1462>

Eccles, J. (2002). *Community programs to promote youth development*. Washington, DC, EE. UU.: Commission on Behavioral and Social Sciences and Education, National Research Council and Institute of Medicine. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED465844>

El Peruano. (2022). *Disponen que las universidades públicas y privadas, así como las escuelas de posgrado, retornan a la prestación del servicio educativo, según la modalidad autorizada en su licencia institucional, a partir del segundo semestre académico de 2022*. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/disponen-que-las-universidades-publicas-y-privadas-asi-como-resolucion-vice-ministerial-n-076-2022-minedu-2078831-1/>

England, B. J., Brigati, J. R., Schussier, E. E. y Chen, M. M. (2019). Student Anxiety and Perception of Difficulty Impact Performance and Persistence in Introductory Biology Courses. *CBE—Life Sciences Education*, 18(21), 1-13. Recuperado de: <https://doi.org/10.1187/cbe.17-12-0284>

Fernández Domínguez, M. R. (2009). *Más allá de la educación emocional. La formación para el crecimiento y desarrollo personal del profesorado. PRH como modelo de referencia*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19, 3) 195- 251. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927011>

García, A. (2008). *Motivación individual*. E: Magister. Recuperado de: http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669

Hornstra, L., Kamsteeg, A., Pot, S., & Verheij, L. (2018). *A dual pathway of student motivation: Combining an implicit and explicit measure of student motivation*. *Frontline Learning Research*, 6(1), 1–18. Recuperado de: <https://journals.sfu.ca/flr/index.php/journal/article/view/305/401>

Llanes, J., Méndez-Ulrich, J. y Montané, A. (2021). *Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional*. *Educación XX1*, 24 (1), 45-68. Recuperado de: <http://doi.org/10.5944/educXX1.26491>

Maggiolini, L. (2013). *Estrategias de motivación en una era digital: Teléfonos móviles y Facebook en el aula*. *Digital Education Review*, núm. 24. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4544819>

Mamolo, L. (2021). *Online Learning and Students' Mathematics Motivation, Self-Efficacy, and Anxiety in the "New Normal"*. Education Research International, vol. 2022, Article ID 9439634, 10 pages, 2022. Recuperado de: <https://doi.org/10.1155/2022/9439634>

Manjarrez Fuentes, N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y. (2020). *La motivación en el desempeño laboral de los empleados de los hoteles en el cantón Quevedo*, Ecuador. Universidad y Sociedad, 11(5), 359-365. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-359.pdf>

Marinho M. y Castillo C.(2022) *Los impactos de la pandemia sobre la salud y el bienestar de niños y niñas en América Latina y el Caribe: la urgencia de avanzar hacia sistemas de protección social sensibles a los derechos de la niñez*. Documentos de Proyectos(LC/TS.2022/25), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47806/1/S2200064_es.pdf

Miranda, V. y Alarcón, H. (2021). *Efectos de los factores de riesgo sobre la interrupción de los estudios en jóvenes universitarios, durante la covid-19*. Desde el Sur, 13(2), e0021. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0021.pdf>

Miranda, V. y Alarcón, H. (2021). *Efectos de los factores de riesgo sobre la interrupción de los estudios en jóvenes universitarios, durante la covid-19*. Desde el Sur, 13(2), e0021. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0021.pdf>

Muñoz, V. y Navarro, J. (2022). *Habilidades socioemocionales: Emociones, relaciones y experiencias universitarias en lo remoto y presencial*. Tesis de Grado. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/60383/Valentina%20Mun%cc%83>

[oz%2c%20Juliana%20Navarro%2c%202022_Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Naranjo, M. (2009). *MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO*. Revista Educación, 33 (2),153-170. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

Navarro J. , Ceja L. , Curioso F. & Arrieta C. (2014). *CÓMO MOTIVAR Y MOTIVARSE EN TIEMPOS DE CRISIS*. Papeles del Psicólogo, 2014. Vol. 35(1), pp. 31-39 Universidad de Barcelona España. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2319.pdf>

Núñez, J. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Universidade do Minho. Recuperado de http://biblioteca.formaciondocente.com.mx/01_AfectividadConvivencia/Motivacion,%20Aprendizaje%20y%20Rendimiento%20Academico.pdf

OMS (2022). *COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>

Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima, Perú.

Pereyra, C.; Páez, N.; Mur, J.; Solana, M.;Rivas, A. y Trueba, D. (2020). *Autoeficacia, ansiedad y motivación académica*. Un estudio en estudiantes universitarios. Anuario de

Investigación. Universidad del Salvador. Recuperado de:

<https://p3.usal.edu.ar/index.php/anuarioinvestigacion/article/view/5214>

Pinedo, C. (2020). Como motivar a tus hijos para que estudien durante la cuarentena. El País. Recuperado de: https://elpais.com/elpais/2020/04/03/mamas_papas/1585897187_408776.html

Ruiz, E.; Cruz, J.; Gómez, C.; García, V. y Lemus, E. (2022). *Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Estado de México, México. Vol. 27, Núm. 93. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v27n93/1405-6666-rmie-27-93-369.pdf>

Sáez, F. (s.f.) *¿Qué es la motivación intrínseca y por qué necesitas encontrarla?* Facilethings. Recuperado de: <https://facilethings.com/blog/es/intrinsic-motivation>.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación: una herramienta para la enseñanza efectiva*. México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/400517659/Santrock-John-2002-Psicologiade-La-Educacion-Una-Herramienta-Para-La-Ensenanza-Efectiva-enPsicologia-de-La-Educacion-Mexico-McGraw-Hill-pdf>

Saravia Bartra, M M., Cazorla Saravia, P, & Cedillo Ramírez L. (2020). Nivel de ansiedad de estudiantes de medicina de primer año de una universidad privada del Perú en tiempos de Covid-19. Revista de la Facultad de Medicina Humana: Vol. 20: Iss. 4, Artículo 7. <https://inicib.urp.edu.pe/cgi/viewcontent.cgi?article=1233&context=rfmh#:~:text=Los%20resultados%20de%20la%20escala,encontrados%20en%20el%20grupo%20investigado>.

Scholten, A. (2021). *Factores de Riesgo para el Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD)*. Western New York Urology Associates. Recuperado de:
<https://www.wnyurology.com/content.aspx?chunkid=123057>

Universidad Privada del Norte. (2016). *Código de ética del investigador*. Universidad Privada del Norte. <https://www.upn.edu.pe/transparencia/investigacion>

Uzun Şahin C., Aydın M., Kulakaç N. (2022). *Anxiety, Motivation, Stress Levels and Associated Factors Among University Students in the COVID-19 Pandemic*. Cyprus Journal of Medical Sciences, cilt.7, sa.1, ss.94-101. Recuperado de:
<https://avesis.erdogan.edu.tr/yayin/b715bd13-9ad2-491d-8dfe-b2672f85e379/anxiety-motivation-stress-levels-and-associated-factors-among-university-students-in-the-covid-19-pandemic>

Vroom, V. (1964). *Work and motivation* [Trabajo y motivación]. New York: Wiley.

ANEXOS

ANEXO N°1. Prueba de confiabilidad de las pruebas psicométricas “BAI” y “EMA”.

		N	%
Casos	Válido	50	12,7
	Excluido ^a	343	87,3
	Total	393	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	49

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO N°2. Prueba Kaiser-Meyer-Olkin las pruebas psicométricas “BAI” y “EMA”.

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,746
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	555,742
Bartlett	gl	210
	Sig.	,000

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,738
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1051,065
Bartlett	gl	378
	Sig.	,000

ANEXO N°3. Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1: Motivación Académica	La motivación académica puede indicar el nivel de satisfacción de una persona con su entorno universitario Fernández-Domínguez (2009).	La medición motivación académica se realizará con la Escala de motivación académica estudiantil (EMA) de Pozo (2019).	Motivación Intrínseca	Motivación por conocer	2,9,16 ,23
				Motivación para rendir y realizar cosas	6,13,20,27
				Motivación para experimentar estimulación	4,11,18,25
			Motivación Extrínseca	Regulación externa	1,8,15,22
				Regulación interna (introyección)	7,14,21,28
				Regulación identificada	3,10,17,24
			Desmotivación	Creencias de capacidad/habilidad	5,12,19,26
				Estrategia no dará resultado esperado	
				Creencias de capacidad y esfuerzo	
Variable 2: Ansiedad	La ansiedad es un síntoma emocional negativo que una persona experimenta, como la sensación de que el corazón se le acelera y el aumento de la excitación y el movimiento del cuerpo. Beck y Clark (1985)	La medición ansiedad se realizará con el Inventario de Ansiedad de Beck (BDI) (1979)	Subjetivo	Incapacidad para relajarse	4
				Miedo a que suceda lo peor	5
				Sensación de inestabilidad e inseguridad física.	8
				Terrores.	9
				Nerviosismo.	10
				Miedo a perder el control.	14
				Miedo a morir.	16
			Neurofisiológico	Temblor generalización o estreñimiento	13
				Sobresalto	17
				Molestias digestivas abdominales	18
				Palidez	19
			Respiratorio	Palpitaciones o taquicardia	7
				Sensación de ahogo	11
				Dificultad para respirar	15
			autonómico	Sensación de calor	2
Rubor facial	20				
Sudoración	21				

ANEXO N°4. Matriz de Consistencia Interna.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022? ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022? ¿Cuál es la relación entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022? ¿Existen diferencias según sexo en la variable de Motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022? ¿Existen diferencias según sexo en la variable Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. Determinar la relación entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. Determinar la relación entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. Determinar si existen diferencias según sexo en la variable de Motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. Determinar si existen diferencias según sexo en la variable Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre las variables de Motivación y la Ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS: Existe relación entre la motivación intrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. Existe relación entre la motivación extrínseca y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. Existe relación entre la desmotivación y la ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. No existen diferencias según sexo en los niveles de ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022. No existen diferencias según sexo en los niveles de motivación en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima en el año 2022.</p>	<p>Motivación Académica</p>	<p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p> <p>Desmotivación</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>ALCANCE: Correlacional.</p> <p>DISEÑO: No Experimental.</p> <p>POBLACIÓN: Estudiantes de psicología de una universidad de Lima.</p> <p>MUESTRA: 384 estudiantes de psicología de una universidad de Lima.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO : Escala de motivación académica estudiantil (EMA) Inventario de Ansiedad de Beck (BDI)</p>
			<p>Ansiedad</p>	<p>Subjetivo</p> <p>Neurofisiológico</p> <p>Autonómico</p> <p>Síntomas</p> <p>Vasomotoras</p>	

ANEXO N°5. Consentimiento informado

**MOTIVACIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE LIMA EN EL AÑO 2022**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es desarrollada por Velásquez Laguna, María Elena y Quispe Ríos, Brenda Alexandra, Bachilleres en Psicología por la Universidad Privada del Norte. Con este estudio se tiene como objetivo determinar si existe relación directa entre la motivación y ansiedad en estudiantes de la carrera de Psicología bajo la modalidad de educación presencial y virtual en una universidad de Lima

Su participación en este estudio es de forma voluntaria, puede seleccionar la opción de aceptar o no aceptar ser parte de esta investigación; de aceptar su participación, se le pedirá a Ud. responder 21 preguntas de la Escala de Ansiedad de Beck y 28 preguntas de la Escala de Motivación Académica, el cual tomará 15 minutos de su tiempo. Las respuestas de cada formulario serán totalmente ANÓNIMAS y CONFIDENCIALES; de manera que no serán usadas para algún otro propósito. De presentar dudas frente a este estudio, puede comunicarse al siguiente correo: psico.mevelasquez@gmail.com / Brenda.baqr@gmail.com

De antemano, le agradecemos por su participación y tiempo brindado.