

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE HIJOS
CON Y SIN HABILIDADES DIFERENTES EN LA
CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Graciela Violeta Odiaga Guevara
Jhoselin Alexandra Vasquez Diaz

Asesor:

Mg. Oscar Ivan Alfaro Bustamante
<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Cajamarca - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	Kelly Magdalena Santa Cruz	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	Martha Marisciolo Pineda Gonzales	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	Eduardo Alonso Farfán Cedrón	
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

DEDICATORIA

Est a tesis va dedicada con todo nuestro corazón
a nuestras madres, su bendición nos protege durante
toda la vida y nos lleva por el camino del bien.

- *Graciela y Jhoselin*

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios: por habernos dado la sabiduría y
fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

- *Jhoselin y Graciela*

TABLA DE CONTENIDO

JURADO CALIFICADOR	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
TABLA DE CONTENIDO	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS	22
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS	29
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	22
Tabla 2 Prueba U para malestar paterno	23
Tabla 3 Medidas de dispersión para malestar paterno	23
Tabla 4 Prueba U para interacción disfuncional padre- hijo	24
Tabla 5 Medidas de dispersión para interacción disfuncional padre- hijo	24
Tabla 6 Prueba U para niño difícil	24
Tabla 7 Medidas de dispersión para niño difícil	25
Tabla 8 Prueba U para la variable general de estrés parental	25
Tabla 9 Medidas de dispersión para la variable de estrés parental	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de Estrés Parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes 22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la diferencia de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021. Para lo cual se utilizó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental comparativo. La muestra, fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, conformada por 27 padres de hijos con habilidades diferentes y 29 padres de hijos sin habilidades diferentes. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Estrés Parental CEP (PSI_SF), adaptado al Perú por Sánchez (2015). Los resultados determinaron diferencias significativas de estrés parental entre los padres de hijos con y sin habilidades diferentes ($u=1837$; Sig. ,000 < 0.05). Y según las medidas de dispersión se obtuvo un rango superior en padres de hijos con habilidades diferentes. Asimismo, se encontró diferencias significativas en las dimensiones de malestar paterno ($u=2589$; Sig. ,003 > 0.05). Interacción Disfuncional Padre – Hijo ($u=1793$; Sig. ,000 < 0.05) y la dimensión de Niño Difícil ($u=1593$; Sig. ,000 < 0.05). Concluyendo que, hay niveles más altos de estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes, que en padres de hijos sin habilidades diferentes.

PALABRAS CLAVES: Estrés parental, habilidades diferentes, padres de hijos.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Actualmente la calidad de vida de las personas con habilidades diferentes, aún presentan situaciones adversas, en educación, salud, empleo y pobreza, con mayor incidencia en países sub desarrollados (Organización mundial de la Salud [OMS], 2017). De hecho, en la última asamblea mundial por la salud, promovido por la OMS (2020) y el Banco Mundial (BIRF-AIF, 2020), se estimó que el 15 % de la población mundial, es decir; 1000 millones de habitantes, tienen discapacidad. Asimismo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), establece que las tasas de discapacidades son más altas entre las familias con limitados recursos 19%, en comparación con el 11% de familias sin miembros con discapacidad y con estándares económicos medios y altos.

Según estos datos, se entiende que el factor contextual, familiar y económico son factores importantes en la aceptación y crianza de los niños con habilidades diferentes. No obstante, la discapacidad de un hijo es percibida como una condición de vida que genera un estrés emocional constante (sin distinciones económicas o culturales), influyendo directamente en la interacción familiar de los conyugues; lo cual, provoca cambios y crisis en los roles y funciones de cada padre (Guevara & Soto, 2012, como se citaron en Gallegos et al., 2019). Así pues, se entiende que un hijo con discapacidad, es un evento inesperado que desestabiliza las bases familiares, generando un alto índice de estrés entre los padres.

En América Latina, esta problemática se refleja en los 85 millones de menor de edad con habilidades diferentes, siendo Brasil el país con una tasa del 31%, seguido de México 29%, Guatemala 21%, Argentina 17%, Bolivia 14%, Colombia 12% y Venezuela 10% (OMS, 2017). Ante esta realidad cabe resaltar que, tanto los cuidados de los niños y adolescentes con discapacidades, como la responsabilidad de crianza, en contextos latinoamericanos, suele recaer en la madre (87.45%) más que en el padre (12.55%) (Cabezas, 2001). Implicando un largo y doloroso proceso reeducativo, con un alto nivel de estrés, para el cual será necesaria la atención profesional, según cada contexto.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017), menciona que el 10% de las familias, tienen al menos 1 miembro con discapacidad (57% son mujeres y 43% varones). Asimismo, el 48,3% son menores de 18 años de edad, el 7,6% son abandonados y el 18,2% presentan dos o más tipos de discapacidades.

Es por ello que, en el Perú existen políticas en defensa de los derechos de las personas con habilidades diferentes, como la promulgación de la Ley N° 29973, Ley de la Persona con Discapacidad, que busca el buen desarrollo de la persona, dentro del ámbito social y familiar. No obstante, en el contexto de pandemia por Covid-19, los desafíos que enfrentaron los padres, madres y otros cuidadores fueron muy grandes, afirmó la representante de UNICEF en Perú Ana de Mendoza; señalando que, “tanto la situación económica, el estrés a nivel social y familiar, el aislamiento, el duelo por un ser querido o el haber perdido sus redes de apoyo provocó estados muy vulnerables de desarrollar algún trastorno psicológico” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022, p. 21).

Una explicación a esta situación la brinda el estudio del Ministerio de Salud (MINSA, 2022) reportando que, al momento de realizar el estudio, a fines del 2020, 3 de cada 10 padres/madres de familia con hijos menores de 12 años presentaron riesgo de depresión, el 26.4% reportó algún síntoma estresante y el 5% síntomas depresivos a causa de la crianza de sus hijos.

En cuanto al contexto local, según la Oficina Regional de Atención a la Persona con Discapacidad (OREDIS, 2020), del gobierno regional de Cajamarca, aproximadamente existen 120 mil ciudadanos con discapacidad, de los cuales, un 14% son menores de edad y sólo 9 mil, de ellos cuentan con una certificación de CONADIS (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad). Por lo cual, dicho organismo, busca reducir los abusos a través del empleo formal, mejor servicio de salud y programas de fortalecimiento y capacitación familiar.

Por otro lado, en cuanto a los estudios antecedentes que corroboran la existencia de diferencias significativas de estrés parental entre los padres de hijos con y sin habilidades diferentes. Se trae a colación los aportes internacionales de Llauradó y Riveiro (2020), quienes en Madrid contrastaron el estrés parental y factores asociados que intervienen en las familias con presencia o no presencia de hijos con discapacidad. Encontrando que hay diferencias significativas ($p < 0.05$) de estrés, evidenciando mayores niveles de estrés en las madres 87.2%, que en padres 56.15% de hijos con discapacidad a diferencia de bajos niveles en padres 20.2% y madres 22.2% de hijos sin discapacidad. Los autores concluyen que los factores asociados al estrés son las relaciones conyugales, separación de padres, estatus socioeconómico y satisfacción con la vida.

Por su parte, Olkin et al. (2019), contrastaron el nivel de estrés en familias encabezadas por padres que crían niños con y sin discapacidades. Los autores encontraron diferencias significativas ($T = 1.814$; Sig.: .002) entre los padres que crían niños con y sin discapacidad, la principal diferencia aborda los problemas de salud mental, evidenciando un 78% depresión y 35% estrés. El estudio además señala como factores de riesgo a los escasos empleos y bajos ingresos económicos frente a la crianza. Los autores concluyen con que los padres que crían hijos con discapacidades, están más predispuestos a padecer de algún malestar emocional o mental.

Asimismo, Walley et al. (2018) compararon el grado de estrés que causa la dependencia a hijos con y sin discapacidad. Para lo cual, mediante una ficha sociodemográfica para incluir a hijos con lesión medular, enfermedades congénitas o genéticas, lesión cerebral o daño neurológico, ya establecidos. Encontraron que los niveles de estrés en los padres fueron: alto 59%, medio 32%, bajo 9%, en hijos con discapacidad y niveles alto 6%, medio 36%, bajo 61% en hijos sin discapacidad. Además, se halló que existen diferencias significativas en el grado de estrés generado por el nivel de dependencia

a hijos con y sin discapacidad ($U=1981$; $p<0.05$). Los autores concluyen que habitualmente son las madres 97% las de mayor tendencia a un desequilibrio emocional.

Referente al ámbito nacional, autores como Bravo et al. (2019), compararon la influencia del estrés en padres y madres de niños con discapacidad y sin discapacidad asistentes a la “Asociación de Desarrollo Social Esperanza del Niño Especial”. Los resultados evidenciaron que, en las tres dimensiones evaluadas por la escala, se encontró niveles altos de estrés 86.5%, percibido por padres/madres de niños con discapacidad. Mientras que el estrés percibido por padres/madres de niños sin discapacidad se ubican en un nivel bajo de estrés 32,35 %. Además, se comprobó que el estrés percibido en los padres de niños con discapacidad ha influido en la dinámica familiar, a diferencia de los padres de niños sin discapacidad, teniendo una relación que denota una falencia y falta de recursos para afrontar la situación.

Del mismo modo, Carrillo (2021) en su investigación se planteó como objetivo determinar si existen diferencias del estrés parental (EP) sobre la conducta parental (CP) de padres de hijos con habilidades y sin habilidades diferentes. El análisis fue a través de regresión múltiple y ANOVA, para las comparaciones. Los resultados demostraron que existe influencia baja de las tres dimensiones del EP e influencia inversa entre la conducta de hostilidad/coerción. Además, se encontró diferencia entre los tipos de familia con hijos que presentan habilidades diferentes y los que no presentan.

A nivel local, se registra un estudio realizado por Vásquez (2020), quién se planteó determinar las diferencias entre el estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes e hijos sin habilidades diferentes. Los resultados corroboraron que existen diferencias significativas ($p<0.05$). Asimismo, se halló que del total de padres el 35.06% que tienen hijos con habilidades diferentes evidencian estrés parental alto, el 33,12% moderado y el 31.82% bajo. Por otro lado, el nivel de estrés parental varió según la presencia de un hijo con al menos una habilidad diferente, observándose que el 50% presentó un nivel alto

de estrés parental y el 51.4% un nivel bajo, respectivamente. El autor concluye con qué; el estilo de afrontamiento más utilizado por los padres de hijos con y sin habilidades diferentes para hacerle frente a la situación estresante es el enfocado a la emoción.

Por otro lado, en cuanto al concepto teórico de estrés, éste deriva “de la presión causada por situaciones sofocantes que provocan reacciones psicósomáticas peligrosas para la salud” (Zapata, 2018, p. 74). No obstante, para la presente investigación se tomó en cuenta la definición propuesta por Abidin (1995) quién extendió la terminología de estrés al ámbito familiar, definiéndolo como “un elemento activador de los recursos disponibles para afrontar el rol parental” (Abidin, 1995; citado en Sánchez, 2015, p. 64).

El autor, dimensiona el estrés parental, en tres factores o componentes: “el malestar paterno, la cual involucra conflictos con la pareja en los estilos de crianza”, “la interacción disfuncional padre - hijo, referida a la relación conflictiva que surge entre el padre y el hijo” y “niño difícil, donde el estrés se potencia por las características propias del hijo, que dificultan su crianza” (Sánchez, 2015, p.79).

Cabe mencionar que, los factores expuestos, surgen de la teoría del modelo multidimensional de estrés parental por crianza propuesta por Abidin (1995), el cual destaca que el estrés generado por las situaciones de la vida diaria, la economía familiar y la vivencia familiar, parental, determinan el funcionamiento y las relaciones familiares. En acotación Pérez et al. (2011) sugiere que, aunque el constructo de estrés parental se ha abordado desde múltiples perspectivas, todas coinciden en que su desarrollo es consecuencia de los estresores diarios y demandas de cuidado implícitas en el rol de padre o madre; generándoles altos índices de estrés. Otras teorías como la de sucesos cotidianos desarrollada por Lázarus y Folkman (1996) advierten que las demandas de crianza involucradas con el estrés parental son variadas e involucran atributos y características propias del hijo, así como al nuevo rol de los padres. Este modelo teórico es importante en el estudio del estrés parental porque considera los eventos diarios de la crianza, tales como; satisfacer las necesidades físicas de

alimento, sueño, cuidado corporal del niño, así como solucionar conflictos entre hijos y manejar conductas inapropiadas. Por otro lado, organizar un horario de trabajo y de vida familiar es otra situación que puede generar estrés a los padres, ya que deben cumplir con varios roles de manera simultánea.

En cuanto a las definiciones acerca de las personas con habilidades diferentes, resulta importante resaltar; que, en el último informe mundial sobre discapacidad de la OMS, se hace una redefinición de términos que aclaran la definición de discapacidad, señalando que es “una condición que involucra deficiencias y limitaciones de actividades y restricciones de participación” (OMS, 2017, p.8). No obstante, un año después, la convención internacional por los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas (ONU, 2018), dispuso modificar el término para referirse a las personas con discapacidad, llamándolas como “personas con Habilidades Diferentes” (PCHD) o “Personas en situación de Discapacidad” (PeSD). Con la finalidad de connotar a la persona, no como una persona invalidada a causa de su condición, sino como una persona que aún con las limitaciones, propias de su condición, tiene habilidades y fortalezas que lo distinguen (Janto, 2015).

Por otro lado, según todo lo expuesto, es que la importancia de haber realizado la presente investigación, justifica el abordaje de las diferencias de estrés parental en padres de hijos con habilidades y sin hijos con habilidad diferentes, radica en los escasos estudios realizados en el contexto Cajamarquino. Con lo que se espera promover el interés por realizar nuevos estudios que profundicen en abordar la variable en poblaciones similarmente vulnerables, como las personas con habilidades diferentes. Asimismo, esta investigación tiene una importancia teórica, sirviendo como antecedente bibliográfico, debido a que supone una fuente relevante de información y descripción actualizada acerca del estrés parental y su comportamiento frente a la crianza de hijos con y sin habilidades diferentes, en su rol de cuidadores primarios. Finalmente, esta investigación presenta valor metodológico y práctico, ya que; con los resultados del mismo, se podrá generar programas de prevención

y capacitación de padres y madres de familia con presencia de estrés parental y estrategias que disminuyan los altos índices de discriminación y estigma social, brindando herramientas de soporte emocional, con el objetivo de generar conductas saludables y puedan fortalecer su red de apoyo, como método de inclusión social, en igualdad de condiciones en su futuro desarrollo.

Según lo expuesto; es que, el propósito de la presente investigación busca dar respuesta al siguiente planteamiento: ¿Cuál es la diferencia del nivel de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021? A nivel descriptivo se plantea ¿Cuál es el nivel de estrés parental en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021? Asimismo, ¿Cuál es la diferencia del nivel de estrés parental en las dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021? Frente a estos planteamientos, es que el objetivo general se enfoca en determinar la diferencia del nivel de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021. Y como objetivos específicos: identificar el nivel de estrés parental en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021. Y finalmente determinar la diferencia del nivel de estrés parental en las dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.

En tal sentido, de acuerdo a la evidencia estadística presentada en el contexto internacional, nacional y local, además de sustentarse en los aspectos teóricos propuestos por Lázarus y Folkman (1996) que advierten diferentes causas de dificultad en la crianza de los hijos, se sugirió como hipótesis general alterna; que, existen diferencias significativas del nivel de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021. Por lo que, como hipótesis general nula, se deduce; que, no existen diferencias significativas del nivel de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades

diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021. Asimismo, como hipótesis específica alterna, se sugiere; que, existen diferencias significativas del nivel de estrés parental en las dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y la dimensión niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021. Y como hipótesis específica nula; que, no existen diferencias significativas del nivel de estrés parental en las dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y la dimensión niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo básica, ya que su fin fue aportar al conocimiento científico, evidencia bibliográfica y metodológica actualizada, que sirva de base para otros estudios o líneas de investigación similares (Ato & Vallejo, 2015). Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que para el análisis de datos se utilizó el método hipotético – deductivo, el cual debió ser contrastado mediante el análisis matemático y estadístico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Referente a la recolección de datos, se realizó una calificación prospectiva, debido a que como plantea Henquin (2013), este tipo de calificación pretende recabar datos nuevos mediante la evaluación del fenómeno en su contexto.

Asimismo, tuvo un alcance transversal; ya que, siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la recolección de datos, se dió en un momento actual y determinado, buscando evidencia que corroboren diferencias significativas en ambas muestras. Y según la intervención de las investigadoras, el estudio presentó un diseño no experimental, comparativo, ya que la variable en estudio (estrés parental) se evaluó en la naturalidad de su contexto, sin la manipulación de la misma, limitando la intervención a observar y comparar ciertas características entre dos o más muestras independientes (Sánchez & Reyes, 2015).

Por otro lado, la población estuvo compuesta por 92 padres de familia de hijos con habilidades diferentes beneficiarios de un Centro de Educación Básica Especial (CEBE), así como padres de hijos sin habilidades diferentes de una Institución Educativa Particular (I.E.P.) de Cajamarca. Dicha población, fue tomada en cuenta debido a que su rol como padres y cuidadores juega un papel determinante en el desarrollo de sus hijos, enfocando sus esfuerzos tanto en una educación inclusiva y formación en valores.

Referente a la muestra, se utilizó un tipo de muestra no probabilístico intencional o por conveniencia, al respecto Hernández-Sampieri (2018), señalan que este tipo de muestreo se realiza según las características específicas que el investigador convenientemente selecciona de la población, no dando a los demás la misma probabilidad de ser seleccionados.

Es así que, para esta investigación, la muestra estuvo conformada por un total de 56 padres de hijos con y sin habilidades diferentes, de los cuales 27 de ellos, tienen hijos con habilidades diferentes de un CEBE en Cajamarca. Y 29 padres de hijos sin habilidades diferentes, de una I. E. P. de la misma ciudad.

Dichos participantes se seleccionaron en base a los siguientes criterios de inclusión: padres de hijos con y sin habilidades diferentes, que cuenten con diagnóstico médico de al menos una discapacidad física o mental y que estén cursando el nivel primario de un CEBE. Así como, padres de hijos sin habilidades diferentes, que cursan el nivel primario en una I. E. P. Ambas muestras deben desear participar voluntariamente. Mientras que, como criterios de exclusión para ambas muestras, se planteó: Padres que se nieguen a participar voluntariamente, padres que presenten alguna dificultad física o mental que les impida la comprensión de preguntas, padres que no cuenten con herramienta virtuales o acceso a internet y que se nieguen a concluir el proceso de evaluación.

Por otro lado, referente a la técnica, se utilizó la técnica de encuesta, ya que según argumentan Casas et al. (2013), la encuesta “facilita el proceso de obtención de información sistemática, dirigido a un objetivo de estudio y de la situación en que se encuentra” (p. 43).

Es así que, para medir los niveles de estrés parental se utilizó el Cuestionario de Estrés Parental CEP (PSI_SF) de Abidin (1995), adaptado al Perú por Sánchez (2015) (*Ver Anexo 1*). El modelo que guió su elaboración señala que los factores que generan estrés son aditivos y multidimensionales; éstos pueden ser tanto externos como el nacimiento de un hijo, como internos que se refieren a los pensamientos y sentimientos de los padres al asumir sus responsabilidades de la crianza (Sánchez, 2015).

En el 2015, su adaptación a la población peruana, redujo el número de ítem, quedando conformada por 24 ítems. Que midieron el estrés parental percibido por los padres de familia, a través, de tres dimensiones: a) *Malestar Paterno* (ítem 1 al 7). b) *Interacción Disfuncional Padre - Hijo* (ítem 8 al 13). c) *Niño Difícil* (ítem 14 al 24). Cada ítem presenta cinco

alternativas de respuesta múltiple en escala Likert: Totalmente en desacuerdo: TD, En desacuerdo: ED, No estoy seguro: NS, De acuerdo: DA, Totalmente de acuerdo: TA. Es así que, el puntaje máximo que se pudo alcanzar para la prueba total es 120 y el mínimo es 24. Además, para la dimensión Malestar Paterno es 35 como máximo y 7 como mínimo, Interacción Disfuncional Padre-Hijo la puntuación máxima es 30 y mínima es 6, y para Niño Difícil 55 es el máximo y 11 el mínimo. Su aplicación puede ser de manera individual o colectiva, con una duración aproximadamente de 10 a 15 minutos.

En cuanto a su validez del cuestionario de estrés parental, en versión abreviada, fue adaptado en Lima Metropolitana, encontrando un valor de validez vinculada al contenido de (K.M.O.=.88), e identificó tres factores moderadamente relacionados que explicaron el 68.69% de la varianza común, lo cual evidenció validez vinculada a la estructura interna (Sánchez, 2015). Mientras que, la confiabilidad según el Alfa de Cronbach de .96 ubicándolo en el nivel elevado de confiabilidad. En cuanto a sus dimensiones presentó propiedades satisfactorias para la dimensión Malestar Paterno (alfa= .84; e= 2.32); la dimensión interacción disfuncional padre – hijo (alfa= .77; e= 1.28); la dimensión Niño Difícil (alfa= .87; e=2.45) (Sánchez, 2015).

Respecto al procedimiento, se empezó por la recolección de datos, para lo cual; en primer lugar, se solicitó los permisos institucionales de manera virtual y contacto telefónico con los directores y directoras de un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) y una Institución Educativa Privada, ambos de la ciudad de Cajamarca. Debido a la actual crisis mundial que vivimos a causa de la pandemia por Covid 19.

En segundo lugar, se envió un correo electrónico explicando el procedimiento a seguir. Además de obtener las facilidades de los docentes y tutores encargados, para poder contactar con los padres y madres de familia, informarles sobre la investigación y enviar los consentimientos informados de participación, donde se detallan los principios éticos a seguir, además del título de la investigación, el propósito de la misma y la confidencialidad en el

tratamiento de los resultados. Para ello, se adaptó el instrumento de medición (Cuestionario de Estrés Parental CEP (PSI_SF)), así como el consentimiento informado (*Ver Anexo 2*) a un formulario virtual en Google Forms, dividido en tres secciones (1 sección: consentimiento informado, 2: Registro de participación y 3: Cuestionario de Estrés Parental) (*Ver Anexo 3*).

En cuanto a la aplicación del instrumento, se generó un link de dirección del formulario virtual, para socializarlo con los padres de familia a través de la red social WhatsApp. La aplicación fue de forma individual, dentro de una hora pactada, tanto para los padres de hijos estudiantes de los Cebes, como para los padres de hijos estudiantes de una Institución Educativa Particular. Las investigadoras fueron las responsables de ofrecer las instrucciones necesarias sobre los ítems del cuestionario, a través de audio y llamadas telefónicas, según el caso lo requería. El llenado del instrumento abarcó entre 10 y 20 minutos como tiempo máximo. Todos los datos fueron registrados en una tabla Excel para su posterior análisis.

Respecto al análisis de datos, se exportaron los datos obtenidos del formulario virtual de Google Forms a una matriz de Excel, en la cual se realizó la calificación y sumatoria de puntajes totales y de las dimensiones del Cuestionario de Estrés Parental. Dicha matriz Excel fue exportada al programa estadístico para ciencias sociales Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 0.25, donde se realizó el análisis de frecuencias, obteniendo datos descriptivos (como los niveles de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes). Luego se analizó la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad, de Kolmogorov-Smirnov (K-S), se escogió este coeficiente, debido a que la cantidad de participantes (padres y madres de familia) en la muestra supera a los 50 participantes. Con este análisis se obtuvo una distribución no paramétrica, por lo que se optó por analizar las diferencias de estrés parental, mediante la prueba de igualdad de medias U de Mann-Whitney, para muestras independientes. Con la finalidad de contrastar las hipótesis y cumplir

con los objetivos propuestos. Finalmente, se sistematizó la información, para presentarlas mediante tablas y figuras.

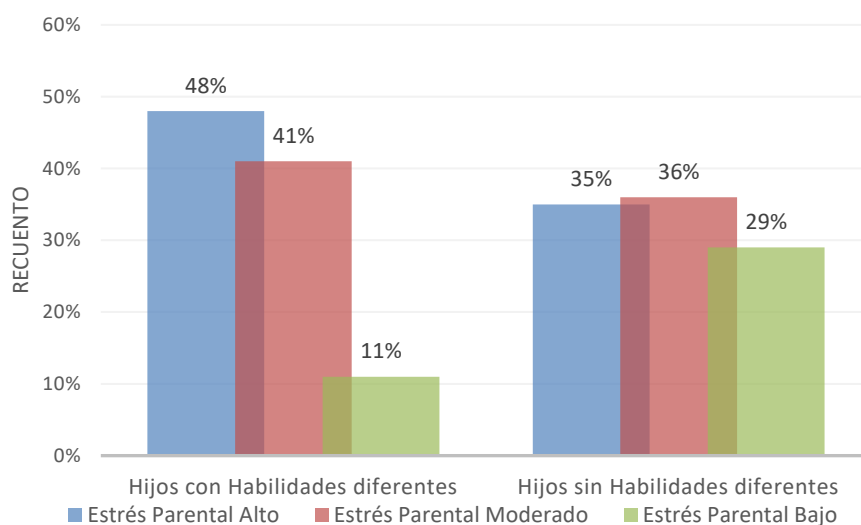
Por otro lado, debido a que la investigación se realizó en seres humanos, es que tuvo en consideración seguir los lineamientos éticos, propuestos por la American Psychological Association (APA, 2010), los cuales; según su Art. N° 8 establece directrices para las investigaciones científicas y publicaciones. Por lo que se consideró la Autorización Institucional. Lo cual se aplicó en la coordinación con las instituciones participantes de la investigación. Asimismo, se consideró el Principio Ético de Autonomía, la cual establece que se debe solicitar la participación voluntaria y autónoma de las personas que son sometidas a la investigación, utilizando un formato de consentimiento informado, el cual deberá ser llenado por el participante, libres de amenazas. Otro criterio tomado en cuenta, es el de Privacidad y Confidencialidad, la cual establece que bajo ninguna circunstancia se debe divulgar los resultados u opiniones obtenidos en el proceso de la investigación. Por lo que la información recolectada debe ser recogida de manera anónima para proteger los datos de la divulgación a terceros. Otro criterio tomado en cuenta, fue el de Informar Sobre los Resultados, únicamente a los involucrados directamente en la investigación si así lo solicitan. Y finalmente, se aplicó el Principio de Integridad, Y el Principio De Autoría, respetando los lineamientos de citas y referencias de los autores mencionados en la presente investigación, a fin de no incurrir en plagio o falsa autoría.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los principales hallazgos, partiendo por el análisis descriptivo de los niveles de estrés parental en dos muestras de padres. Luego se presenta la prueba de normalidad, seguido del análisis inferencial de igualdad de medias para determinar las diferencias tanto de los constructos, como a la variable general de estudio.

Figura 1

Niveles de Estrés Parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes



Nota: Niveles obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Estrés Parental CEP (PSI_SF)

En la Figura 1 se observa que, del total de participantes el 48% de padres de hijos con habilidades diferentes presentan un nivel alto de estrés parental, mientras que el 41% presentan un nivel moderado y el 11% un nivel bajo. Mientras que, de los padres de hijos sin habilidades diferentes el 36% presenta un nivel moderado, el 35% un nivel alto y el 29% un nivel bajo de estrés parental.

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Tipo de Estudio
	Estadístico	gl	Sig	
Estrés Parental	.698	56	.000	No paramétrica
Malestar Paterno	.487	56	.001	No paramétrica
Interacción Disfuncional Padre - Hijo	.788	56	.000	No paramétrica
Niño Difícil	.764	56	.000	No paramétrica

Nota: Obtenido del análisis de datos del CEP (PSI_SF) en el programa estadístico SPSS

En la Tabla 1, se presenta el análisis de normalidad obtenido mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, al contar con 50 participantes. Con dicha prueba, se obtuvo valores de significancia menores al margen de error permitido de 0.05. Lo cual, quiere decir que; la distribución de datos para la variable y sus dimensiones, es no paramétrico. En tal sentido, para el análisis de comparación de la variable y sus dimensiones, se utilizó la prueba de igualdad de medias para nuestras independientes U de Mann-Whitney.

Tabla 2

Prueba U para malestar paterno

Estadísticos de Contraste ^a	Malestar Paterno
U de Mann-Whitney	2589,000
W de Wilcoxon	2001,000
Z	-3,311
Sig. (bilateral)	,003

a. Variable de agrupación: presentan HD y no presentan HD

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 2 se observa que, según la prueba no paramétrica para igualdad de medias para nuestras independientes U de Mann-Whitney, se obtuvo un valor de contraste $u=2589$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = ,003 > 0.05$.

Tabla 3

Medidas de dispersión para malestar paterno

	Padres con hijos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Malestar paterno	Presentan habilidades diferentes	27	51.79	6142,00
	No presentan habilidades diferentes	29	48.21	4028,00
	Total	56	-	-

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 3 se observa que, según las medidas de dispersión para malestar paterno con la variable de agrupación de padres de hijos con y sin habilidades diferentes, el rango promedio en padres de hijos con habilidades diferentes ($R=52$) es superior que el rango promedio en padres de hijos sin habilidades diferentes ($R=48$). Deduciendo que el malestar paterno es mayor en padres de hijos con habilidades diferentes.

Tabla 4

Prueba U para interacción disfuncional padre- hijo

Estadísticos de Contraste ^a	Interacción Disfuncional Padre – Hijo
U de Mann-Whitney	1793,000
W de Wilcoxon	8431,000
Z	-1,045
Sig. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: presentan HD y no presentan HD

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 4 se observa que, según la prueba de igualdad de medias para muestras independientes U de Mann-Whitney, se obtuvo un valor de contraste $u=1793$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = ,000 < 0.05$.

Tabla 5

Medidas de dispersión para interacción disfuncional padre- hijo

Padres con hijos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Interacción disfuncional padre- hijo	Presentan habilidades diferentes	27	37,36	7542,00
	No presentan habilidades diferentes	29	43,19	9853,00
Total		56	-	-

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 5 se observa que, según las medidas de dispersión para interacción disfuncional padre – hijo con la variable de agrupación de padres de hijos con y sin habilidades diferentes, se obtuvo que el rango promedio en padres de hijos con habilidades diferentes ($R=37$) es inferior que el rango promedio de padres de hijos sin habilidades diferentes ($R=43$). Deduciendo que la interacción disfuncional padre – hijo es mayor en padres de hijos sin habilidades diferentes.

Tabla 6

Prueba U para niño difícil

Estadísticos de Contraste ^a	Niño Difícil
U de Mann-Whitney	1593,000
W de Wilcoxon	6102,000
Z	-2,568
Sig. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: presentan HD y no presentan HD

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 6, se observa que, según la prueba de igualdad de medias para muestras independientes U de Mann-Whitney, se encontró un valor de contraste $u=1593$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = ,000 < 0.05$.

Tabla 7

Medidas de dispersión para niño difícil

	Padres con hijos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Niño Dificil	Presentan habilidades diferentes	27	59,16	8965,00
	No presentan habilidades diferentes	29	44,75	5468,00
	Total	56	-	-

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 7 se observa que, según las medidas de dispersión para niño difícil con la variable de agrupación de padres de hijos con y sin habilidades diferentes, se obtuvo que el rango promedio en padres de hijos con habilidades diferentes ($R=59$) es superior que el rango de padres de hijos sin habilidades diferentes ($R=45$). Deduciendo que la dimensión niño difícil es mayor en padres de hijos con habilidades diferentes.

Tabla 8

Prueba U para la variable general de estrés parental

Estadísticos de Contraste ^a	Estrés Parental
U de Mann-Whitney	1837,000
W de Wilcoxon	5756,000
Z	-1,132
Sig. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: presentan HD y no presentan HD

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 8 se observa que, según la prueba de igualdad de medias para muestras independientes U de Mann-Whitney, se obtuvo un valor de contraste $u=1837$ y un nivel de significancia $p\text{-valor} = ,000 < 0.05$.

Tabla 9

Medidas de dispersión para la variable de estrés parental

	Padres con hijos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estrés parental	Presentan habilidades diferentes	27	38,83	7194,00
	No presentan habilidades diferentes	29	23,63	5561,00
	Total	56	-	-

Nota: Obtenido del análisis estadístico de datos en SPSS

En la Tabla 9 se observa que, según las medidas de dispersión para la variable de agrupación general de estrés parental de padres de hijos con y sin habilidades diferentes, se obtuvo que el rango promedio de estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes (R=39) es superior que el rango promedio de estrés parental de padres de hijos sin habilidades diferentes (R=24). Deduciendo que estrés parental es mayor en padres de hijos con habilidades diferentes.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La crianza de hijos, supone un esfuerzo denodado para afrontar situaciones sofocantes por parte de los padres, generando en ellos altos niveles de estrés parental que provocan reacciones peligrosas para la salud (Zapata, 2018).

En tal sentido, según el objetivo general de la cuál partió esta investigación, se pudo comprobar que el estrés parental si presenta diferencias significativas entre la variable de agrupación de padres de hijos con y sin habilidades diferentes ($u=1837$; $p\text{-valor} = ,000$). Asimismo, según sus medidas de dispersión, se obtuvo que el rango promedio de estrés parental es mayor en padres de hijos con habilidades diferentes ($RP=39$). Dicho resultado, tanto en el CEBE como en la I.E.P, se explica en función a los señalado por Sánchez (2015); (Montoya, 2017) y Abidin (1995) afirmando que la alta carga de estrés parental es detonando por el extremo cuidado de hijos con habilidades diferentes tanto en su educación, en su vestido, alineación, etc. A diferencia de los que no tiene habilidades diferentes, en ellos se dan problemas conductuales causados, en su mayoría, por el contexto. Asimismo, los estudios antecedentes de Llauradó y Riveiro (2020) con valores de contraste $T=,5630$ $p<0.05$, al igual que Olkin et al. (2019), con valores $T=.1814$: Sig.: .002 y Walley et al. (2018), $U=.1981$: $p<0.05$. Corroboraría los resultados encontrados en este estudio.

En cuanto a los objetivos específicos, se encontró altos niveles de estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes en un 45% que, sin habilidades diferentes, donde hubo bajos valores del 36%. Este resultado alude a la escasa capacitación de los padres para el cuidado de sus hijos, sumado al bajo nivel socioeconómico y en la mayoría de los casos la crianza solo es aludida a la madre. Es por ello que, la Oficina Regional de Atención a la Persona con Discapacidad, del gobierno regional de Cajamarca, involucra esfuerzos en brindar apoyo económico a los padres (OREDIS, 2020). En concordancia, los estudios de Walley et al. (2018) encontró niveles altos del 59% en hijos con discapacidad. Al igual que Vásquez (2020) prevaleciendo en un 35.06% los niveles altos en hijos con discapacidad.

Siguiendo con los objetivos específicos se determinó, rechazar las hipótesis nulas, corroborando la existencia de diferencias significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones de malestar paterno ($u=2589$); interacción disfuncional padre – hijo ($u=1793$) y niño difícil ($u=1593$). En los cuales, además según los rangos promedios de agrupación en padres de hijos con habilidades diferentes fue diferencialmente superior. Estos hallazgos, se explican debido a que los padres de hijos con habilidades diferentes tienen que estar constantemente generando estrategias de crianza que eviten cualquier tipo de violencia, problemas conyugales, abandonos y delegación de la crianza a un solo progenitor. Mientras que, los padres de hijos sin habilidades, el estrés parental es menor debido a la independencia de sus hijos que, si bien deben ser supervisadas, no requieren de tanto esfuerzo.

En cuanto a las limitaciones, se enfocaron en la poca accesibilidad a ambas poblaciones, viéndose limitada. Asimismo, otro factor importante fue la coordinación de los tiempos de los padres. Y a nivel bibliográfico, las escasas investigaciones a nivel local, de la que se dispuso. Por lo que, se recomienda, generar más estudios a nivel local, estandarizar instrumentos para poblaciones igualmente vulnerables e impulsar programas de asesoramiento y generar espacios de psicoeducación con los padres de familia.

Es por ello que, dentro de las implicancias brindadas en este estudio a nivel teórico, se brinda un estudio antecedente altamente confiable y actualizada para futuros estudios. A nivel metodológico, se contribuye a facilitar la adaptación de instrumento y metodologías, citadas y utilizadas en este estudio. Asimismo, a nivel práctico, los datos estadísticos encontrados pueden facilitar el interés por ambas instituciones en generar estrategias (escuelas para padres) que ayudan a canalizar el estrés de crianza.

Finalmente, se concluye que, a nivel descriptivo existen altos niveles de estrés parental en padres de hijos con habilidades diferentes que sin habilidades diferentes. Y a nivel inferencial tales diferencias fueron estadísticamente significativas y no dadas por el azar, tanto en la variable como en sus dimensiones.

REFERENCIAS

- Abidin, R.R. (1995). Parenting Stress Index short form (PSI-SF): Professional manual (3rd ed.). Journal of Psychological Assessment Resources, 10(2), 169 – 177.
<https://academic.oup.com/jpepsy/article-abstract/10/2/169/987457>
- American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Ato, M. & Vallejo, G. (2015) Diseños de investigación en psicología. Pirámide.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4093097>
- Banco Mundial (2020, enero). Informe mundial sobre discapacidad. Grupo del Banco Mundial, 2020. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability#4>
- Bravo, L., Matitta, I. & Solórzano, L. (2019). El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales, 22(2), 275-282.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/09/estres-madres-ninos.html>
- Carrillo, C. (2021), Estrés parental sobre la conducta parental de padres de hijos con habilidades y sin habilidades diferentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/138/3/2021_Carrillo%20D%C3%ADaz.pdf
- Casas, A., Repullo, L. & Campos, J. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Revista Aten Primaria 31(8), 527-.538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (16 de Junio del 2022). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*. Pacto por la Educación Perú.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>

- Gallegos, W., Cuentas, M., Canaza, K. & Rodríguez, T. (2019). Síndrome de burnout en cuidadores de pacientes con discapacidad infantil. *Interacciones: Revista de Avances en Psicología*, 5(1), 7-16.
<https://www.redalyc.org/journal/5605/560558987001/html/>
- Guevara, M. & Soto, L. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (3), 1023-1049
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num3/Vol15No3Art13.pdf>
- Henquin, R. (2013). *Epidemiología y estadística para principiantes* (Primera Ed). Corpus Libros Médicos y Científicos. <http://transparente.med.ucc.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Ruth-Henquin-Epidemiolog%C3%ADa-y-estad%C3%ADstica-para-principiantes-2013-Corpus-Libros.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017, Julio). Resultados generales sobre la población con discapacidad: Perfil Sociodemográfico de la Población con Discapacidad, 2017. Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/cap03.pdf
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1996). *Estrés y procesos cognitivos*. Ed. Martínez Roca.
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/251>
- Llauradó, E. & Riveiro, J. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *Journals &*

Books 26 (3), 59-66.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113479372030018X>

Olkin, M., Parker, R. & Hunter, C. (2019). nivel de estrés en familias encabezadas por padres que crían niños con y sin discapacidades. Revista Tendencias en psicología, 3(6), 45-58.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467751868002/html/index.html>

Organización de las Naciones Unidas (9 de febrero de 2018). Informe del Secretario General sobre los progresos conseguidos en la aplicación de la Estrategia. Disability Inclusion Strategy ACNUR.

<https://www.un.org/es/disabilitystrategy/sgreport>

Organización mundial de la Salud (1 de diciembre de 2020). Discapacidad y Salud. Editorial Médica Panamericana. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/disability-and-health>

Organización mundial de la Salud (19 de mayo de 2017). 71ª Asamblea mundial de la salud. Informe sobre los resultados de la OMS: presupuesto por programas 2016-201. Editorial Médica Panamericana. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/276530>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018, marzo). Estudiantes con Discapacidades, Dificultades y Desventajas – Estadísticas e Indicadores para Acceso al Currículo y Equidad (Necesidades Educativas Especiales) en los países de la Organización de los Estados Americanos (OEA). Department of Investigation <https://www.oecd.org/education/school/estudiantescondiscapacidadesdificultadesydesventajasestadisticaseindicadoresparaaccesoalcurriculoyequidadnecesidadeseducativasespecialesenlospaisesdelaorganizaciondelosestadosamericanosoeapaginaprincipal.htm>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Octubre, 2018). Política multisectorial para inserción en el sistema de salud, laboral, educativo y

participativo. Gobierno Regional de Cajamarca

<https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/servicios/oficinas-regionales-de-atencion-a-las-personas-con-discapacidad-oredis/>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica.

Business Support. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, J. (2015). Adaptación del cuestionario de estrés parental: características

psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de Lima moderna. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3384/Sanchez_Gri%C3%B1an_Gracia.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Vásquez, M. (2020). Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte].

Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11537/23733>

Walley, M., Vega, B. & Laur, M. (2018). Comparación del estrés en padres y el nivel de dependencia del hijo con discapacidad. *Journal psychology Online*, 6(2), 16-78.

<https://www.psicologia-online.com/comparacion-del-estres-en-padres-y-el-nivel-de-dependencia-del-hijo-con-discapacidad-.html>

Zapata, C. S. (2018). Estrés parental y expresión de ira en padres de niños con necesidades educativas especiales del distrito de Los Olivos-Lima 2018. [Tesis de Licenciatura,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional .

<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2996726>

ANEXOS

- **ANEXO n.º 1. Cuestionario de Estrés Parental**

Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión (peruana)
CEP (PSI_SF)

Instrucción:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a). En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, rodeando con un círculo, la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. Debe responder de acuerdo con la primera reacción que tenga después de leer cada oración.

Las posibles respuestas son:

MA=Muy de acuerdo

A=De acuerdo

NS=No estoy seguro

D=En desacuerdo

MD=Muy en desacuerdo

Por ejemplo; Sí usted le agrada ir al cine, debería rodear con un círculo **A**, como respuesta al siguiente enunciado:

1	Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a)	MA	A	NS	D	MD
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como madre/padre	MA	A	NS	D	MD
3	Desde que he tenido este hijo(a), he sido incapaz de hacer cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
4	Desde que he tenido este hijo (a), siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan	MA	A	NS	D	MD
5	Tener un hijo(a) me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas	MA	A	NS	D	MD
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por relacionarme con otras personas de mi entorno.	MA	A	NS	D	MD
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	MA	A	NS	D	MD
8	Siento que mi hijo(a) prefiere estar con otras personas que conmigo	MA	A	NS	D	MD
9	Mi hijo(a) me conversa menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
10	Me parece que el ritmo de aprendizaje de mi hijo(a) es más lento que el de otros niños (y esto me genera conflicto)	MA	A	NS	D	MD
11	Me parece que mi hijo(a) sonríe menos que los otros niños (y eso me genera conflicto)	MA	A	NS	D	MD

...

12	Mi hijo(a) hace menos cosas de las que yo esperaba (y eso me pone de mal ánimo)	MA	A	NS	D	MD
13	A mi hijo(a) le resulta difícil acostumbrarse a situaciones nuevas (que yo realizo)	MA	A	NS	D	MD
14	Mi hijo(a) parece llorar más a menudo que la mayoría de los niños	MA	A	NS	D	MD
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor	MA	A	NS	D	MD
16	Siento que mi hijo(a) se enoja con facilidad	MA	A	NS	D	MD
17	Mi hijo(a) hace cosas que me molestan mucho (y eso me genera estrés)	MA	A	NS	D	MD
18	Mi hijo(a) reacciona mal cuando sucede algo que le desagrada	MA	A	NS	D	MD
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	MA	A	NS	D	MD
20	<p>Marque una sola opción. He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba. 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba 	10 + 8-9 6-7 4-5 1-3				
21	<p>Escriba en las líneas punteadas, y luego cuente, el número de conductas o actividades que le molesta que haga su hijo (a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.). Luego, marque en la columna de la derecha el número que indica el conjunto de cosas que haya contado</p> <p>_____</p>	10 + 8-9 6-7 4-5 1-3				
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho	MA	A	NS	D	MD
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños	MA	A	NS	D	MD

ANEXO n.º 2. Modelo de Constreñimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nuestros nombres son Graciela Violeta Odiaga Guevara y Jhoselin Alexandra Vásquez Díaz, somos estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte, y estamos realizando una investigación que busca diferenciar las características de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes. Por lo que nos gustaría invitarte a que nos ayudes con nuestra investigación. No obstante, si decides participar de este estudio, tendrás el derecho a retirarte en el transcurso de la investigación si lo estimas conveniente. Si deseas participar, lo tendrás que hacer de manera activa y con total veracidad. Estas preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas. Todas sus respuestas serán mantenidas totalmente en privado - no serán compartidas con maestros, otros padres o tutores. Cualquier información que se obtenga en relación con este estudio permanecerá confidencial y será revelada solo con su permiso. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puedes contactarnos por teléfono o correo electrónico a través de la siguiente información de contacto:

Graciela Violeta Odiaga Guevara

N00029416@upn.pe

Correo personal: gracielaog@hotmail.com

N celular: 940179935

Jhoselin Alexandra Vásquez Díaz

N00036650@upn.pe


Correo personal: Jhosydiaz.14@gmail.com -

N celular: 983055710

Yo: _____ Con D.N.I.: _____ he sido informado de las implicancias de la investigación realizada por las estudiantes Graciela Violeta Odiaga Guevara y Jhoselin Alexandra Vásquez Díaz. Por lo que

- Acepto participar
- No Acepto participar

ANEXO n.º 3. Adaptación del Cuestionario de Estrés Parental CEP (PSI_SF) a un formulario virtual de Google Forms.



ESTRÉS PARENTAL EN PADRES DE HIJOS CON Y SIN HABILIDADES DIFERENTES, CAJAMARCA, 2021.

Estimado padre o madre de familia, la facultad de ciencias de la salud, carrera de psicología, de la Universidad Privada del Norte, te invita a participar de manera voluntaria de la investigación que busca diferenciar el estrés parental en la crianza de sus menores hijos.

Para lo cual se te solicita leer el SIGUIENTE CONSENTIMIENTO INFORMADO, en caso de aceptar los lineamientos e información sobre la investigación, se te presentará 1 cuestionario que busca medir la presencia de estrés, dicho cuestionario deberá ser llenado con total veracidad.

[Siguiente](#) Página 1 de 3

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nuestros nombres son Graciela Violeta Odiaga Guevara y Jhoselin Alexandra Vásquez Díaz, somos estudiantes de la facultad de ciencias de la salud, de la carrera de psicología de la Universidad Privada del Norte, y estamos realizando una investigación que busca diferenciar las características de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes. Por lo que nos gustaría invitarte a que nos ayudes con nuestra investigación. No obstante, si decides participar de este estudio, tendrás el derecho a retirarte en el transcurso de la investigación si lo estimas conveniente. Si deseas participar, lo tendrás que hacer de manera activa y con total veracidad. Estas preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas. Todas sus respuestas serán mantenidas totalmente en privado - no serán compartidas con maestros, otros padres o tutores. Cualquier información que se obtenga en relación con este estudio permanecerá confidencial y será revelada solo con su permiso. Si tiene alguna pregunta sobre la investigación, puedes contactarnos por teléfono o correo electrónico a través de la siguiente información de contacto:

Graciela Violeta Odiaga Guevara - Código de universidad: N00029416@upn.pe
- Correo personal: gracielaog@hotmail.com - N celular: 940179935 // Jhoselin
Alexandra Vasquez Díaz - Código de universidad: N00036650@upn.pe -
Correo personal: Jhosydiaz.14@gmail.com - N celular: 983055710

He leído y entiendo la información anterior y estoy de acuerdo en participar en esta investigación. *

- Acepto
- No Acepto

Atrás

Siguiente

Página 2 de 3

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL CEP (PSI_SF)

El presente cuestionario busca medir el nivel de estrés parental en padres o madres. Cada ítem tiene cinco alternativas de respuesta, que deberás marcar con total veracidad:

MA - Muy de acuerdo
DA - De acuerdo
NS - No estoy seguro
ED - En desacuerdo
MD - Muy en desacuerdo

Por ejemplo; Si te agrada ir al cine, deberías marcar la opción A, como respuesta. Empecemos:

Marque una sola opción:

1.- Siento que dejo más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a) *

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- No estoy seguro
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

ANEXO n.º 4: Matriz de Consistencia

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones y/o Factores	Instrumento de recolección de datos	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es la diferencia de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la diferencia de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: -Alterna: Existen diferencias significativas de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021. -Nula: No existen diferencias significativas de estrés parental en padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>Estrés Parental Definición conceptual: “Es un proceso en el cual las personas, con el rol de padre o madre ingresan a la etapa de paternidad, está determinado por factores intrínseco de los padres como su sentido de competencia y personalidad, por factores extrínsecos; referidos a las características psicológicas de su hijo como temperamento, necesidades y adaptabilidad, y la relación que se forma entre ambos” (Abidin, 1995; citado en Sánchez, 2015, p.p. 55-56).</p>	<p>Malestar Paterno (ítem 1 al 7). Interacción Disfuncional Padre - Hijo (ítem 8 al 13). Niño Dificil (ítem 14 al 24).</p>	<p>Cuestionario de Estrés Parental, nueva versión (peruana) CEP (PSI_SF)</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo. Alcance: Transversal. Diseño: No experimental - Comparativo Población: La población estuvo compuesta por todos los padres de hijos con y sin habilidades diferentes de la ciudad de Cajamarca, 2021. Muestra: Tipo de Muestreo: No probabilístico</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de estrés parental en los padres de hijos con y sin</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de estrés parental en los padres de hijos con y</p>	<p>Hipótesis Específicas: Alterna: Existen diferencias significativas de estrés parental en las</p>	<p>Estrés Parental Definición operacional: El Cuestionario de Estrés Parental CEP (PSI_SF), adaptado al Perú consta</p>			

<p>habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de estrés parental en las dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Determinar la diferencia de estrés parental en las dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y la dimensión niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Nula: No existen diferencias significativas de estrés parental en las dimensiones de malestar paterno, interacción disfuncional padre – hijo y la dimensión niño difícil, en los padres de hijos con y sin habilidades diferentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>de 24 ítems que evalúan los niveles de estrés parental presente en los padres y madres de familia, en el rol de crianza de sus hijos. Donde el puntaje máximo que se puede alcanzar para la prueba total es 120 y el mínimo es 24.</p>			<p>por conveniencia. Conformado por 56 padres y madres de hijos con y sin habilidades diferentes (27 de ellos, tienen hijos con habilidades diferentes y 29 de ellos, tienen hijos sin habilidades diferentes).</p>
--	--	--	---	--	--	---