

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **OBSTETRICIA**

“NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES  
SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL  
DISTRITO MI PERÚ, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

**Obstetra**

**Autora:**

Jennifer Romana Flores Zavala

**Asesor:**

Mg. Víctor Joel Sanchez Romero

<https://orcid.org/0000-0001-5056-9244>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

|                           |                                   |                 |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Jurado 1<br>Presidente(a) | Patricia Marianella Juárez Coello | <b>72393124</b> |
|                           | Nombre y Apellidos                | Nº DNI          |

|          |                          |                 |
|----------|--------------------------|-----------------|
| Jurado 2 | Margarita Oscátegui Peña | <b>09069815</b> |
|          | Nombre y Apellidos       | Nº DNI          |

|          |                        |                 |
|----------|------------------------|-----------------|
| Jurado 3 | Lyli Callalli Palomino | <b>10314655</b> |
|          | Nombre y Apellidos     | Nº DNI          |

## **DEDICATORIA**

A mis padres y mis amados abuelos, por siempre guiarme y apoyarme incondicionalmente en cada decisión importante en mi vida.

A mi hermano Abdul, quien fue en vida mi mejor amigo y me brindó los mejores recuerdos de mi niñez y adolescencia, a pesar de su ausencia él es mi fuerza para seguir adelante y luchar por mis sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

A los adolescentes que participaron en esta investigación, sin ellos no se hubiera logrado el objetivo.

A mi asesor, Mg. Víctor Joel Sánchez Romero, por guiarme en base a sus conocimientos para que este trabajo de investigación sea realizado.

A mis maestros, por embelesarme con sus conocimientos, experiencias y motivarme a seguir adelante a lo largo de mi vida universitaria.

## TABLA DE CONTENIDO

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| JURADO EVALUADOR                      | 2         |
| DEDICATORIA                           | 3         |
| AGRADECIMIENTO                        | 4         |
| TABLA DE CONTENIDO                    | 5         |
| ÍNDICE DE TABLAS                      | 6         |
| ÍNDICE DE FIGURAS                     | 7         |
| RESUMEN                               | 8         |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN              | 9         |
| <b>1.1. Realidad problemática</b>     | <b>9</b>  |
| <b>1.2. Formulación del problema</b>  | <b>17</b> |
| <b>1.3. Objetivos</b>                 | <b>18</b> |
| <b>1.4. Hipótesis</b>                 | <b>18</b> |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA              | 19        |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS              | 23        |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 27        |
| REFERENCIAS                           | 32        |
| ANEXOS                                | 39        |

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1.** Características demográficas y sexuales de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180)..... 23

**Tabla 2.** Análisis inferencial de la asociación del nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180)..... 26

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180)..... | 24 |
| <b>Figura 2.</b> Tipo de actitud hacia la sexualidad de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180).....    | 25 |

## RESUMEN

Las aptitudes hacia la sexualidad en los adolescentes aun adolecen de ideas erradas que condicionarían juicios negativos hacia una sexualidad responsable, más aún en situaciones sociales desfavorables, de ahí la importancia de identificar sus pensamientos y disposición hacia su sexualidad. De ahí que, el objetivo fue establecer la relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021. Investigación básica con diseño transversal descriptivo-correlacional, con una muestra intencional de 180 adolescentes voluntarios, encuestados entre agosto y setiembre de 2021, utilizándose un formulario Ad hoc conformado por un cuestionario de conocimientos y una escala de actitudes, ambos validados en la investigación. El análisis de los datos se realizó en SPSS Statistics v.27 mediante el estadístico Chi cuadrado ( $p < .05$ ) y la V de Cramer para el tamaño de la asociación. El 38.9% de adolescentes presentó conocimiento alto, 34.4% bajo y 26.7% medio. El 68.3% mostró actitudes favorables y 31.7% indiferentes. En el 33.9% se identificó alto nivel de conocimiento con actitudes favorables y en el 18.3% nivel bajo y actitudes indiferentes ( $p < .001$ ). Concluyéndose que el nivel de conocimiento se asocia con el tipo de actitudes hacia la sexualidad.

**PALABRAS CLAVES:** adolescencia, conocimientos, actitud, sexualidad



## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

La sexualidad en los adolescentes sigue siendo un tema preocupante, la limitada educación sexual y los escasos conocimientos de los adolescentes los llevan a tener actitudes desfavorables hacia la sexualidad con conductas sexuales de riesgo que impactan negativamente en su salud sexual y reproductiva. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud<sup>1</sup>, señala que en el mundo aproximadamente 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años y 1 millón de menores de 15 años dan a luz anualmente. De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)<sup>2</sup>, en el Perú cada día se producen cuatro nacimientos en adolescentes entre 10 y 14 años y en la Provincia Constitucional del Callao se reporta 3.1% de adolescentes primigestas entre 15 y 19 años.

Además, según la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud<sup>3</sup>, en el año 2021 se presentaron 9.1% casos de muertes maternas en mujeres menores de 19 años y en el presente año hasta la semana epidemiológica 15 se reportaron 10 casos, siendo el aborto la principal causa de muerte (33.34%). El inicio sexual precoz expone a los adolescentes a un embarazo no deseado que los conduce a la práctica del aborto clandestino en condiciones inseguridad.<sup>4</sup>

Por otro lado, UNICEF<sup>5</sup> reportó que en el mundo 1.2 millones de adolescentes entre 15 y 19 años viven con VIH. En tanto, en el Perú entre el 2020 y 2021 se reportaron 6191

casos de VIH en adolescentes de 15 a 19 años, siendo la vía sexual la principal forma de contagio (99.17%).<sup>6</sup> Además, según Jiménez<sup>7</sup>, el 37 % de los adolescentes que acudieron al Centro Materno obtuvieron una citología cervical positiva.

El desconocimiento sobre los tópicos de la sexualidad expone a los adolescentes a más riesgo de embarazos no planificados, abortos, infecciones de transmisión sexual, entre otros.<sup>8</sup> Además, cuando estas condiciones se presentan entre los 10 y 19 años existe mayor posibilidad de contar en el futuro con bajos recursos económicos, exclusión social, menores oportunidades de estudio y trabajo, así como mayor riesgo de violencia.<sup>9</sup>

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas<sup>10</sup>, en el año 2017, el Perú tuvo 5 035 905 adolescentes, asimismo en el distrito de Mi Perú se reportó 8056 adolescentes entre 10 y 19 años. Sin embargo, no toda esta población tiene acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva. De acuerdo con la UNFPA<sup>11</sup>, en el año 2021, el 88% de establecimientos de salud presentaron barreras que impidieron a los adolescentes a recibir educación sexual y reproductiva. Obstáculos generalmente relacionados con el temor de que sus padres se enteren, vergüenza, prejuicios, mitos y falta de información sobre la existencia de los servicios de salud sexual y reproductiva.

De ahí que, las principales fuentes de información sobre sexualidad de los adolescentes son las amistades, familia, escuela y el internet. Escenarios donde no siempre

se obtendrá información verídica, completa y libre de prejuicios, ya que esta información debe ser brindada por un profesional de salud capacitado.<sup>12</sup> Además, es importante considerar que la información que imparte el sector salud o las instituciones educativas es básicamente de tipo biológica, careciendo de una educación que permita desarrollar habilidades interpersonales, valores y derechos.<sup>13</sup>

Por otra parte, los adolescentes desarrollan actitudes hacia la sexualidad determinadas por aspectos culturales, dogmáticos y de acuerdo con la forma de relación que tienen sus padres, así como por la visión de la familia sobre la sexualidad y la edad del adolescente.<sup>14</sup> Las actitudes hacia la sexualidad son importantes porque regula el comportamiento sexual, basándose en las creencias, pensamientos, sentimientos y forma de actuar.<sup>15</sup> Estas actitudes se consolidan a partir del conocimiento que los adolescentes tienen sobre su sexualidad y la forma de expresarla; es decir, que los conocimientos y las actitudes mantienen una relación íntima sobre la sexualidad en los adolescentes.<sup>16</sup> En ese sentido, se recomienda la educación sexual integral y permanente durante la adolescencia con la finalidad de promover una vida sexual saludable y responsable.<sup>17</sup>

Es evidente la necesidad de educación sexual integral en el adolescente que le permita conocer y comprender los diversos aspectos de su sexualidad, así como el desarrollo de actitudes positivas hacia la expresión libre y responsable de la sexualidad individual y compartida. Puesto que, la educación sexual integral brinda a los adolescentes

los recursos indispensables como conocimientos, actitudes y habilidades.<sup>18</sup> Dado que, a pesar de los esfuerzos del sector salud y educación aún persiste desinformación, desconocimiento y actitudes desfavorables hacia la sexualidad del adolescente que lo conlleva a conductas sexuales de riesgo.<sup>11</sup>

En ese sentido, el presente estudio tiene como propósito aportar evidencia empírica y teórica sobre la relación que existe entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes, con la finalidad de dilucidar las necesidades educativas de una población de características particulares, como son los adolescentes del distrito Mi Perú, de la provincia constitucional del Callao. Además, los hallazgos pueden ser empleados como insumo para fortalecer las estrategias de intervención que se realizan en la población adolescente, ya sea en los centros educativos o los centros de salud, y así contribuir a mejorar los álgidos indicadores sociales de la sexualidad en esta etapa de vida. Así mismo, conociendo la necesidad de contar con resultados válidos y confiables a partir de instrumentos que garanticen estos aspectos, el trabajo contribuye desde el punto de vista metodológico, con evidencia de validez y confiabilidad de un instrumento ágil y de fácil aplicación para valorar los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes, pudiendo estos ser empleados por otros investigadores.

Diversos estudios dan cuenta del estado de los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes en el Perú y el mundo, poniendo en evidencia deficiencias, así como controversias según la población estudiada.

En el ámbito internacional, Armoa et al.<sup>19</sup> en el 2018, identificaron que el 48% de adolescentes de una escuela de Paraguay tienen conocimientos vagos sobre sexualidad y el 56% tuvo actitudes desfavorables. Del mismo modo, Mejía<sup>20</sup> en el 2016, identificó en el 58% de adolescentes mexicanos un nivel de conocimiento medio y un rango intermedio de actitudes positivas sobre sexualidad.

Del mismo modo, Gómez<sup>21</sup>, en el año 2020 determinó que el 77% de los adolescentes colombianos tienen conocimientos intermedios y la gran mayoría de actitudes son de indiferencia. Por el contrario, Avendaño<sup>22</sup>, en el año 2021, en su investigación los adolescentes venezolanos presentaron un nivel de conocimiento sobre sexualidad bajo, sin embargo, se identificó que los adolescentes tienen actitudes favorables.

La evidencia nacional muestra resultados variables según los contextos estudiados. En Lima, Márquez<sup>23</sup> en 2018 en adolescentes de Chaclacayo identificó conocimientos deficientes (64%) y actitudes desfavorables hacia la sexualidad, con una relación estadística significativa ( $p < .05$ ). Asimismo, Tataje<sup>24</sup> en el 2017 en un colegio de San Juan de Lurigancho identificó que el 76.7% de adolescentes identifica tópicos básicos de sexualidad; sin embargo, la mayoría presentó actitudes desfavorables hacia la sexualidad (66.7%), con una relación estadística significativa ( $p < .05$ ).

En tanto en la zona costa norte del país, Campos et al.<sup>25</sup> en el 2020, identificaron en adolescentes chiclayanos nivel medio (47.1%) y bajo (37.5%) de conocimientos sobre sexualidad y con actitudes negativas en la mayoría de encuestados (80.1%), no existiendo relación entre el conocimiento y las actitudes sobre sexualidad ( $p>.05$ ). Por el contrario, Maravi<sup>26</sup> en el 2017 en Tumbes, obtuvo que 64% de adolescentes alcanzó un nivel alto de conocimiento sobre la sexualidad y el 92% mostró actitudes favorables, existiendo relación entre las variables.

Por otra parte, en Junín, Pareja et al.<sup>27</sup> en el 2016 en adolescentes de Chupaca halló nivel bajo de conocimientos sobre aspectos de la sexualidad (48.8%) aunque con actitudes favorables hacia la responsabilidad, autonomía, respeto y libertad para decidir sobre su sexualidad (96.8%). Asimismo, en Chimbote, Gutiérrez et. al.<sup>28</sup>, en el 2018, identificó que el 62% de los adolescentes tienen un conocimiento medio y el 31% tiene conocimiento bajo. En base a las actitudes la gran mayoría de adolescentes tuvieron actitudes menos positivas (66%), se determinó que no existe una relación significativa entre las variables ( $p=.293$ )

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>17</sup>, la sexualidad es un aspecto del ser humano que se presenta en cada etapa de la vida e integra aspectos como las relaciones interpersonales, el placer, el erotismo, la orientación sexual, la reproducción, etc. Un elemento importante lo constituye el conocimiento sexual, entendido como el

conjunto de información que cada persona va adquiriendo a lo largo de su vida mediante la observación, ideas, juicios, hechos o aprendizajes.<sup>29</sup> En este caso sobre sobre tópicos de anatomía, fisiología, conducta sexual y reproducción humana. De mismo modo, las actitudes resultan importantes en la sexualidad, dado que representan aquel estado mental que permite a las personas responder sobre la conducta ante alguna situación ya sea favorable o desfavorable respecto a la situación presentada.<sup>30</sup> En este caso se refiere al juicio de valor que el adolescente realiza sobre su propia sexualidad.

La relación teórica del conocimiento y las actitudes como moduladores de la conducta sexual se fundamenta en la teoría de creencias de salud desarrollada por la OMS, refiriéndose que el conocimiento es un elemento que justifica el comportamiento en base a las consecuencias de su actitud y la probabilidad de que esta produzca el resultado que se requiere.<sup>31</sup>

En el presente estudio se consideró como conocimiento y actitudes hacia la sexualidad componentes relacionados con la anticoncepción, las ITS, la expresión sexual coital y no coital, las cuales se detallan a continuación:

Los anticonceptivos, son métodos o dispositivos para reducir o evitar la probabilidad de un embarazo, respetando los derechos reproductivos de cada persona; los métodos

anticonceptivos se clasifican en los siguientes: métodos naturales, métodos de barrera, métodos hormonales y quirúrgicos.<sup>32</sup>

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se transmiten mediante el contacto sexual (vaginal, anal, oral) existen ocho infecciones que son de máxima incidencia, de las cuales solo cuatro se pueden curar como la sífilis, gonorrea, clamidia, trichomonas. La hepatitis B, Herpes, Virus de papiloma Humano, no se pueden curar, pero hay tratamientos para aligerar los síntomas de la propia enfermedad.<sup>33</sup>

La diversidad sexual, es la variedad que hay de identidades sexuales de cada persona, esto se distingue según su forma de vestirse, su orientación sexual, su forma de actuar, de expresarse como al género que se sienta atraído.<sup>34</sup>

El sexo, son las características biológicas que diferencian al hombre de la mujer, hay sexo femenino y sexo masculino.<sup>35</sup> A diferencia, el género, es el conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que crea la sociedad para diferenciar la masculinidad y la feminidad.<sup>36</sup>

La identidad de género es como la persona se considera así mismo, esto se desarrolla a partir de los 18 meses y los 3 años. La orientación sexual, es la atracción sexual que tiene la persona hacia otros, ya sea física, emocional, romántico y sexual.<sup>37</sup>



La masturbación es la forma de autoplacer sexual por medio de estimulación física directa.<sup>38</sup> Esta práctica tiene un rol fundamental como: libera la tensión sexual, aliviar el estrés, el reconocimiento de su cuerpo mediante la exploración, proporciona aprender cómo desean ser estimuladas, mejora la autoestima entre otros. Por ello se considera una práctica saludable.<sup>39</sup>

## **1.2. Formulación del problema**

### **Problema general:**

¿Existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2021?

### **Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021?
- ¿Cuál es el tipo de actitud hacia la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021?
- ¿Existe asociación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud hacia la sexualidad en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2021?

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021.
- Identificar el tipo de actitud hacia la sexualidad en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2021.
- Establecer la asociación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud hacia la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021.

### **1.4. Hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe asociación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud hacia la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe asociación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitud hacia la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación**

Se trata de una investigación de enfoque cuantitativo, tipo es básica, con diseño transversal descriptivo-correlacional.<sup>41</sup>

### **2.2. Población y muestra**

La población estuvo constituida por los adolescentes del distrito de Mi Perú en el año 2021. Debido a las medidas tomadas por el Gobierno ante la Emergencia Sanitaria por la pandemia Covid-19, la accesibilidad hacia los adolescentes fue limitada, por lo cual se empleó un muestreo no probabilístico intencional, por cuota y por bola de nieve.<sup>42</sup>

Se completo una cuota de 180 adolescentes participantes voluntarios, quienes cumplieron los siguientes criterios de inclusión: edad 14 y 19 años, adolescentes sin dificultades para comunicarse y que radique en el distrito de Mi Perú. Fueron excluidos del estudio los adolescentes que no completaron la encuesta online.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos**

Como técnica se empleó un encuesta online y como instrumento un formulario Ad hoc virtual diseñado y validado por la autora, empleando Google Forms. Este formulario estuvo conformado por un consentimiento informado y un conjunto de preguntas sobre las variables de interés. Las preguntas estuvieron distribuidas en tres partes de la siguiente

manera: un cuestionario de 8 preguntas sobre características demográficas y sexuales, 4 preguntas por cada área. Un cuestionario de 16 preguntas para conocimiento sobre sexualidad y una escala tipo Likert con 20 afirmaciones, las cuales se detallan a continuación.

El cuestionario de conocimientos inicialmente estuvo conformado por 20 preguntas de alternativa múltiple, luego de ser sometido a validez de contenido por criterio de jueces (Anexo N°2) y determinada su fiabilidad mediante la técnica de consistencia interna (KR 20=.77) en una prueba piloto, quedó conformado por 16 preguntas. (Anexo N°3) La respuesta correcta equivale a 1 punto y la respuesta incorrecta 0 puntos, obteniéndose un puntaje máximo de 16 y mínimo de 0 puntos. Para establecer los niveles del conocimiento se recurrió a la Escala de Stanone, determinándose tres niveles:

Nivel alto : 13 - 16 puntos.

Nivel medio : 11 - 12 puntos.

Nivel bajo : 0 - 10 puntos.

La escala de actitudes, luego de ser sometida a validez de contenido por criterio de jueces y determinada su fiabilidad mediante la técnica de consistencia interna ( $\alpha=.81$ ) en una prueba piloto, (Anexo N°3) quedó conformado por 20 afirmaciones y con una escala de respuesta según grado de acuerdo: totalmente de acuerdo (1 punto), de acuerdo (2 puntos), ni de acuerdo/ni desacuerdo (3 Puntos), en desacuerdo (4 puntos) y totalmente en desacuerdo (5 puntos). Los ítems 7, 9, 10, 13, 14, 17 y 18 puntúan inversamente. De

manera tal que se obtiene una puntuación máxima de 100 y mínima de 20 puntos. Para establecer los tipos de actitudes se recurrió a la baremación por percentiles, determinándose tres tipos:

Favorable ( $> P75$ ) : 76 – 100 puntos.

Indiferente ( $> P25$  y  $\leq P75$ ) : 26 – 75 puntos.

Desfavorable ( $\leq P25$ ) : 20 – 25 puntos.

#### **2.4. Procedimiento**

Para ubicar a los sujetos de interés se realizó un trabajo de campo, donde se visitó diferentes sectores del distrito Mi Perú, localizando parques de esparcimiento, lozas deportivas, clubes y escuelas, comedores populares, vasos de leche y Área de OPC de la Comisaría del distrito. Una vez ubicado el o la adolescente y obtenida su atención, se procedió a explicarle los aspectos relevantes del estudio (objetivo y forma de participación), una vez expresado su deseo de participar en el estudio se acompañó al adolescente hasta su hogar donde se solicitó la autorización de la madre/padre. Ya con el consentimiento se compartió con el adolescente el enlace del formulario virtual mediante una red social o correo electrónico. Cuando el adolescente accedió al formulario virtual primero revisó y respondió el asentimiento informado, siendo necesario dar su conformidad para proseguir al llenado del cuestionario y la escala. En todo momento se garantizó la confidencialidad de los participantes, así como la seguridad de la data obtenida. La encuesta estuvo abierta durante los meses de setiembre y octubre de 2021, hasta completar la cuota de 180 adolescentes.

Una vez cerrada la encuesta se descargó la información registrada en el formulario virtual en un archivo de Excel, el cual fue filtrado y codificado. Se construyó una base de datos en el IBM SPSS Statistics 27 donde se realizó un análisis estadístico descriptivo, mediante frecuencias y proporciones, y el análisis inferencial de la relación entre las variables de interés mediante el estadístico Chi cuadrado ( $p < .05$ ) y la V de Cramer para establecer el tamaño de la asociación. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

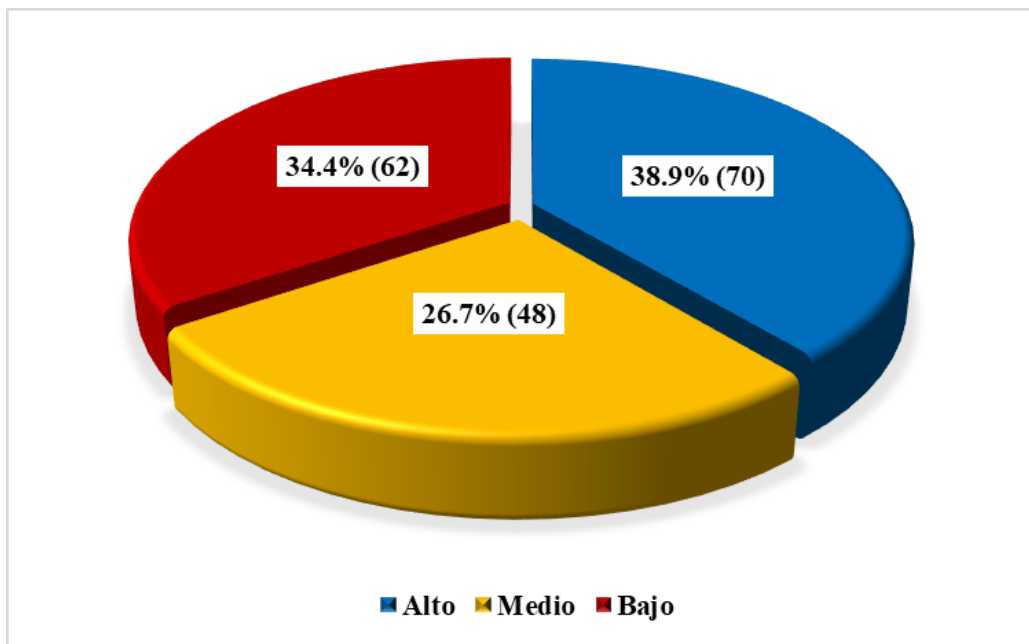
### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 1.** Características demográficas y sexuales de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180).

| <b>Características</b>   | <b>f</b>   | <b>%</b>     |
|--------------------------|------------|--------------|
| <b>Grupo etario</b>      |            |              |
| 14 a 16 años             | 113        | 62.8         |
| 17 a 19 años             | 67         | 37.2         |
| <b>Sexo</b>              |            |              |
| Mujer                    | 109        | 60.6         |
| Hombre                   | 71         | 39.4         |
| <b>Nivel de estudios</b> |            |              |
| Inicial / Primaria       | 2          | 1.1          |
| Secundaria               | 85         | 47.2         |
| Técnico                  | 25         | 13.9         |
| Universitario            | 68         | 37.8         |
| <b>Religión</b>          |            |              |
| Ninguno                  | 42         | 23.3         |
| Católico                 | 76         | 42.2         |
| Cristiano                | 47         | 26.1         |
| Otros                    | 15         | 8.4          |
| <b>Inicio de RS</b>      |            |              |
| Si                       | 45         | 25.0         |
| No                       | 135        | 75.0         |
| <b>Pareja</b>            |            |              |
| Si                       | 44         | 24.4         |
| No                       | 136        | 75.6         |
| <b>Hijo</b>              |            |              |
| No                       | 175        | 97.2         |
| Si                       | 5          | 2.8          |
| <b>Total</b>             | <b>180</b> | <b>100.0</b> |

En cuanto a las características demográficas se observa que, 62.8% de adolescentes tuvo entre 14 y 16 años, 60.6% fueron mujeres y 39.4% hombres, 47.2% tuvo estudios

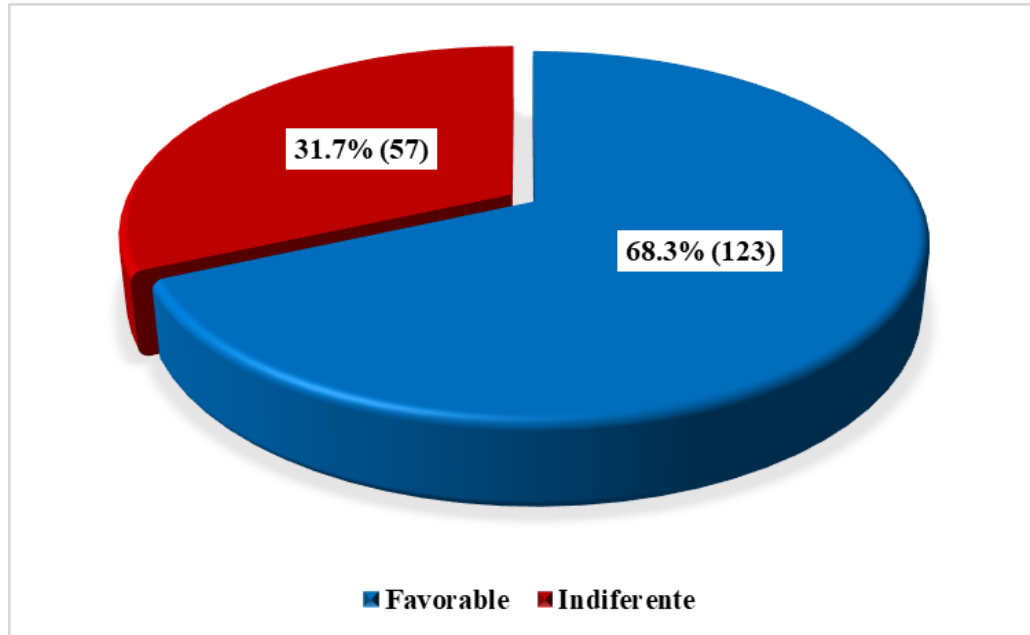
secundarios y 42.2% una doctrina religiosa católica. Respecto a las características sexuales, 25% inició su actividad sexual, 24.4% tuvo pareja al momento de la encuesta y 2.8% ya era padre/madre.



**Figura 1.** Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180).

La figura 1 muestra que 38.9% de adolescentes obtuvo un nivel alto de conocimiento sobre la sexualidad, 34.4% nivel bajo y 26.7% nivel medio.





**Figura 2.** Tipo de actitud hacia la sexualidad de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180).

La figura 2 muestra que 68.3% de adolescentes presentó una actitud favorable hacia la sexualidad y 31.7% una actitud de indiferencia.

**Tabla 2.** Análisis inferencial de la asociación del nivel de conocimiento y el tipo de actitud de los adolescentes del distrito Mi Perú, Callao 2021 (n=180).

| Nivel de conocimiento | Tipo de actitud |             |    |      | Total |      | <i>p</i> | <i>V</i> |
|-----------------------|-----------------|-------------|----|------|-------|------|----------|----------|
|                       | Favorable       | Indiferente |    |      | f     | %    |          |          |
|                       | f               | %           | f  | %    | f     | %    |          |          |
| Alto                  | 61              | 33.9        | 9  | 5.0  | 70    | 38.9 |          |          |
| Medio                 | 33              | 18.3        | 15 | 8.3  | 48    | 26.7 | .000***  | .371     |
| Bajo                  | 29              | 16.1        | 33 | 18.3 | 62    | 34.4 |          |          |
| Total                 | 123             | 68.3        | 57 | 31.7 | 97    | 100  |          |          |

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

La tabla 2 muestra que, 33.9% de adolescentes con alto nivel de conocimiento mostró una actitud favorable y 5% actitud indiferente hacia la sexualidad. En tanto, 18.3% de adolescentes con bajo nivel de conocimiento mostró una actitud indiferente y 16.1% actitud favorable hacia la sexualidad, existiendo una asociación estadística significativa ( $p = .000$ ). Es decir, los adolescentes con mejor nivel de conocimiento muestran una actitud favorable hacia la sexualidad; en tanto, los adolescentes con bajo nivel de conocimiento muestran una actitud de indiferencia hacia la sexualidad, siendo esta asociación de tamaño moderado ( $V = .371$ ).

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### Discusión

El conocimiento sobre sexualidad es importante debido a que al tener una información clara y concisa sobre el desarrollo sexual se evitará tomar conductas de riesgo, este engloba aspectos de anatomía, fisiología, derechos reproductivos, métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, diferencias entre los términos, sexo, género, orientación sexual y diversidad, los cuales facilitan mejor toma de decisiones ante el inicio precoz de las relaciones sexuales, promoviendo el uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

Al respecto, el 38.9% de adolescentes conocen sobre los tópicos de la sexualidad estudiados y el 34.4% tienen nivel bajo de conocimiento. Estos hallazgos son semejantes a las investigaciones de Tataje<sup>24</sup> y Maravi<sup>26</sup>, quienes reportan niveles altos de conocimiento en el 76.7% y 64% de adolescentes respectivamente. Por el contrario, son hallazgos distintos a los estudios de Armoa et al<sup>19</sup>, Avendaño<sup>22</sup> y Márquez<sup>23</sup>, quienes comunicaron conocimientos deficientes sobre la sexualidad en aproximadamente o más de la mitad de los adolescentes estudiados; y, a los estudios internacionales de Mejía<sup>20</sup> y Gómez<sup>21</sup> donde se identificó niveles conocimiento medio en el 58% y 77% de los adolescentes. Estas diferencias con estudios internacionales y nacionales ponen de manifiesto las limitaciones

y barreras que enfrentan los adolescentes en Latinoamérica y el Perú para recibir educación sexual integral y de calidad, así como de los servicios de salud sexual y reproductiva<sup>11</sup>.

Si bien es cierto, en el estudio, existe una mayor proporción de adolescentes con nivel alto de conocimiento, es evidente que la mayoría conoce parcialmente o desconoce sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva, metodología anticonceptiva, infecciones de transmisión sexual y conceptos sobre género, lo que dificultaría su comprensión, así como el desarrollo de actitudes positivas hacia la expresión libre y responsable de la sexualidad individual y compartida<sup>11</sup>.

Las actitudes sexuales comprenden un conjunto de valores que los adolescentes hacen sobre sus experiencias sexuales, entre ellas los cambios físicos de la pubertad, sus ideas y pensamientos, las formas de relación que entablan con los demás e incluso sobre su propia expresión sexual, de esta manera constituyen un pilar fundamental en la consolidación de la conducta sexual, así como de su futura personalidad.<sup>30</sup>

En el estudio, se determinó que los adolescentes muestran actitudes favorables o de indiferencia hacia la sexualidad, con el 68.3% y 31.7% respectivamente; es decir, la mayoría de los adolescentes reconoce y valora la importancia del conocimiento, la comunicación, el respeto y la prevención de conductas sexuales de riesgo. Situación semejante a la identificada por Maravi<sup>26</sup>, en cuyo estudio el 92% de adolescentes mostró

actitudes favorables hacia el ejercicio de una sexualidad responsable. Por el contrario, los hallazgos difieren de los estudios de Márquez<sup>23</sup>, Tataje<sup>24</sup>, Gutiérrez<sup>25</sup> y Campos<sup>28</sup> quienes reportaron actitudes desfavorables hacia su sexualidad en la mayoría de los adolescentes. Considerando que las actitudes se constituyen durante un proceso de socialización, donde el conocimiento, los aspectos socioculturales y la visión del vínculo familiar son determinantes para su consolidación<sup>14</sup>, estas discrepancias entre investigaciones serían el resultado de las diferencias en educación, acceso a servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes, así como del vínculo que los adolescentes establecen con sus padres. De ahí, la importancia del fortalecimiento de la educación sexual integral con participación de la familia, la escuela, la comunidad y los profesionales de la salud, que propicia no solo el conocimiento sino el desarrollo de actitudes y valores para una práctica sexual responsable.

De acuerdo con la Psicología Social, las actitudes tienen un componente cognitivo, es decir que el juicio de valor de las personas está asociado al conocimiento que tienen sobre un determinado elemento o situación<sup>30</sup>. Además, el Modelo de Creencias de Salud desarrollada por la OMS reconoce la relación entre el conocimiento y las actitudes, dado que ambos son moduladores de la conducta sexual. Es decir que, el conocimiento sobre un determinado aspecto es elemental para la valoración sobre tal aspecto, lo cual determinará su aceptación o rechazo, expresada en una conducta, en este caso una conducta sexual<sup>31</sup>

En ese sentido, en el estudio se propuso establecer la relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en los adolescentes, lográndose establecer una asociación estadística significativa ( $p=.000$ ) de tamaño moderado ( $V=.371$ ). Es decir, el mejor nivel de conocimiento se asocia moderadamente con actitudes favorables hacia la sexualidad; y, por el contrario, bajos niveles de conocimiento se asocian con actitudes de indiferencia en estos adolescentes. Situación semejante fue reportada por Tataje<sup>24</sup> y Maravi<sup>26</sup>, quienes concluyeron que un buen conocimiento se relaciona con buenas actitudes hacia la sexualidad. Estos hallazgos ratifican la necesidad e importancia de educar en sexualidad a los adolescentes, dado que el conocimiento propicia el desarrollo de actitudes favorables y conductas sexuales sin riesgo<sup>31</sup>.

Por último, en cuanto a las limitaciones del estudio, de acuerdo con el tipo de diseño muestral reúne propiedades de generalización de los resultados ajustadas a los adolescentes del Distrito Mi Perú que participaron en el estudio y para quienes reúnan las mismas características detalladas en la tabla 1. De la misma manera, dado que la información fue obtenida mediante una encuesta virtual, para disminuir el potencial sesgo por deseabilidad social, la encuesta fue anónima. Sin embargo, aun con las limitaciones señaladas, la presente tesis reúne significativas contribuciones teóricas en el estudio de la sexualidad adolescente a partir de la relación del conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad como determinantes del comportamiento sexual de este grupo poblacional, lo que permitirá

a los servicios de salud incluir los tópicos explorado en el componente educativo del sector salud.

## **Conclusiones**

1. Una mayor proporción de adolescentes (38.9%) obtuvo un nivel alto de conocimiento sobre la sexualidad.
2. La mayoría de los adolescentes (68.3%) presentó una actitud favorable hacia la sexualidad.
3. Existe asociación estadística significativa ( $p=.000$ ) entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad, siendo esta asociación de tamaño moderado ( $V=.371$ ).

## REFERENCIAS

1. Organización mundial de la salud [Internet]. El embarazo en la adolescencia [actualizado 2022 setiembre; citado 2022 octubre 15]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Fondo de población de las naciones unidas, Perú [Internet]. Mapa del embarazo y la maternidad adolescentes en el Perú. UNFPA; 2022 set. 26 [citado 2022 octubre 8]. Disponible en: <http://peru.unfpa.org/es/mapa-embarazo-y-maternidad-adolescentes-peru>
3. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades [Internet]. Situación epidemiológica de la Mortalidad Materna en el Perú. Dirección General de Epidemiología. 2021 abr. 22 [citado el 2021 agosto 27]. Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2021/SE162021/03.pdf>
4. De la Rosa J, Torres J, Mola K, Barreiro L, Gutiérrez G, Pérez S. Caracterización del aborto provocado en adolescentes de un consultorio médico. Revista científica estudiantil 2 de Diciembre [Internet]. 2021 [citado el 2022 setiembre 15];4(2):148. Disponible en: <http://revdosdic.sld.cu/index.php/revdosdic/article/view/148>
5. United Nations Children's Fund, Women: At the heart of the HIV response for children, UNICEF, New York [Internet]; 2018, julio. [citado el 2021 octubre 10]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih-seg%C3%BAAn-unicef>
6. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de enfermedades. Vigilancia Epidemiológica de la infección por VIH e ITS en el Perú [Internet]. Dirección General de Epidemiología; 2021 octubre. [citado 2021 noviembre 25]. Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2021/SE432021/03.pdf>
7. Jiménez J. Lesiones genitales por Virus de Papiloma Humano en adolescentes que asisten a la maternidad Enrique C. Sotomayor Programa Preventivo [Tesis; Internet][Ecuador] Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. 2016



- [citado el 2021 octubre 10]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45123/1/CD%20102-%20JIMENEZ%20PITA%20JULIANA.pdf>
8. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza. Prevención del embarazo adolescente, Situación y perspectivas al 2021 [Internet]. Perú. Sub-Grupo de Trabajo de “Prevención del embarazo adolescente” de la MCLCP. 2017 [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: [https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2017/documentos/05/reporte\\_de\\_seguimiento\\_concertado\\_entre\\_estado\\_y\\_sociedad\\_civil\\_20\\_05\\_2017\\_0.pdf](https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2017/documentos/05/reporte_de_seguimiento_concertado_entre_estado_y_sociedad_civil_20_05_2017_0.pdf)
  9. El Fondo de Población de las Naciones Unidas. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescente en países de América Latina y el Caribe -MILENA 1.0 [Internet]. Unfpa.org. [citado el 2022 setiembre 02]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio\\_csemap\\_ver\\_digital\\_1.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio_csemap_ver_digital_1.pdf)
  10. Instituto Nacional de Estadísticas e Informáticas. Sistema de Información Distrital para la Gestión Pública [Internet]. Perú: INEI [citado el 2022, setiembre 15]. Disponible en: <https://estadist.inei.gob.pe/map>
  11. El Fondo de Población de las Naciones Unidas. Informe sobre la Supervisión de intervenciones efectivas para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes: Educación Sexual Integral y acceso a anticoncepción moderna para quienes lo requieren [Internet]. Perú: Unfpa.org., 2021, julio [citado el 2022 setiembre 02]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe\\_final\\_dp.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_final_dp.pdf)
  12. Martínez J. Educación de la sexualidad: estado actual y propuestas de futuro. Revista de Estudios de Juventud [Internet]. España: 2019, marzo. [citado el 2021 setiembre 15]. N°123; pag.121. Disponible en:

- [https://admin.colpolsoc.org/documents/panel/entradas/Documento\\_Publi\\_195.pdf#page=123](https://admin.colpolsoc.org/documents/panel/entradas/Documento_Publi_195.pdf#page=123)
13. Motta A et al., De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú, New York: Guttmacher Institute, 2017. [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: [https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report\\_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf](https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf)
  14. Zambrano G, Toscano J, Gil J. Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. Rev. cienc. cuidad. [Internet] 2015; 12(1): 93-104 [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/230560257.pdf>
  15. López F. Vista de La importancia de las actitudes en la educación sexual. Informaciopsicologica.info. [Internet].1999 [citado el 2022 setiembre 05]. Disponible en: <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/696/624>
  16. Rosario S, Miranda A, Guzmán M, García J, Arcos K. Conocimientos y actitudes respecto a la salud sexual en estudiantes de secundaria en Tenosique, Tabasco, México. Secretaría de Salud del Estado de Tabasco [Internet] 2018 [citado el 2022 setiembre 05]. Vol. 24, n° 1-2 (Enero-Agosto 2018), p. 27-34. Disponible en: <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssaludtabasco/27.pdf>
  17. Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. [Internet]. Oms.org [citado el 2021 setiembre 05]. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion\\_salud\\_sexual.pdf](https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/promocion_salud_sexual.pdf)
  18. El Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación sexual integral [Internet]. Unfpa.org [actualizado 2021 setiembre 13; citado el 2022 setiembre 05]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
  19. Armoa C, Méndez J, Martínez P, Estigarribia G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R. I. 3 Corrales, 2018. Med. clín. soc.

- [Internet]2020; [citado el 2022 setiembre 15] 4(1):4-9A. Disponible en: <https://www.medicinaclicaysocial.org/index.php/MCS/article/view/94/231>
20. Mejía C. Nivel de conocimientos sobre salud sexual y actitudinal de estudiantes de educación media básica y media superior en Nacozari de García Sonora. [Tesis; Internet] Repositorio.uson. 2016 [citado el 2022 setiembre 15]. Disponible en: <http://148.225.114.120/bitstream/20.500.12984/1617/1/mejiaperezclaudial.pdf>
  21. Gómez A. Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona rural del distrito de Riohacha-La Guajira. [Tesis; Internet] Repositorio.uan.Edu.co. 2020 [citado el 2022 setiembre 15]. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2767/1/2020G%C3%B3mezRizoAdrianaIn%C3%A9s.pdf>
  22. Avendaño O. Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en mujeres adolescentes Hospital Central Universitario Dr. Antonio María Pineda. Boletín Médico de Postgrado. [Internet] 2021[citado el 2022 setiembre 15]; 38(2): 50-57. Disponible en:<https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3978/2564>
  23. Márquez L. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chaclacayo, Lima 2017. [Tesis;Internet] Repositorio.upeu. 2017 [citado el 2022 setiembre 15]. Disponible en: [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1022/Luddy\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1022/Luddy_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
  24. Tataje G. Conocimientos y actitudes en relación a la sexualidad en adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Antonia Moreno de Cáceres” San Juan de Lurigancho 2017 [Tesis Doctoral; Internet] Lima: Repositorio. Unfv. 2017. [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3414/UNFV\\_TATAJE\\_JAE\\_N\\_GUISELL\\_ROCIO\\_MAESTRIA\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3414/UNFV_TATAJE_JAE_N_GUISELL_ROCIO_MAESTRIA_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

25. Campos F. Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del colegio Elvira García y García Chiclayo, 2020. [Tesis; Internet]Chiclayo: Repositorio. Uss. 2020 [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8653>
26. Maravi L, Ramírez S. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 4to y 5to año del nivel secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru De Pampa Grande - Tumbes 2017. [Tesis; Internet] Tumbes: Repositorio Un.tumbes. 2017 [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/346/TESIS%20-%20MARAVI%20Y%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Pareja E, Sánchez A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016. [Tesis; Internet] Junin: Repositorio. Uroosevelt. 2016 [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Gutiérrez K, Pérez M. Conocimiento y actitud hacia la sexualidad responsable del adolescente, comunidad urbano marginal. nuevo Chimbote 2017. [Tesis; Internet] Junín: Repositorio. Uns. 2018 [citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3213/48886.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Alavi M, Leidner D. Sistemas de gestión del conocimiento: cuestiones, retos y beneficios, en Sistemas de gestión del conocimiento. Teoría y práctica. 2003, editor Stuart Barnes, Colección Negocios, Thompson Editores, España [citado el 2021 setiembre 05]. pp 17-40.
30. Allport G. Attitudes. Murchison (ed.), Handbook of social psychology, Worcester, Clark University Press. [citado el 2021 setiembre 05].

31. Soto F, Lacoste J, Papenfuss R, Gutiérrez A. El modelo de creencias de salud. Un enfoque teórico para la prevención del SIDA. [Internet]Revista Española de Salud Pública: [citado el 2021 setiembre 05] Volumen: 71, Numero: 4. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/resp/1997.v71n4/335-341/>
32. Soledad D. ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? Chile: Icmec.org . [Internet] 2017 [citado el 2022 setiembre 05]. Disponible en: <http://www.icmec.org/documentos/anticoncepcion/Que%20y%20cuales%20son%20los%20metodos%20anticonceptivos%2001122017.pdf>
33. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de Transmisión Sexual. Oms. Org [Internet] 2017 [actualizado el 2021 noviembre 22; citado el 2022 setiembre 05]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
34. Pinos V, Pinos G, Palacios M. Percepciones sobre la diversidad sexual en adolescentes escolarizados de la ciudad de Cuenca [Internet]. Univ. Cuenca. 2011 [citado el 2022 setiembre 05]. Maskana, Vol. 2, No.2. Disponible en: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/382/328>
35. Real Academia Española. Definición de Sexo. [Internet] [citado el 2021 setiembre 05] Disponible en: <https://dle.rae.es/sexo>
36. Lamas M. Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. [Internet] Escuela nacional de antropología e Historia, 2000 [citado el 2021 setiembre 05]. Cuicuilco, vol. 7, núm. 18. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>
- Gonzales E, Martínez V, Leyton C, Bardi A. Orientación sexual: un desafío actual para la atención de adolescentes. [Internet]Rev. Sogia.2004 [citado el 2021 setiembre 05] 11(3) 69-78. Disponible en: <https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3orientacion.pdf>
38. Burgos G. La masturbación. Parkstone International; 2012.

39. Espitia J, Torres Y. La masturbación, una práctica común en adolescentes. [Tesis; Internet] Lima: Repositorio. U católica, 2017[citado el 2021 setiembre 15]. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/14425/4/LA%20MASTURBACION%2c%20UNA%20PRACTICA%20COMUN%20EN%20ADOLESCENTES.pdf>
40. Álvarez A. Clasificación de las Investigaciones. [Internet] Lima: Repositorio. U lima, 2021[citado el 2022 setiembre 15]. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
41. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Selección de la muestra. En Metodología de la investigación [Internet] Uaem, 2017 [citado el 2022 setiembre 15] 6<sup>a</sup> ed., pp. (170-191) McGraw-Hill. Disponible en: [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)

## ANEXOS

**Anexo N°1.** Matriz de variables

| Variable                          | Definición   | Dimensión  | Indicadores  | Escala de medición |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------|
| Conocimientos sobre la sexualidad | Es un conjunto de conceptos y bases teóricas que recolectan los adolescentes a través de las experiencias vividas. | Anatomía y Fisiología del aparato reproductor femenino y masculino | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menstruación</li> <li>- Fecundación</li> <li>- Anatomía Fisiología</li> </ul>   | Ordinal            |
|                                   |  | Métodos anticonceptivos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos</li> <li>- Mecanismos de acción y uso</li> </ul>  |                    |
|                                   |  | Diferencias de conceptos sexo, genero, identidad de genero         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexo</li> <li>- Sexualidad</li> <li>- Identidad de género</li> </ul>  |                    |
|                                   |  | Prevención de infecciones de transmisión sexual                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de ITS</li> <li>- VIH</li> <li>- Prevención</li> </ul>  |                    |
| Actitudes sobre la sexualidad     | La respuesta que tiene el adolescente frente a diversas situaciones.   | Actitudes  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación Sexual Integral</li> <li>- Relaciones sexuales</li> <li>- Conducta sexual no coital</li> <li>- MAC</li> <li>- Autonomía y libertad para decidir</li> <li>- Conducta sexual de riesgo</li> </ul> | Nominal            |





PROMEDIO

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación  
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan  
 No procede su aplicación

|   |
|---|
| X |
|   |
|   |

|                               |                 |  |                  |
|-------------------------------|-----------------|--|------------------|
| Lima 27 de noviembre del 2021 | <b>10314655</b> |  | <b>989391671</b> |
| <b>Lugar y fecha</b>          | <b>DNI N°</b>   | <b>Firma del experto</b>   | <b>Teléfono</b>  |

### Observaciones

1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**DATOS GENERALES:**

|  |                                  |                        |                                |
|--|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Apellidos y Nombres del Informante   | Cargo e Institución donde labora | Nombre del Instrumento | Autor(a) (es) del Instrumento  |
| Márquez Arica, Mirian Isabel   | Obstetra                         | Cuestionario           | Flores Zavala, Jennifer Romana |
| Título de la investigación: "Nivel de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en adolescentes en el distrito de Mi Perú, 2021" |                                  |                        |                                |


**ASPECTOS DE VALIDACION:**

Coloque el porcentaje, según intervalo.

| INDICADORES     | CRITERIOS   | DEFICIENTE<br>00-20% |    |    |    | REGULAR<br>21-40% |    |    |    | BUENA<br>41-60% |    |    |    | MUY BUENA<br>61-80% |    |    |    | EXCELENTE<br>81-100% |    |    |     |   |
|-----------------|---|----------------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|---------------------|----|----|----|----------------------|----|----|-----|---|
|                 |   | 0                    | 6  | 11 | 16 | 21                | 26 | 31 | 36 | 41              | 46 | 51 | 56 | 61                  | 66 | 71 | 76 | 81                   | 86 | 91 | 96  |   |
|                 |   | 5                    | 10 | 15 | 20 | 25                | 30 | 35 | 40 | 45              | 50 | 55 | 60 | 65                  | 70 | 75 | 80 | 85                   | 90 | 95 | 100 |   |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.  |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica coherente.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos (indicadores, sub-escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.                                 |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto. |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico - científico.  |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| METODOLOGIA     | Las estrategias responden al propósito del diagnóstico  |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| <b>PROMEDIO</b> |   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     |   |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:  Procede su aplicación  
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan  
 No procede su aplicación

|   |
|---|
| X |
|   |
|   |

|                  |          |  |           |
|------------------|----------|--|-----------|
| Lima- 26/11/2021 | 16612292 |  | 992130788 |
| Lugar y fecha    | DNI N°   | Firma del experto  | Teléfono  |

**Observaciones**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

INSTRUMENTO DE OPINIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Apellidos y Nombres del Informante<br><i>LEONARDO CAMPOS DIRECTO</i>   | Cargo e Institución donde labora<br><i>OBSTETRIA</i> | Nombre del Instrumento<br><i>QUESTIONARIO</i> | Autor(a) (es) del Instrumento<br>Flores Zavala Jennifer |
| Título de la investigación: "Nivel de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en adolescentes en el distrito de Mi Perú, 2021" |  |   |   |

ASPECTOS DE VALIDACION:

Coloque el porcentaje, según intervalo.

| INDICADORES     | CRITERIOS   | DEFICIENTE<br>00-20% |    |    |    | REGULAR<br>21-40% |    |    |    | BUENA<br>41-60% |    |    |    | MUY BUENA<br>61-80% |    |    |    | EXCELENTE<br>81-100% |    |    |     |   |
|-----------------|---|----------------------|----|----|----|-------------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|---------------------|----|----|----|----------------------|----|----|-----|---|
|                 |   | 0                    | 6  | 11 | 16 | 21                | 26 | 31 | 36 | 41              | 46 | 51 | 56 | 61                  | 66 | 71 | 76 | 81                   | 86 | 91 | 96  |   |
|                 |   | 5                    | 10 | 15 | 20 | 25                | 30 | 35 | 40 | 45              | 50 | 55 | 60 | 65                  | 70 | 75 | 80 | 85                   | 90 | 95 | 100 |   |
| CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.  |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas o actividades, observables en una organización.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | ✓ |
| ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | ✓ |
| ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica coherente.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos (indicadores, sub escalas, dimensiones) en cantidad y calidad.                                 |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar la influencia de la VI en la VD o la relación entre ambas, con determinados sujetos y contexto. |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teórico - científico.  |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | X |
| COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | ✓ |
| METODOLOGIA     | Las estrategias responde al propósito del diagnóstico   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     | ✓ |
| PROMEDIO        |   |                      |    |    |    |                   |    |    |    |                 |    |    |    |                     |    |    |    |                      |    |    |     |   |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación  
 Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan  
 No procede su aplicación

|                                     |
|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/>            |
| <input type="checkbox"/>            |

CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE**

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

18

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

a) Muy poco      b) Poco      c) Regular       d) Aceptable      e) Muy aceptable

Recomendaciones: .....

.....

.....

|                     |                            |          |           |
|---------------------|----------------------------|----------|-----------|
| Nombres y Apellidos | Alfredo Levano Campos      | DNI N°   | 10234142  |
| Correo electrónico  | Dlredito_md@1f@hotmail.com |          |           |
| Grado académico     | OBSTETRIA                  | Teléfono | 992417891 |
| Mención             |                            |          |           |

**CONSULTORIO**  
SAN MARTÍN DE PORRES  
*Fredo Levano Campos*  
FREDO LEVANO CAMPOS  
OBSTETRA C.O.P. 35564

**Firma**

Lugar y fecha: Lima 25 DE NOVIEMBRE 2021

### Anexo N°3. Reporte de fiabilidad de los instrumentos

#### Cuestionario de conocimientos

Aplicación de la fórmula de Kuder-Richardson para variables dicotómicas

$$(KR-20) = (k/(k - 1)) * ((Vt - Sp * q) / Vt).$$

| Sujetos      | P1           | P2           | P3           | P4           | P5           | P6           | P7          | P8          | P9           | P10         | P11          | P12         | P13         | P14         | P15          | P16          | TOTALES |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---------|
| 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 0            | 0           | 0           | 0            | 1           | 0            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 8       |
| 2            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 1            | 12      |
| 3            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0            | 1           | 1            | 0           | 0           | 0           | 1            | 0            | 8       |
| 4            | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 0           | 0           | 1            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 0            | 1            | 7       |
| 5            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0            | 1            | 0           | 0           | 1            | 0           | 1            | 0           | 1           | 0           | 0            | 0            | 7       |
| 6            | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            | 0            | 0           | 0           | 0            | 0           | 1            | 0           | 0           | 0           | 1            | 0            | 4       |
| 7            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0           | 0           | 1            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 13      |
| 8            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 0            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 13      |
| 9            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 1            | 12      |
| 10           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 15      |
| 11           | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 0            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 13      |
| 12           | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1           | 1           | 0            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 1            | 12      |
| 13           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 0            | 1           | 1            | 1           | 0           | 1           | 1            | 1            | 14      |
| 14           | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1           | 0           | 0            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 11      |
| 15           | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 1            | 9       |
| 16           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 1            | 13      |
| 17           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 1           | 1           | 0            | 1           | 1            | 1           | 0           | 1           | 1            | 1            | 13      |
| 18           | 0            | 0            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 0            | 7       |
| 19           | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1            | 1           | 1            | 1           | 1           | 1           | 1            | 1            | 15      |
| 20           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0           | 1           | 1            | 1           | 1            | 1           | 1           | 1           | 1            | 1            | 15      |
| 21           | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1            | 1           | 0           | 0            | 1           | 1            | 1           | 1           | 1           | 1            | 1            | 13      |
| 22           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 15      |
| 23           | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 14      |
| 24           | 0            | 1            | 1            | 1            | 1            | 0            | 0           | 1           | 0            | 1           | 1            | 0           | 0           | 0           | 1            | 0            | 8       |
| 25           | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 0            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 1            | 13      |
| 26           | 0            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1            | 1           | 1            | 1           | 1           | 1           | 1            | 1            | 14      |
| 27           | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 1            | 1            | 14      |
| 28           | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 1            | 0           | 1           | 1            | 1           | 1            | 0           | 1           | 0           | 1            | 1            | 12      |
| 29           | 1            | 1            | 1            | 0            | 1            | 0            | 1           | 0           | 0            | 1           | 1            | 0           | 0           | 1           | 1            | 1            | 10      |
| 30           | 0            | 0            | 0            | 0            | 1            | 1            | 0           | 0           | 0            | 0           | 1            | 0           | 0           | 0           | 1            | 1            | 5       |
| <b>TRC</b>   | <b>17</b>    | <b>25</b>    | <b>25</b>    | <b>17</b>    | <b>29</b>    | <b>25</b>    | <b>15</b>   | <b>18</b>   | <b>14</b>    | <b>27</b>   | <b>29</b>    | <b>6</b>    | <b>15</b>   | <b>24</b>   | <b>28</b>    | <b>25</b>    |         |
| <b>P</b>     | <b>0.567</b> | <b>0.833</b> | <b>0.833</b> | <b>0.567</b> | <b>0.967</b> | <b>0.833</b> | <b>0.5</b>  | <b>0.6</b>  | <b>0.467</b> | <b>0.9</b>  | <b>0.967</b> | <b>0.2</b>  | <b>0.5</b>  | <b>0.8</b>  | <b>0.933</b> | <b>0.833</b> |         |
| <b>Q</b>     | <b>0.433</b> | <b>0.167</b> | <b>0.167</b> | <b>0.433</b> | <b>0.033</b> | <b>0.167</b> | <b>0.5</b>  | <b>0.4</b>  | <b>0.533</b> | <b>0.1</b>  | <b>0.033</b> | <b>0.8</b>  | <b>0.5</b>  | <b>0.2</b>  | <b>0.067</b> | <b>0.167</b> |         |
| <b>P*Q</b>   | <b>0.25</b>  | <b>0.14</b>  | <b>0.14</b>  | <b>0.25</b>  | <b>0.03</b>  | <b>0.14</b>  | <b>0.25</b> | <b>0.24</b> | <b>0.25</b>  | <b>0.09</b> | <b>0.03</b>  | <b>0.16</b> | <b>0.25</b> | <b>0.16</b> | <b>0.06</b>  | <b>0.14</b>  |         |
| <b>SP*Q</b>  | <b>2.57</b>  |              |              |              |              |              |             |             |              |             |              |             |             |             |              |              |         |
| <b>VT</b>    | <b>10.15</b> |              |              |              |              |              |             |             |              |             |              |             |             |             |              |              |         |
| <b>KR-20</b> | <b>0.77</b>  |              |              |              |              |              |             |             |              |             |              |             |             |             |              |              |         |

### Escala de actitudes

Aplicación de coeficiente  $\alpha$  ( $\alpha$  de Cronbach)

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .811             | 20             |

|     | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|
| P1  | .588                                     | .790  |
| P2  | .301                                     | .809  |
| P3  | .472                                     | .799  |
| P4  | .571                                     | .796  |
| P5  | .253                                     | .810  |
| P6  | .220                                     | .811  |
| P7  | .505                                     | .795  |
| P8  | .237                                     | .810  |
| P9  | .604                                     | .792  |
| P10 | .629                                     | .792  |
| P11 | .133                                     | .820  |
| P12 | .319                                     | .806  |
| P13 | .247                                     | .811  |
| P14 | .479                                     | .799  |
| P15 | .333                                     | .806  |
| P16 | .212                                     | .814  |
| P17 | .244                                     | .810  |
| P18 | .332                                     | .806  |
| P19 | .440                                     | .800  |
| P20 | .738                                     | .786  |

Anexo N°4: Instrumento final utilizado para el trabajo de investigación.

## **NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES**

La presente encuesta es para un proyecto de investigación, tiene como objetivo determinar el Nivel de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2021. La información es completamente confidencial y anónima, por ello se le pide resolver de manera sincera, para obtener un resultado verídico.

\*Obligatorio

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, acepto de manera voluntaria participar en el desarrollo del cuestionario realizado por la estudiante de Obstetricia **Jennifer Romana Flores Zavala** de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte. El cuestionario se utilizará como instrumento del trabajo de Investigación titulado "**Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito de Mi Perú, 2021**". Manifiesto que he comprendido de manera clara la información brindada con respecto al tema y la finalidad del trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar si existe relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021. Además, la información que brinde será mantenida en el anonimato y el resultado que se obtenga será confidencial para el uso de la presente investigación.

### 1. **¿Das tu consentimiento?**

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

#### 2. **1. Edad**

\_\_\_\_\_



22/10/22, 13:37

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

3. **2. Sexo:**

*Marca solo un óvalo.*

- Femenino  
 Masculino

4. **3. Nivel de educación:**

*Marca solo un óvalo.*

- Inicial/ Primaria  
 Secundaria  
 Técnico  
 Universitario

5. **4. Religión:**

*Marca solo un óvalo.*

- Ninguno  
 Católico  
 Cristiano  
 Otros

6. **5. Inicio de Relaciones Coitales.**

*Marca solo un óvalo.*

- Sí  
 No

7. **6. ¿A qué edad fue tu primera relación sexual?**

\_\_\_\_\_

22/10/22, 13:37

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

8. **7. ¿Tienes enamorado?**

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

9. **8. ¿Tienes hijo/a o hijos/as?**

Marca solo un óvalo.

- Sí  
 No

**Dimensión de  
Conocimientos**

Lee con atención las preguntas y marca la respuesta según creas conveniente.

10. **1. ¿Dónde se origina la menstruación? \***

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Vagina  
 Ovario  
 Útero  
 Trompa de Falopio

11. **2. ¿Qué es la Fecundación? \***

1 punto

Marca solo un óvalo.

- Cuando se libera el ovulo.  
 La unión del espermatozoide con el ovulo.  
 La unión del espermatozoide con el ovario.  
 Cuando baja sangre por la vagina.

22/10/22, 13:37

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

12. **3. El epididimo es parte del aparato reproductor interno: \*** 1 punto
- Marca solo un óvalo.*
- Masculino
- Femenino
13. **4. La definición de sexo es: cuando el pene se introduce en la vagina. \*** 1 punto
- Marca solo un óvalo.*
- Verdadero
- Falso
14. **5. ¿Existen preservativos para mujeres? \*** 1 punto
- Marca solo un óvalo.*
- Sí
- No
15. **6. ¿La educación sexual integral es un derecho? \*** 1 punto
- Marca solo un óvalo.*
- Sí
- No
16. **7. ¿Identidad de género y orientación sexual tienen definiciones similares? \*** 1 punto
- Marca solo un óvalo.*
- Sí
- No
17. **8. Como se llama el orificio por donde las mujeres orinan. \*** 1 punto

22/10/22, 13:37

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

18. **9. ¿Cuál de las alternativas son Infecciones de Transmisión sexual? \*** 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- Tricomoniasis, Sifilis y Virus de Papiloma Humano.
- Pielonefritis, pólipos endometriales y candidiasis.
- Gonorrea, Oxiurus, Pseudomonas.

19. **10. Una persona con VIH puede contagiar a otra persona mediante besos y abrazos. \*** 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- Verdadero
- Falso

20. **11. ¿Se puede prevenir las infecciones de transmisión sexual con el uso del preservativo? \*** 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

21. **12. Las píldoras anticonceptivas y los inyectables son métodos de barrera. \*** 1 punto

*Marca solo un óvalo.*

- Verdadero
- Falso

22. **13. ¿En donde se coloca el implante subdérmico? \*** 1 punto

Marca solo un óvalo.

- El glúteo
- El abdomen
- El brazo
- El antebrazo
- La mama

23. **14. La pastilla del día siguiente es un método anticonceptivo de uso mensual. \*** 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
- Falso

24. **15. Todos los métodos anticonceptivos engordan. \*** 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
- Falso

25. **16. El Dispositivo intrauterino (T de cobre) protege de las Infecciones de transmisión sexual. \*** 1 punto

Marca solo un óvalo.

- Verdadero
- Falso

**Dimensión de actitudes**

TA: Totalmente de acuerdo.  
A: De acuerdo.  
ND: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.  
D: Desacuerdo.  
TD: Totalmente en desacuerdo.

**POR FAVOR RESPONDER CON SINCERIDAD, RECUERDE QUE LA ENCUESTA ES ANÓNIMA.**

22/10/22, 13:37

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

26. **1. Es importante informarse sobre la sexualidad antes de tener una relación sexual. \***

*Marca solo un óvalo.*

- T
- A
- ND
- D
- TD

27. **2. Crees que el preservativo disminuye la sensibilidad y el placer durante el acto sexual. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

28. **3. Debes dejarte influenciar por otras personas al tomar una decisión en tu vida sexual. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

22/10/22, 13:37

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

29. **4. La decisión de tener relaciones sexuales es solo del hombre. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

30. **5. Tienes miedo de que tus padres encuentren algún método anticonceptivo entre tus pertenencias, por eso no lo usas o compras. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

31. **6. Tendrías relaciones sexuales con tu pareja, porque te insiste mucho. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

32. **7. Puedes hablar libremente sobre sexualidad , sin miedo a que te juzguen. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

33. **8. El coito antes del matrimonio es inaceptable. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- NDD
- D
- TD

34. **9. Tu pareja debe respetar tus derechos sexuales. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

35. **10. Se debería dialogar con la pareja sobre la sexualidad responsable. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD



36. **11. Se debe tener relaciones coitales solo por amor. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA  
 A  
 ND  
 D  
 TD

37. **12. Tendrías relaciones sexuales sin protección con una persona que recién conoces. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA  
 A  
 ND  
 D  
 TD

38. **13. Crees que la masturbación es un acto saludable. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA  
 A  
 ND  
 D  
 TD

39. **14. Serías amigo(a) de una persona que le gusta su mismo sexo. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA  
 A  
 ND  
 D  
 TD

22/10/22, 13:37

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES

40. **15. El consumo de bebidas alcohólicas durante las relaciones sexuales es un acto responsable.** \*

*Marca solo un óvalo.*

- TA  
 A  
 ND  
 D  
 TD

41. **16. Si la mujer esta menstruando , tendrías relaciones coitales sin protección.** \*

*Marca solo un óvalo.*

- TA  
 A  
 ND  
 D  
 TD

42. **17. Si tienes relaciones sexuales con tu pareja y sin protección, tomarías ( en el caso de la mujer) o le dirías que tome la píldora de emergencia a tu pareja.** \*

*Marca solo un óvalo.*

- TA  
 A  
 ND  
 D  
 TD

43. **18. Crees que la mujer debe saber colocar el preservativo. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

44. **19. Es tu obligación cumplir las fantasías sexuales de tu pareja. \***

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

45. **20. Es importante el respeto y la responsabilidad en una pareja.**

*Marca solo un óvalo.*

- TA
- A
- ND
- D
- TD

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios