

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS, LIMA -
2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Anthony Eduardo Maza Aguirre

Asesor:

Mg. Eduardo Yépez Oliva

<https://orcid.org/0000-0001-6778-9104>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

| | | |
|---------------------------|---|-----------------|
| Jurado 1 Presidente(a) | Cristian Eduardo Sarmiento Pérez | 43203074 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|---------------------------------|-----------------|
| Jurado 2 | Johnny Erick Enciso Ríos | 40419265 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|------------------------------------|-----------------|
| Jurado 3 | Yony Alberto Salinas Durand | 45519352 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres por brindarme esa fortaleza de seguir siempre superándome ante los obstáculos que me pueda encontrar en la vida, y a mis amistades que siempre han estado a mi lado, para seguir adelante, haciendo posible el logro de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a las personas que siempre me entregaron su apoyo incondicional para la realización de este trabajo de investigación, por lo que significa un avance importante en mi vida profesional, lo cual sin su ayuda no se hubiera logrado satisfactoriamente.

Agradezco a mi familia, que siempre han estado en mi lado apoyándome en los malos y buenos momentos de mi vida lo cual dedico este trabajo a ellos ya que me brindaron; su apoyo, optimismo y carisma, siendo una fuente de motivación, por tanto, gran parte del éxito de esta investigación, se lo debo a ellos

A mi asesor metodológico, que estuvo atento y preocupado por mi desarrollo como estudiante y de esta investigación, su experiencia y sus conceptos teóricos me ayudaron y motivaron para desarrollar esta investigación.

Tabla de contenido

| | |
|---|-----------|
| JURADO EVALUADOR | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 8 |
| 1.1. Realidad problemática | 8 |
| 2.1 Descripción del problema | 8 |
| 2.2 Base teórica estrés académico | 16 |
| 1.1.3. Bases teóricas de clima escolar | 21 |
| 1.2. Formulación del problema | 26 |
| 1.3. Objetivos | 27 |
| 1.4. Hipótesis | 28 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA | 31 |
| Validez | 36 |
| Confiabilidad del instrumento | 37 |
| Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos | 37 |
| 2.1. Procedimiento de análisis de datos: | 39 |
| 2.1.1 Proceso de ordenamiento de la información | 39 |
| 2.1.2 Aspectos éticos | 41 |
| 2.1.2 Confidencialidad y respeto | 41 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 43 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 52 |
| REFERENCIAS | 59 |
| ANEXO | 65 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|--|----|
| TABLA 1. | POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: | 33 |
| TABLA 2. | CRITERIO DE CONFIABILIDAD VALORES | 39 |
| TABLA 3. | DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA | 43 |
| TABLA 4. | NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO | 44 |
| TABLA 5. | NIVELES DE CLIMA ESCOLAR | 45 |
| TABLA 6. | DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO. | 46 |
| TABLA 7. | DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL CLIMA ESCOLAR SEGÚN SU SEXO. | 47 |
| TABLA 8. | PRUEBA DE KOLGOMOROV SMIRNOV DE NORMALIDAD | 48 |
| TABLA 9. | PRUEBA DE CORRELACIÓN PEARSON ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA ESCOLAR | 49 |
| TABLA 10. | PRUEBA DE CORRELACIÓN PEARSON ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE CUMPLIMIENTO Y EXPECTATIVA | 50 |
| TABLA 11. | PRUEBA DE CORRELACIÓN PEARSON ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL | 51 |

RESUMEN

El presente estudio llamado “*Estrés Académico y Clima Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021*”, tiene un alcance Correlacional, con un diseño no experimental transversal, cuyo objetivo principal es determinar la relación entre el estrés académico y clima escolar de los estudiantes de secundaria; las variables evaluadas fue el estrés académico que se divide en 3 dimensiones escalas: reacciones físicas, reacciones psicológicas y reacciones comportamentales, mediante el inventario SISCO del estrés académico de Barraza, y el clima escolar que se divide en 2 dimensiones; clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativa mediante el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos de Gutiérrez. Teniendo una población de 136 alumnos de ambos sexos de 1ro a 5to grado del nivel secundario.

Los resultados muestran una correlación entre la variable estrés académico y clima escolar, muestran un nivel de significancia estadística ($p = ,000 < 0.05$); lo cual, indica que dichas variables presentan una relación significativa. Esta relación es inversamente proporcional ($r = -,359$).

PALABRAS CLAVES: Estrés académico, clima escolar, estudiantes.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

2.1 Descripción del problema

El estrés es un problema de salud pública a nivel mundial; debido, a que se está afectando reiterativamente a la población mundial; es por ello, que no solo se ven afectados los niños; sino también, los adultos y adolescentes, según Trianes, Mena, Fernández, Escobar, Maldonado y Muñoz (2009),

Es por ello, que en la actualidad los adolescentes se ven afectados por diferentes circunstancias en su vida cotidiana; en consecuencia, se involucran a la forma de afrontar, decidir y resolver de la mejor forma los inconvenientes o situaciones que se muestran y producen el estrés, por lo tanto; es donde la mayor parte de los jóvenes que actualmente cursan el nivel secundario, son protagonistas de situaciones como el haber sido víctima o victimario de agresión física y psicológica en su ámbito socioeducativo en consecuencia a un clima educativo inadecuado. Asimismo, existe un elevado nivel de inquietud por averiguar los componentes que están afectando el desarrollo socioemocional de los adolescentes, constituyéndose como uno de los principales, el estrés académico y el clima escolar debido a que está vinculado con las solicitudes y exigencias propias del ámbito escolar, con el que alterna cotidianamente los educandos, y más aun con esas situaciones que son desagradables, molestas, e inclusive traumáticas.

Por lo tanto, en el campo estudiantil, los estudiantes se encuentran expuestos a diversos estresores, que a la extensa tienen la posibilidad de llegar a influir en el clima escolar, entre los cuales resaltan: conflictos en la interacción educadores-educandos, inadecuada relación entre los integrantes de un salón, conductas inapropiadas y aversivos

dentro del salón de clases, falencias en el desarrollo de ocupaciones académicas grupales e individuales teniendo inconvenientes de aprendizaje. (Hjjern, Alfven y Ostberg, 2008). También, es importante reconocer que las vivencias, asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen la posibilidad de desarrollar en los adolescentes la ansiedad, irritabilidad y tensión, más aún frente a situaciones de evaluaciones académicas; logrando así tener sentimientos de inseguridad, tristeza, desolación, problemas de habituación y aprobación social que logren hacer frente los estudiantes (Trianes, 2002).

En las Instituciones Educativos a nivel mundial se ha revelado que el estrés académico, en la actualidad se ve afectado en las ocupaciones educativas; puesto que, sus efectos generan diferentes secuelas a lo largo de su desarrollo cognitivo de los estudiantes, influyendo de esta manera en su vida cotidiana; como en las personas que se relacionan con él. Simultáneamente, con lo mencionado, el clima escolar se ve relacionado con el estrés, ya sea que depende de la socialización y la interacción entre los individuos. Serna (2018).

La Organización Mundial de la Salud, ha comprobado que los estudiantes españoles que sufrieron de estrés, a causa de las tareas que deja los maestros, han tenido como resultado, que España es el país con más casos de estrés en Europa. Asimismo, a medida que los educandos pasen de grado académico aumentan los deberes. La OMS manifiesta, que, en los últimos sondeos realizado a los escolares españoles, que oscilaban de diferentes edades, donde se obtuvieron como resultado el 34% de los hombres de 11 años y el 25% de las mujeres manifiestan haber sentido perturbado debido a las tareas que le dejan sus profesores. Por otro lado, los deberes que se dejan en los Instituciones Educativas producen estrés; por lo que, se evidencia que las mujeres tienen un 55% y en el género opuesto se evidencia un 53% de estrés. Por último, se registró una angustia por los deberes que tienen

los alumnos lo cual los hombres presentan un 60% en cuanto, a las mujeres con un 70%. Ibáñez (2016).

De acuerdo con la Sociedad de España de Estudios de Ansiedad y Estrés, el 8% pertenece a una población infantil y el 20% de los jóvenes muestran inconvenientes de ansiedad y estrés (Jarque, 2011). Asimismo, los estudiosos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (2016), revelaron que 2 de cada 10 niños y adolescentes mexicanos muestran indicios involucrados con el estrés y la depresión. Las causas de estas cifras son: el exceso de cargas académicas, el bullying a causa de compañeros e inconvenientes parentales.

En Sudamérica, en un análisis llevado a cabo a profesores en el poblado de Venado Tuerto-Argentina se hizo evidente que el 71% reconoce 12 indicios de estrés en sus alumnos (Wheeler, 2012). Sin embargo, en el Perú, según un análisis llevado a cabo por Gonzáles (2014), en una organización educativa de Huaraz la prevalencia de estrés estudiantil en chicos de 4 y 5 años es del 35.3 % con estrés grave, el 30.2 % leve y el 34.5% sin estrés. Por otro lado, la sensación del clima en los estudiantes se ve perjudicado; lo cual, los niños han vivenciado violencia verbal y física en el colegio siendo mayor al 20%, (Newell, 2008).

Según el Observatorio de Convivencia Estudiantil (2019), menciona que, en España entre noviembre de 2017 y octubre de 2018, el teléfono contra el bullying, puesto en marcha por el Ministerio, recibió más de 12.700 llamadas y en casi la mitad de ellas, los dañados tenían entre 10 y 13 años de edad. Lo cual los inconvenientes más registrados por un mal clima escolar, debió a ello, los principales problemas que se identifica son, los insultos (39% de las denominadas por acoso psicológico), los empujones y golpe (64% debido al acoso físico), las amenazas (78% por el ciberacoso), no permitir la participación en clase (33% de

los casos de acoso social) y los comentarios humillantes u ofensivos (50% de los inconvenientes de acoso sexual).

El clima en los colegios son materia de estudio en España; por lo que, se llevó a cabo una pesquisa en alumnos muestran que el 10 % declaran haber sufrido actos violentos desfavoreciendo al clima en los salones, Pachas (2018). Desde otra perspectiva, la Unesco (2013), destaca que el clima en el colegio influye en su preparación como estudiante, puesto que si este es negativo tendrán una dificultad en el rendimiento del estudiante viéndose afectado, puesto que presentara un ambiente hostil y una violencia entre los integrantes. Por otro lado, si este es positivo tendrá un rendimiento académico óptimo teniendo así un clima positivo.

En América Latina, resalta la problemática en estudio, en los contextos de América del Sur. En cuanto, a Chile en una investigación de Unicef (2008), señala que tanto niñas como niños, han pasado por diferentes tipos de violencia debido al clima estudiantil que viven en su día a día, ya que refiere que un 75 % de esa población. De la misma manera, han sufrido agresividad física, presentándose de esa manera en un 26%. Por otro lado, se muestra diferentes volúmenes de violencia infantil en los países en vías de desarrollo, entre ellos esta Perú y Colombia, los cuales presentan que los menores de edad de dichos países han sufrido de sanciones físicas representado en un 82% y un 75% correspondientemente, CEPAL y Unicef (2009). Por otra parte, en Perú las estadísticas de violencia por un mal clima escolar son altas, en un estudio de doce meses, entre el año 2013 y 2014, se registraron más de 1000 casos de violencia escolar; en consecuencia, se reportaron a través del Sistema Especializado en atención a casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe), donde el 30% de los casos es violencia de adultos a estudiantes, Flores (2017).

Con base a la problemática mencionada en líneas anteriores, es que se crea el interés de parte del investigador en decidir la relación entre el estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria de I.E.P Henri la Fontaine de comas, Lima durante el 2021.

Luego que estos conceptos han sido descritos, es importante nombrar que hay investigaciones con estas dos variables en estudio. Por ejemplo, a nivel internacional; la investigación realizada por Vilcacundo (2020), titulada “*Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar*”, siendo una investigación descriptiva, teniendo una población de 102 de ambos sexos de edades que oscilan entre los 8 y 12 años. Por lo tanto, se les aplico una prueba “*Escala de estrés cotidiano infantil (EECI) y Escala de Estrategias situacionales de afrontamiento en niños y niñas (Morales, F)*”. Los resultados obtenidos por dicha investigación en mención, muestra que los estudiantes presentan un alto nivel de estrés escolar, manifestándose a niveles moderados en el área social. En tanto, las tácticas que se usa en la infancia para afrontar resaltan conductas agresivas.

Ramírez (2015), elaboro una pesquisa titulada “*El clima escolar y el estrés académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa fiscomisional monseñor Alberto Zambrano Palacios, Cantón Olmedo, periodo 2013-2014*” siendo una investigación descriptiva, conformado por una población de 586 alumnos, lo cual se aplicó la siguiente prueba “*Escala de Percepción del Clima y Funcionamiento*”. Los resultados demuestran que, ante un clima escolar, solo un 54% afirman las normas y valores se encuentran en un nivel bajo, por otro lado, el estrés académico el 91% en un nivel profundo referente a los estresores; el 78% con nivel moderado. Es decir, hay un porcentaje elevado de estuantes, que manifiestan niveles bajos de claridad de normas y valores, sin embargo;

pese a los bajos niveles de empoderamiento y oportunidades se distingue como una dimensión óptima con un alto nivel. Por otro lado, los estudiantes producen un alto nivel de estrés académico respecto a los estresores; como el exceso de tareas escolares trabajos de exposición y los exámenes. Asimismo, se evidencia un nivel moderado en los síntomas psicológicos conductuales y físicos. En conclusión, existe una influencia del clima escolar normas y valores con el estrés académico.

Sierra, O. et al. (2015), realizó un estudio titulado “Estrés escolar y empatía en estudiantes de bachillerato practicantes de Mindfulness” siendo un estudio con un enfoque cuantitativo de alcance correlacional con un diseño cuasiexperimental . El instrumento utilizado en esta investigación fue el t de Student. Teniendo como resultado la muestra de la no existencia de diferencias significativas entre ambos grupos en las medidas pretest. Es decir, no existían diferencias entre los grupos en las variables analizadas antes de la intervención.

En cuanto a nivel nacional, se tiene la investigación de Serna (2018), realizo un estudio sobre “*Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto C del colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis Cusco 2018*”, siendo una pesquisa descriptivo-correlacional con un diseño no experimental. Por otro lado, esta investigación cuenta con una población de 87 estudiantes; asimismo se consideró una muestra de 30 alumnos, los instrumentos usados en esta investigación fue Guía de Observación, y el Cuestionario. El resultado obtenido concluyó que entre las dos variables en estudio; el valor de ($p = 0,548$ es $>$ a $0,05$); es decir, no existe una relación significativa entre la variable estrés académico y clima escolar, sino una independencia entre ellos.

Cabezas (2020), realizo un estudio sobre *“Estrés y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa estatal de Trujillo”*, siendo una investigación descriptivo Correlacional, conformado por 218 estudiantes féminas, en edades que oscilan entre los 10 a 12 años. Por ello, se les aplico el *“Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)”*, y *“Escala de Clima Social en el Centro Escolar (CES)”*. Los resultados obtenidos revelan que existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), inversa y de magnitud pequeña entre las variables de dicha investigación. Es decir, que 50% de estudiantes no presentan estrés, el 40.4% presenta diferentes síntomas de estrés leve, y el 9.6% de los estudiantes presentas diferentes síntomas de estrés grave.

García (2017), elaboro una investigación titulada *“Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de lima metropolitana 2017”* siendo una investigación no experimental – transversal, teniendo una población de 1046 educandos; por lo que, se utilizó una muestra de 281 alumnos, teniendo una edad de 15 años a más. Por lo tanto, se les aplico dos test la *“Escala del Clima Social Familiar (FES)”* y el *“Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE)”*. Teniendo como resultados la confirmación que los adolescentes víctimas de violencia califican al clima familiar en su mayor frecuencia promedio (40%), así mismo un (32%) percibe de clima familiar “bueno” y un (16.4%) lo califica con “muy bueno”, el 48% de los estudiantes posicionan un estilo de afrontamiento “centrado en la emoción” mientras que el 14.6% lo hace centrándose en el problema. En otras palabras, los estudiantes que son procedente de un clima familiar inadecuado tienden a pasar por un estrés emocionales; por otro lado, los estudiantes que tienen un clima familiar adecuado a frotan un estrés enfocado al problema. Por ultimo los varones sueles hacer frente a las situaciones del estrés, y las

mujeres se enfocan en los problemas u otras formas de afrontamiento.

Gutiérrez (2018). realizó una pesquisa sobre *“Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018”* descriptiva no experimental con corte transversal y correlacional, conformado con una población de 148 alumnos, por lo que se seleccionó una muestra de 107 estudiantes para la investigación. Asimismo, se les aplico dos pruebas, La Escala del Clima Social en Familia, y el Inventario SISCO de Estrés Académico Adaptado. Teniendo como resultado obtenido en esta investigación fueron que afirmaron la existencia de la vinculación entre las dos variables en estudio en los alumnos.

Caycho y Olivera (2019), realizaron un estudio denominado *“Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular”*, siendo una pesquisa de tipo transversal - correlaciona, siendo constituido por 300 estudiantes; por lo tanto, se tomó a 162 estudiantes como muestra, que oscilan entre 9 a 12 años. Por lo que, se les aplico el *“Inventario de Estrés Infantil”* y el *“Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar”*. Por último, los resultados obtenidos muestran una significancia de 0.089, lo cual nos indica que no existe una correlación entre las variables en estudio. Por otro lado, se concluyó; que los estudiantes presento un nivel de estrés medio que corresponde a un 38,3%, asimismo los estudiantes percibían el clima académico como alto representado por un 81,5%, por otro lado, va a depender mucho del clima escolar para que se relacione con el estrés académico. Por lo tanto, en la investigación que se realizó no se encontró una relación entre las dos variables.

Huamán y Castillo (2019), realizó un estudio sobre “*Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima*”, transversal de tipo correlaciona, conformado por 320 estudiantes de edades entre los 11 a 15 años, aplicando los instrumentos de Clima Escolar Social - Reducido por (Gómez 2009) y la escala de SISCO del estrés académico (Barraza, 2007). Los resultados obtenidos en la investigación fue una débil relación con la dimensión de trabajo en el aula, lo cual pertenece al clima social con la dimensión de síntomas, que es parte del estrés académico. También, se encontró una correlación inversa muy débil entre la dimensión trabajo de aula (variable clima social escolar) con estrategias de afrontamiento (variable estrés académico). Finalmente, en un estudio comparativo se identificó diferencias entre las estrategias del afrontamiento del estrés académico según el sexo de los estudiantes, puesto que las mujeres presentan mayores estrategias de afrontamiento logrando así su reducción.

2.2 Base teórica estrés académico

Definiciones conceptuales

Definiciones de Estrés Académico

Caycho y Olivera (2019), menciona que, en el área de salud han ido estudiando al individuo; de cómo afronta al estrés. Donde se enfrentaban a diferentes situaciones externas amenazantes, donde se obtuvo como respuesta una alteración en un nivel fisiológico y psicológico. Es por ello, que las investigaciones han ido modificando los resultados del concepto del estrés.

Según Martínez y Díaz (2007), define el estrés escolar, una problemática que los estudiantes están pasando y pueden expresar en diferentes situaciones afectando en su área emocional o física, lo cual estará afectando en su desarrollo como estudiante, lo cual se producirá una carga negativa para lograr sus objetivos en su ámbito escolar.

Según Selye (1946), menciona que el estrés es el resultado indeterminado que da el organismo, mediante las demandas que exista en su entorno social, por lo que puede dar de manera psicológica como fisiológica. Dando así una demanda externa haciéndose notorio por los estresores, Por lo tanto, son las circunstancias que hace que genere estrés el individuo.

Peiro (2005), manifiesta que el estrés educativo es la forma de como los estudiantes se acomodan a su medio con relación a sus destrezas, tal hecho produce una adaptación con su desenvolvimiento como estudiantil.

Dimensiones de la variable estrés académico

Es el efecto de tres indicadores del estrés académico: estrategias de afrontamiento (output) y estímulos estresores (input), síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico), obtenidas por medio de la aplicación del Inventario Sisco del Estrés Académico (Barraza 2008 p. 277).

Reacciones Físicas

Son aquellas reacciones que involucran al organismo, teniendo como resultado morderse las uñas, dolores de cabeza, temblores musculares, dificultad para dormir, fatiga, problemas de digestión y mayor necesidad para dormir (Rossi 2001, mencionado en Barraza 2004 p. 274).

Reacciones Psicológicas

Son aquellas funciones cognoscitivas o emocionales del individuo, lo cual manifestarían dificultad para concentrarse, bloqueo mental, ansiedad, inquietud, depresión, y dificultad en la memoria. (Rossi 2001, mencionado en Barraza 2004 p.274).

Reacciones Comportamentales

Son aquellas que implica la conducta del individuo, lo cual afectaría en su conducta, absentismo escolar, aislamiento de su entorno social, disminución o incremento del consumo de alimentos y falta de interés para la realización de sus deberes escolares. (Rossi 2001, mencionado en Barraza 2004 p. 274).

Tipos de Estrés

En la actualidad hablar sobre el estrés; pensamos que es algo malo para el individuo debido a su influencia en las actividades que se realizan. No obstante, los estudiosos realizados demuestran que existen dos tipos: positivo (Eustrés) y negativo (distrés).

a. Eustrés

Lopategui (2000), comenta que el eustrés se verifica cuando la persona se relaciona con diferentes estresores; lo cual, suele conservar una etapa innovadora y de pensamiento abierto, de esta manera previene al organismo que tenga una respuesta óptima. Las primeras actitudes que se proporcionan en el eustrés son la averiguación de vivencias placenteras y el equilibrio; ayudando así a producir un confort. Los individuos con esta clase de estrés se mantienen creativos y motivados, logrando de esta forma a realizar sus ocupaciones y trabajos.

b. Distrés

Selye (citado en Lopategui 2000), manifiesta que este tipo de estrés perjudica a la persona, ocasionando un estado de desagrado; por lo que, al generar una alta exigencia de trabajos hace que sea difíciles de asimilar. Por lo tanto, se verá afectado en su organismo generando un desequilibrio a nivel mental, comportamental y físico, produciendo un deterioro en el rendimiento y productividad en su vida cotidiana.

Fases del estrés

Ante una situación de amenaza inminente nuestro organismo responde de forma particular accionando diferentes mecanismos de defensa, lo cual nos ayudara a hacerlo frente. Por lo tanto, esa acción se divide en tres fases.

a. Alarma

El cuerpo en esta fase se va preparando para hacer frente a las amenazas, generando niveles de incremento de energía el organismo. Por lo que, se afectara la respiración, el ritmo cardiaco, sudoración excesiva y en algunos casos parálisis. Es por ello, los niveles de adrenalina ira en aumentan ante circunstancia de peligro permitiendo una respuesta oportuna y rápida.

b. Acción

El cuerpo en esta fase usa diferentes procesos para accionar, combatir y eliminar la amenaza. Asimismo, hace uso de la energía obtenida en esta fase de alarma. Por lo tanto, este estado de adaptación es importante para que la persona no decaiga y entre en un estado de agotamiento.

c. Relajamiento

El cuerpo en esta fase sus niveles de energía van en decaída y retorna la homeostasis al organismo. Por lo que, su estado de equilibrio físico y emocional regresan después de haber experimentado una amenaza.

Teorías del estrés

Actualmente en el mundo donde implica grandes cambios para el individuo como el ritmo de vida acelerada, demanda de competencia educativas. Se ve influyendo a que enfrentan a un entorno social exigente como la autonomía, la capacidad de iniciativa, la flexibilidad y la capacidad para moldearse ante situaciones nuevas.

Teoría basada en la respuesta

Selye (1960) manifiesta que el estrés es la respuesta del organismo, frente a las exigencias que requieran. Es por ello, cuando se manifiesta un estado de estímulos propios del entorno, el estrés no tiene una origen único ni particular. A la diferente circunstancia que se pueda desencadenar por el estrés lo cual se le denominara estresores, viéndose afectado la homeostasis del organismo, asimismo depende de su interacción puede ser estímulos físicos, emocionales o mentales.

Cuando un individuo presenta estrés genera un sobre esfuerzo para su organismo por lo que si el individuo supera esa etapa implica una adaptación positiva, como las diferentes formas para afrontarlo, mientras no le ocasione un daño al organismo, como experimentar enfermedades psicosomáticas y deprimirse.

De tal modo, la teoría mencionada hace alusión de cómo se desarrolla el estrés, dando a conocer la presencia del estrés, luego se evidencia de como una persona responda frente al estrés.

Teoría del estrés escolar

Barraza (2006), comenta que la teoría sistémica cognoscitivista de la variable estrés tiene como función la teoría de los sistemas y el modelo de transacción para que pueda manifestar el estrés académico. Esta teoría abarca dos postulados.

- a. Postulado sistémico:** Mantiene que todas las personas son vinculadas con su ambiente logrando así una continua rotación bidireccional de (entrada y salida), para lograr una armonía deseado entre ellos.
- b. Postulado cognoscitivo:** Este postulado menciona, que la correlación entre las personas y su ambiente es incompleta, a causa de la ausencia de la apreciación del entorno, logrando así hacer frente a lo demandado.

c. Relajamiento

El cuerpo en esta fase sus niveles de energía van en decaída y retorna la homeostasis al organismo. Por lo que, su estado de equilibrio físico y emocional regresan después de haber experimentado una amenaza.

1.1.3. Bases teóricas de clima escolar

Definiciones conceptuales

Definiciones de Clima escolar

Arón y Milicic (2000), menciona que, el clima escolar es el ambiente donde los estudiantes tienen la impresión respecto al espacio donde van a desarrollar todas sus funciones a diario. Es por ello, la percepción que tienen referente a la variable incorpora, creencias, normas y las experiencias que van a desarrollar los estudiantes frente a su clima escolar.

Cornejo y Redondo (2001) menciona que, el clima en la institución educativa. es la forma de como los estudiantes perciben y de como establecen las relaciones dentro de un contexto escolar, implicando a los compañeros que lo rodean dentro del salón de clase.

Según Bris (2000), menciona que, el clima escolar es la idea individual de los estudiantes que se encuentran en las instituciones educativas, estableciendo de una manera global, a partir de las actitudes y comportamiento que manifiestan los estudiantes. Asimismo, este autor refiere que el clima en las instituciones educativas se encuentra condicionada por la personalidad que puedan tener los integrantes de clase, siendo que es una causa permanente con el tiempo, y a su vez incurre en la satisfacción de sus necesidades personales.

Rodríguez (2004) argumenta, que el clima escolar es un grupo de singularidad de naturaleza psicosocial que se presenta de forma propia a un centro educativo, generando a partir de la interacción de sus circunstancias personales, estructurales y funcionales.

Dimensiones de la variable Clima escolar

Clima de convivencia general

Gutiérrez (2007), menciona que en las instituciones educativas existe un nivel conflictivo que se encuentra vinculado con el “*Clima de convivencia general*”, así como la forma de cómo pueden resolver los problemas que se puedan observar en el aula, como las interacciones de los integrantes de todo el plantel escolar, teniendo como objetivo de lograr una convivencia positiva y armoniosa, para que de esa manera los educadores puedan desarrollar su labor e incrementar el nivel educativo en los estudiantes.

Satisfacción y cumplimiento de expectativas

Según Gutiérrez (2007), menciona que la dimensión de satisfacción y cumplimiento de expectativas es la forma de como los alumnos perciben a la organización de una institución educativa y el desempeño de los escolares. Es por ello que esta dimensión examina el grado de satisfacción de los escolares al iniciar y terminar, como el clima de confianza y la interacción de la comunicación en las instituciones.

Asimismo, en esta dimensión se puede cuantificar y reconocer las funciones de los estudiantes, mediante los maestros, entregando un incentivo positivo, lo cual incrementará el trabajo de los estudiantes y su motivación obteniendo como resultado una buena autoestima en los estudiantes.

Teorías del clima escolar

Tipo de Clima en los Colegios

Según Arón y Milicic (1999), existen dos tipos:

a. Clima nutritivo

Este clima se distingue por aceptar a los estudiantes de una convivencia armoniosa entre ellos, lo cual impulsa a desarrollarse en sus actividades que se propongan. Siendo que, los alumnos se relacionan con este clima, así, los estudiantes se relacionarán, teniendo una constante inclinación con su aprendizaje y la ayuda entre sus compañeros, explorando soluciones para las posibles dificultades que se pueda tener en el salón, mediante sus comportamientos emocionales positivas.

b. Climas tóxicos

Este tipo de clima se diferencia por atraer los problemas de interacción con sus compañeros lo cual forman parte del salón, por lo tanto, las situaciones negativas que les entrega el ambiente les genera estrés. Siendo así, cuando el clima positivo es opacado por el clima negativo será apreciado como inexistentes.

Dimensiones del Clima Social Escolar

Según Moos y Trickett (1979) describe que el clima escolar tiene diferentes dimensiones:

a. Relaciones

La dimensión descrita por las interacciones sociales que se relaciona con los demás estudiantes, a partir de la visión de libertad que exhiben para dar a lugar a que conocen sus sentimientos, pensamientos y emociones dentro del entorno de clase del cual va a formar parte. Reflejando las siguientes subescalas: Las implicaciones es la condición que los alumnos muestran una disposición para la participación y las actividades participando en los colegios disfrutando el ambiente concebido. Afiliación: Es el grado de amistad entre los estudiantes y como se apoyan mutuamente en sus tareas disfrutando el trabajo en equipo. Ayuda. Es la categoría de preocupación y amistad del profesor con los alumnos.

b. Autorrealización

Las ideas del estudiante, respecto a los resultados de la ejecución y desarrollo de las tareas académicas y actividades propuestas acorde al desempeño de las metas y los objetivos de enseñanza programados para el docente. Comprende las subescalas: Tareas. Es la importancia que se da a la termino de las actividades programadas y la intensidad que pone el profesor en el temario del curso. Competitividad. Es el nivel de importancia que se da un

impulso por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerlas.

c. Estabilidad

Es la sensación que tiene el estudiante referente a las reglas y normas dentro del centro educativo, y en especial, al salón que pertenecen, como el control y supervisión, durante sus prácticas en el desarrollo de las clases. Está conformada por las subescalas: Organización. Se comprende por la importancia que se le brinda al orden, organizándose con las buenas maneras del desarrollo de las actividades escolares. Claridad. Es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los docentes y alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Control. Es la condición que tiene el profesor para controlar a sus estudiantes para que respeten las normas y en la penalización de los infractores.

d. Cambio

El nivel de satisfacción del estudiante con la variedad y novedad Grado de satisfacción del estudiante con la novedad y variedad que muestra en su metodología de enseñanza empleando por el docente para en el dictado de sus clases. Comprende la subescala de innovación. Innovación. Es el nivel en que los estudiantes colaboran a planificar las actividades escolares y la variedad de cambios que realizable profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre el Estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021?

Formulación de problemas específicos

- ¿Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas, Lima - 2021?
- ¿Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021?
- ¿Existen diferencias significativas en la variable Estrés académico según su sexo, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Comas, Lima – 2021?
- ¿Existen diferencias significativas en la variable clima escolar según su sexo, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Comas, Lima - 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el estrés académico y clima escolar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa. de Comas, Lima - 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el Estrés académico y la dimensión satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas, Lima – 2021.
- Determinar la relación entre el Estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de una institución educativa de Comas, Lima – 2021.
- Comparar la variable estrés académico de manera general según sexo, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, lima - 2021.
- Comparar la variable clima escolar de manera general según sexo, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, lima - 2021.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

- **Hipótesis de investigación:** Existe relación entre el Estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.
- **Hipótesis Nula:** No existe relación entre el Estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- **Hipótesis de investigación 1:** Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.
- **Hipótesis Nula 1:** No existe relación entre el estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.
- **Hipótesis de investigación 2:** Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.
- **Hipótesis Nula 2:** No existe relación entre el Clima social familiar y la dimensión satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, lima - 2021.
- **Hipótesis de investigación 3:** Existen diferencias significativas en la variable Estrés académico según el sexo, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.

- **Hipótesis Nula 3:** No existen diferencias significativas en la variable Estrés académico según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.
- **Hipótesis de investigación 4:** Existen diferencias significativas en la variable clima escolar según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.
- **Hipótesis Nula 4:** No existen diferencias significativas en la variable clima escolar según el sexo, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Comas, Lima - 2021.

1.5. Justificación de la investigación.

Es por ello, que se han propuesto la Justificación teórica que pretende ampliar las investigaciones que se ha ido realizando hasta la actualidad, teniendo un entendimiento confiable y novedoso con relación a las dos variables, estableciendo las cualidades; que, de forma especial, muestra esa relación en el comportamiento de los alumnos de 1ro a 5to grado de secundaria; basándose en postulados teóricos y evidencias empíricas que avalan la relación entre dichas variables en estudio. Para la Justificación práctica se considera que, gracias a los resultados correlacionales de esta investigación, se pueda realizar nuevos estudios aplicativos donde se desarrollen métodos para la implementación y dirección de programas de promoción, prevención e intervención que tengan como propósito gestionar un adecuado clima escolar y de manera paralela potenciar las habilidades sociales. De igual manera, esta información otorgará a los docentes una mejor visión de las dificultades que atraviesan algunos alumnos y a partir de ellos se encuentren adecuadamente capacitados para intervenir frente a estas situaciones, brindándoles el soporte que necesitan. Y la Justificación

social se fundamenta su pertinencia dado que los problemas de conducta y las dificultades para mantener adecuadas relaciones entre adolescentes, son una problemática latente en la actualidad; es necesaria la búsqueda de una solución que ayude a disminuir estas dificultades en los estudiantes, se considera este tema como uno de los primordiales en el trabajo del profesional de la salud mental.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

2.1.1. Enfoque de investigación

La presente pesquisa se ajusta a un enfoque cuantitativo; Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionaron que “emplea una recaudación de información para evidenciar las hipótesis, con una base de medición numérica y un análisis estadístico con el objetivo de demostrar las teorías” (p.4).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental; “ya que, no se manipulo ni se sometió a pruebas las dos variables en estudio. Dicho de esta manera, se refiere a que no realizamos alteraciones de manera intencional en las variables independientes para ver sus consecuencias con las otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 149). Asimismo, no se les asigna aleatoriamente a los participantes. Por lo tanto, solo se recauda toda la información de la problemática (Alarcón, 2008 y Ato, López y Benavente, 2013).

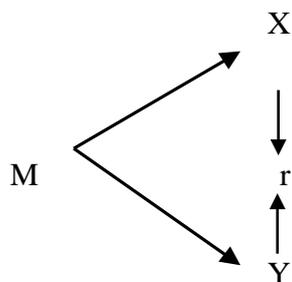
2.1.3. Corte de investigación

Esta investigación es de corte transversal dado que la recopilación de datos empleados se realizó en un solo momento; es por ello, que los instrumentos aplicados se ejecutaron solo una vez. Teniendo como función de describir y analizar la repercusión y la correlación de las variables de la muestra en estudio dado un solo tiempo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). También, según Ato, López y Benavente (2013), las pesquisas con este corte de investigación exigen poco esfuerzo; asimismo se caracteriza por ser eficiente.

2.1.3. Alcance de investigación

Esta pesquisa tiene un alcance correlacional de tipo descriptivo; eso quiere decir, que se va a explicar el comportamiento de las dos variables que más adelante se van a relacionar. Asimismo, para Salkind (1999), este alcance de investigación es muy preciso por lo que determinan si las dos variables concuerdan, Por lo que, si esto es positivo se decidirá que existe una correlación entre las dos variables en estudio. Por otro lado, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que una investigación descriptiva busca medir y conseguir los datos de forma independiente de las variables en estudio que son seleccionadas y sometidas a un análisis descriptivo. El primer paso, será cuantificar cada una de las variables en estudio. Segundo, se va a calcular los resultados obtenidos. Tercero, se pasara por un proceso de análisis para conocer la relación. Por último, las investigaciones de tipo correlacionales es conocer como una variable se puede relacionar con otra variable.

El diseño correlacional se aplicará en el siguiente diseño:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- X : Estrés Académico
- Y : Clima escolar
- r : Correlación entre las variables

2.2. Población y muestra

Población

En la presente investigación, estará compuesta por 136 alumnos de una institución educativa particular localizado en el distrito de Comas, distribuidos divididos en 8 secciones entre 1° a 5° grado de secundaria, durante el periodo académico 2021.

Tabla 1.

Población de la investigación:

| Sede | Estudiantes | N° de estudiantes |
|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| I.E. Henry la Fontaine | Estudiantes de 1° a 5° de secundaria | 136 estudiantes. |
| | Total | 136 estudiantes. |

Fuente: Propia.

Muestra

(Hernández, et al, 2014, p. 199), asegura que “...la medición de un instrumento es de gran ayuda para el investigador obtener información sobre las que se va a estudiar”. Es por ello, estos instrumentos están conformados por interrogantes que recogen de alguna manera la inquietud y actividades que emergen del problema postulado implementando para el tipo de pregunta, el escalamiento de Likert; el cual se muestra cada afirmación y se pide a la persona que seleccione una reacción emitiendo uno de los aspectos de la escala.

Dado que la población de esta investigación es pequeña se tomará a los 136 sujetos que conforman los estudiantes de 1° a 5° del nivel secundario de la I.E de Comas, Lima-2021; a esta muestra se le designa muestreo censal. López (1998), manifiesta que la muestra censal es toda aquella que simboliza la población en su totalidad (p.123).

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos

Técnicas

Según (Hernández, et al, 2014, p. 14) menciona que los recursos de obtener información pueden ser de muchas maneras. Por ejemplo, en la pesquisa cuantitativa: registro de datos, aparatos de información, cuestionarios etc.

El procedimiento no es más que la forma de cómo se obtuvieron las informaciones, de primera mano n el lugar de los hechos. Que para nuestro caso en la variable 1 (Estrés Académico) utilizamos el “*Inventario Sisco del Estrés Académico*”. Asimismo, respecto a la variable 2 (Clima Escolar), se utilizó “*Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para Alumnos*”.

Instrumentos de recolección de datos

(Hernández, et al, 2014, p. 199), manifiesta que los instrumentos de medición, que utiliza los investigadores son recursos para poder registrar las informaciones sobre las variables en estudio. Es por ello, dichos instrumentos, que están conformados por preguntas que obtienen de alguna manera las dudas y las acciones que surgen del problema que se ha planteado, asimismo en estas preguntas se aplica el escalamiento de Likert; lo cual está constituido por un conjunto de ítems presentándose de forma de afirmación o juicio, lo cual se les pide a los sujetos de investigación, asimismo se procederá a detallar la característica de cada prueba:

Inventario Sisco del Estrés Académico

a. Ficha Técnica

| | |
|----------------|---|
| Nombre | : Inventario Sisco del Estrés Académico |
| Autor | : Arturo Barraza Macias (2007) |
| Adaptado | : Contreras, Morales, De La Cruz y Révolo (2020) |
| Propósito | : Evaluación de tres variables del estrés académico Reacciones Físicas, Reacciones Psicológicas y Reacciones Comportamentales. |
| Administración | : Puede ser administrado en una situación individual o colectiva |
| Usuarios | : Jóvenes y adultos |
| Duración | : Sin tiempo limitado, pero normalmente dura entre 10 a 15 minutos. |
| Significación | : Mide el estrés académico. |

b. Descripción:

La perspectiva de este estudio fue cuantitativo, usándose el test del Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) para el análisis del Estrés Académico con el fin de recolectar datos, pasando los datos por una investigación estadística, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); refiere que fue de nivel descriptivo, lo cual tuvo el objetivo de caracterizar un fenómeno (estrés académico), de la misma forma como se muestra, además se procedió a recoger datos acerca del estado actual del individuo, cómo es, cómo se manifiesta y cuáles son sus elementos (Orellana, 2016, mencionado en Contreras, Morales, De La Cruz y Révolo (2020); y con

diseño no experimental, transeccional, descriptivo simple (Hernández et al., 2014).

El instrumento utilizado fue el Inventario SISCO - SV, de Barraza (2007, 2018) y está constituido por 45 ítems distribuidos en tres dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con 15 preguntas cada una, con seis opciones de respuestas cada una en escala tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). La aplicación del instrumento fue en forma colectiva con una duración aproximada de 10 minutos.

En primer lugar, los investigadores realizaron la revisión del contenido del instrumento, adaptándolo al ámbito espacial del estudio y al contexto de la crisis sanitaria por la COVID-19, se agregaron dos ítems (46. Navegar en internet y 47. Jugar videojuegos) a la dimensión estrategias de afrontamiento. En segundo lugar, momento se realizó el estudio estadístico mediante el coeficiente de concordancia V de Aiken para la validez de contenido, el coeficiente de correlación (ítem, total) r de Pearson corregida para la validez de constructo y el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento. Los resultados se exponen a continuación.

Validez

La validez del instrumento comprende la validez de contenido y la validez de constructo. La primera se evalúa con la crítica de 10 expertos sobre 10 indicadores con cinco opciones de opinión: deficiente (1), mala (2), regular (3), buena (4) y muy buena (5); la segunda, con los resultados de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio, para cada una de las dimensiones del estrés académico con el coeficiente de correlación r de Pearson corregida.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se evalúa con el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones del estrés académico. De acuerdo con este coeficiente (tabla 6), las tres dimensiones del estrés académico son confiables, con confiabilidad excelente (0.85 a 1) (Muñiz, 2005; Prieto y Muñiz, 2000, citados por Ferrer, Guilera y Perú, 2011), entre 0.9937 (Estrategias de afrontamiento) y 0.9518 (Síntomas). Con estos resultados, las dimensiones del estrés académico presentan confiabilidad y, por ende, el instrumento del estrés académico es confiable.

Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para alumnos

a. Ficha técnica del Instrumento.

| | |
|-------------|--|
| Variable 1 | : Clima escolar |
| Nombre | : Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar para a alumnos. |
| Autor | : Gutiérrez Marfileño Victoria Eugenia (2007). |
| Año | : 2007 |
| Procedencia | : Lima, Perú. |
| Objetivo | : Determinar el nivel de percepción del clima escolar según estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria. |

Descripción del instrumento.

El instrumento empleado es un cuestionario de 35 preguntas en global, por lo cual ayuda a evaluar dos dimensiones: el clima de convivencia general que tiene (23 ítems) y el nivel de satisfacción y cumplimiento de expectativas de (12 ítems). Es por esto, que se puede utilizar este instrumento en diferentes temporadas del año académico, siendo de esta forma utilizado en cualquier circunstancia, asimismo permitirá obtener información en cuanto a

las problemáticas o deficiencias que tienen la posibilidad de reforzar. También, se puede utilizar de manera colectiva teniendo un alcance de 25 minutos.

Validez

Hernández, (2010), menciona que la validez por lo consiguiente, siempre indica cual es el nivel que va a hacer medido la variable por un instrumento (p. 201).

Por esta razón, la coherencia de los resultados de una pesquisa nos muestra una importancia científica, de manera que los instrumentos de medición deben ser seguros y aceptados, logrando así pasar por una valides de contenido antes de su aplicación.

Para el desarrollo de la validación de todas las herramientas del presente estudio se tuvo en cuenta cada ítem, para cada ítem, relevancia, pertinencia y claridad

Confiabilidad

Según Carrasco (2009), la confiabilidad es la característica de una herramienta psicológica dando así a conocer los mismos resultados al ejercer a diferentes individuos de manera grupal o individual, aplicándose en distintos estadios de tiempo. (p. 339).

Se uso el Coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado en el Software SPSS, y una muestra piloto de 10 alumnos, la fórmula usada es la siguiente:

Tabla de criterios para la confiabilidad:**Tabla 2. Criterio de confiabilidad valores**

| Criterio | Valores |
|-----------------------|----------------|
| No es confinable | -1 a 0 |
| Baja confiabilidad | 0,01 a 0,49 |
| Regular confiabilidad | 0,5 a 0,75 |
| Fuerte confiabilidad | 0,75 a 0,89 |
| Alta confiabilidad | 0,9 a 1 |

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2010)

2.1. Procedimiento de análisis de datos:**2.1.1 Proceso de ordenamiento de la información**

Los procedimientos usados en esta investigación fueron los procedimientos estadísticos detallado e inferencial, pues partió de conocimientos anteriores, se revisó la literatura, se propuso inconvenientes de averiguación, se formuló conjetura que fueron contrastadas con la prueba de los hechos y se tomaron elecciones con relación con las premisas planteadas.

Al terminar la aplicación de las encuestas se procederá a ordenar cada uno de los datos obtenidos, por lo cual, los datos obtenidos se seleccionarán y colocaron en el Excel, consiguiente a ello se hará uso de la aplicación SPSS, donde se observará los resultados, además, de la fiabilidad y errores que se encuentren en las respuestas brindadas por cada uno de los estudiantes universitarios. Por último, utilizar el análisis descriptivo de los datos por variable, observar cada uno de los datos obtenidos por

variable y seleccionar los resultados para representarlos mediante gráficos, tablas, cuadros, entre otros.

Prueba de Normalidad; según Toledo (2011) “Las pruebas más frecuentes para encontrar la normalidad y comprobar si los datos son normales o no normales se consideró la prueba de Kolgomorov- Smimov y la prueba de Shapiro Wilk”

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) “Se infiere que si el tamaño de la muestra estudiada supera los 50 datos entonces se utilizará Kolmogorv-Smirnov, en caso contrario se utilizará la prueba de Shapiro Wilk”

n = tamaño de muestra

- Si $n > 50$: se emplea la prueba de Kolmogorov- Smirnov.
- Si $n < 50$: se emplea la prueba de Shapiro Wilk.

Según mencionado por el autor, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk es la más utilizada en las investigaciones. Por lo que; para hacer uso de cada uno de ellos se debe someterse solamente al tamaño de muestra de la investigación que se está realizando. Si la muestra es mayor 50 se usa la prueba de Kolmogorov- Smirnov; y si la muestra es menor que 50 se aplicara la prueba de Shapiro Wilk. Es por ello, que esta investigación se optó por usar la prueba de Kolmogorov- Smirnov.

- Sig. < 0.05 opta una distribución no normal.
- Sig. ≥ 0.05 opta una distribución normal.

2.1.2 Aspectos éticos

Conforme con el Código de Ética del Investigador Científico UPN (2016), según el Artículo N°5 se ordena que el investigador UPN debe conservar la información de todos de los participantes, del análisis y difusión del tratamiento de la información de los resultados y datos obtenidos en esta pesquisa.

Es por ello, que esta investigación estará desarrollada con información científica; es decir, por tesis, revista y libros que tengan contenido comprobado, además se utilizara citas textuales y parafraseadas registrando sus respectivos autores, asimismo, se procederá a eliminar información que no sea validada como de páginas que no son reconocidas o no son fiables para realizar un trabajo de investigación. Además, se evita realizar algún tipo de copia de otros documentos, de este modo, no surgirían inconvenientes como es el plagio que podría descalificar el presente estudio, asimismo, eludir que el principio ético se vea afectado frente algún inconveniente de duplicado de trabajo.

2.1.2 Confidencialidad y respeto

Conforme el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2014), en el Artículo N°20 se establece que cualquier información obtenida de algún individuo o grupo se ve en la obligación de ser protegida. El artículo N° 81 establece que el participante voluntario debe tener conocimiento del detalle del proyecto de investigación y en el Artículo N° 87 se establece que los datos y/o información que se obtengan de los participantes de la investigación es totalmente confidencial.

Se les informo a los estudiantes que todo es de manera confidencial, puesto que, el estudio está realizado con fines académicos, de esta manera, logren sentirse más seguros al brindar cada una de sus respuestas, asimismo, se les va a señalar que no es necesario que escriban sus nombres y apellidos, por lo que se cuidara su imagen y posturas de cada uno de los estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario, además, de respetar sus derechos de no exponer su identificación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS**Tabla 3.***Distribución de la muestra*

| VARIABLES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Hombre | 63 | 46,3 |
| Mujer | 73 | 53,7 |
| Total | 136 | 100,0 |

En la tabla número 3 se observa la cantidad de la población en estudio donde 46.3 % representan los hombres y el 53.7 % representa las mujeres siendo la mayor población.

Tabla 4.*Niveles de Estrés académico*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Leve | 3 | 2,2 % |
| Moderado | 60 | 44,1 % |
| Severo | 73 | 53,7 % |
| Total | 136 | 100,0 % |

En la tabla número 4 se observa que el 2.2 % de la muestra en estudio presenta un estrés leve; y un 44.1 % presentan estrés moderado. Asimismo, predomina el estrés severo con un 53.7 %.

Tabla 5.*Niveles de Clima escolar*

| Frecuencia | | Porcentaje |
|------------|-----|------------|
| Malo | 3 | 2,2 % |
| Regular | 35 | 25,7 % |
| Bueno | 70 | 51,5 % |
| Muy Bueno | 28 | 20,6 % |
| Total | 136 | 100,0 % |

En la tabla número 5 se observa que el 2.2 % de la muestra en estudio presenta un clima escolar malo, el 25.7 % de los estudiantes presentan un clima escolar regular; y, un 20.6% presenta un clima escolar muy bueno. Por otro lado, predomina el clima escolar bueno con un 51.5 %.

Tabla 6.

Descripción de los niveles del estrés académico según el sexo.

| | | Leve | Moderado | Severo | Total |
|-------|--------|------|----------|--------|-------|
| Sexo | Hombre | 3 | 40 | 20 | 63 |
| | Mujer | 0 | 20 | 53 | 73 |
| Total | | 3 | 60 | 73 | 136 |

En la tabla 6 se observa que, de los 63 hombres, 3 presentan un estrés leve, 20 presentan un estrés severo y predomina un estrés moderado teniendo una cantidad de 40 hombres. Por otro lado, de las 73 mujeres no presentan estrés leve, 20 presentan un estrés moderado y predomina un estrés severo teniendo una cantidad de 53 mujeres.

Tabla 7.

Descripción de los niveles del clima escolar según su sexo.

| | | Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno | Total |
|-------|--------|------|---------|-------|-----------|-------|
| Sexo | Hombre | 1 | 7 | 37 | 18 | 63 |
| | Mujer | 2 | 28 | 33 | 10 | 73 |
| Total | | 3 | 35 | 70 | 28 | 136 |

En la tabla 7 se observa que, de los 63 hombres, 1 presentan un clima escolar malo, 7 presentan un clima escolar regular; también, 18 refiere tener un clima escolar muy bueno y predomina un clima escolar bueno con 37 hombres. Por otro lado, de las 73 mujeres 2 menciona que tiene un clima escolar malo, 28 un clima escolar regular; asimismo, 10 refiere tener un clima escolar muy bueno y predomina un clima escolar bueno con una cantidad de 33 mujeres.

Tabla 8.*Prueba de Kolmogorov Smirnov de normalidad*

| | Estadístico | gl | Sig. |
|-----------------|-------------|-----|-------|
| Total de estrés | ,076 | 136 | ,054 |
| Total de Clima | ,042 | 136 | ,200* |

Tal como se puede apreciar en la tabla 8, de acuerdo con los datos obtenidos en la prueba de Kolmogorov para la variable estrés académico el valor $p = .054$; para el clima escolar, el valor de $p = ,200$ (sig. bilateral), dichos resultados son mayores a 0.05; por lo tanto, los datos presentan una distribución normal. Las pruebas de hipótesis se han trabajado con el estadístico de correlación de r de Pearson, puesto que los datos de las variables cumplen con el supuesto de normalidad (Flores et al., 2017).

Tabla 9.

Prueba de correlación Pearson entre Estrés Académico y Clima escolar

| | Total de Estrés | de | Clima escolar |
|-----------------|------------------------|-----|---------------|
| Total de estrés | Correlación de Pearson | 1 | -,359** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 136 | 136 |

También se observa que el estrés académico esta relacionado negativamente con el clima escolar, es decir cuanto mayor estrés académico menor clima escolar, además según la correlación de Pearson de -0.359 representan esta una correlación negativa baja.

Tabla 10.

Prueba de correlación Pearson entre Estrés Académico y Satisfacción de cumplimiento y expectativa

| | Total de Estrés | de | Dimensión de satisfacción y cumplimiento de expectativas |
|-----------------|------------------------|-----|--|
| Total de estrés | Correlación de Pearson | 1 | -,320** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 136 | 136 |

En la tabla 9, se observa una correlación entre la variable estrés académico y la dimensión clima de satisfacción y cumplimiento de desempeño muestran un nivel de significancia estadística ($p = ,000 < 0.05$; lo cual, indica que dichas variables presentan una relación significativa. Esta relación es inversamente proporcional ($r = -,320$) en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 11.

Prueba de correlación Pearson entre Estrés Académico y Clima de convivencia General

| | Total de estrés | Dimensión clima de Convivencia General |
|------------------|------------------------|--|
| Total, de Estrés | Correlación de Pearson | 1 |
| | Sig. (bilateral) | -,346** |
| | N | ,000 |
| | | 136 |

En la tabla 10, se observa una correlación entre la variable estrés académico y la dimensión clima de convivencia general muestran un nivel de significancia estadística ($p < 0.05$); lo cual, indica que dichas variables presentan una relación significativa. Esta relación es inversamente proporcional ($r = -,346$) en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Discusión:

La presente pesquisa tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con corte transversal de nivel correlacional; tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el Estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Comas, Lima – 2021.

Por todo lo descrito, se creyó conveniente el abordaje de estos constructos, explorando su relación entre las dos variables. A continuación, se discuten los principales resultados y se comparan con los antecedentes más relevantes.

En tanto, se planteó como objetivo general, determinar el estrés académico y clima escolar. Es por ello, para cumplir este objetivo, se tuvo en cuenta la correlación de Pearson, tomando en cuenta que los datos se distribuyeron de manera normal, determinando el uso de estadísticos paramétricos. Se halló una relación entre las variables; por lo que muestra un nivel de significancia estadística ($p = ,000 < 0.05$); lo cual, indica que dichas variables presentan una relación significativa entre las dos variables. Esta correlación negativa débil inversamente proporcional ($r = -,359$) en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Asimismo, los resultados se respaldan en la investigación de cabezas (2020), los resultados obtenidos revelan que existe una correlación altamente significativa ($p < .01$), inversa y de magnitud pequeña entre las variables de dicha investigación. Este resultado permitió aceptar la hipótesis de investigación concluyendo que hay una relación entre las variables. Es decir, que 50% de estudiantes no presentan estrés, el 40.4% presenta diferentes síntomas de estrés leve, y el 9.6% de los estudiantes presentas

diferentes síntomas de estrés grave. Estos resultados difieren con lo reportado por Serna (2018), quien realizó su trabajo en Cusco, tomando en cuenta una muestra con una población de 87 estudiantes; asimismo se consideró una muestra de 30 alumnos. Esta investigación concluyó que no existe una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar en los alumnos de quinto grado de secundaria. Teniendo en cuenta; que el estadístico Tau b Kendall es de 0,111 el cual según los rangos indica que hay una correlación positiva muy baja entre las dos variables de estudio y el valor de $p=0,548$ es mayor a 0,05, lo que significa que existe independencia entre una y otra. Se arriba a la conclusión que entre la variable estrés académico y clima escolar no existe una relación significativa, sino una independencia entre ambas y hay una correlación positiva muy baja en los estudiantes del quinto grado de secundaria

Siguiendo con el desarrollo del estudio, se propuso como primer objetivo específico conocer la relación entre el estrés académico y la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas, hallándose un nivel de significancia estadística ($p = ,000 < 0.05$; lo cual, indica que dichas variables presentan una relación significativa. Esta relación es inversamente proporcional ($r = -,320$) en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. En esa misma línea, los resultados podrían interpretarse de una manera cualitativa haciendo énfasis en que el estrés académico que experimentan los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, se ve inmerso a la satisfacción y cumplimiento de expectativas que puedan tener los estudiantes. Asimismo, en la investigación de Caycho y Olivera (2019) en su investigación “*Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*”, cuyo objetivo fue analizar la correlación del estrés y la percepción del clima escolar en alumnos de 4to al 6to

grado de primaria, encontró que no existe una relación significativa entre las variables estrés y la percepción del clima escolar. Es por ello, que en los resultados obtenidos se aprecia la correlación Spearman Brown entre la subescala Estrés escolar y la subescala de Satisfacción y cumplimiento de expectativas obteniendo una significación de 0,373. Esto evidencia que no existe correlación entre estas áreas de las pruebas evaluadas. Es decir, que el estrés dependerá del contexto que se encuentre los estudiantes y si este nuevo acontecimiento supera las habilidades para afrontar al estrés, ya que de esto dependerá de diferentes factores como experiencia de vida, la edad y los recursos que tenga los estudiantes, Lazarus y Folkman (1986).

Respecto al segundo objetivo, se buscó Determinar la relación entre el Estrés académico y la dimensión clima general en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas, Lima – 2021. se observa una correlación entre la variable estrés académico y la dimensión clima de convivencia general muestran un nivel de significancia estadística ($p < 0.05$); lo cual, indica que dichas variables presentan una relación significativa. Esta relación es inversamente proporcional ($r = -,346$) en este sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, Asimismo, en la investigación de Sierra, O. et al. (2015), menciona que existe una relación entre dichas variables, por lo que a menor estrés escolar hay mayor empatía entre los estudiantes. Es decir, un clima escolar donde los estudiantes no se sienten incluidos de manera positiva con su entorno, logrando de esa manera a que no desarrollen adecuadas comunicaciones reflejándose una mala interacción con sus pares y con las personas que conforman en la institución, Diazgranados y Selman (2014).

Respecto al tercer objetivo, se buscó Comparar la variable estrés académico de manera general según sexo, en adolescentes de una Institución Educativa pública del distrito de Comas, 2021. se observa que, En la tabla 6 se observa que, de los 63 hombres, 3 presentan un estrés leve, 20 presentan un estrés severo y predomina un estrés moderado teniendo una cantidad de 40 hombres. Por otro lado, de las 73 mujeres no presentan estrés leve, 20 presentan un estrés moderado y predomina un estrés severo teniendo una cantidad de 53 mujeres. Estos resultados son respaldados por Huamán y Castillo (2019), donde realizo su investigación en Lima – Perú, con una población académico en estudiantes de secundaria de Lima”, transversal de tipo correlaciona, conformado por 320 estudiantes de edades entre los 11 a 15 años. Estos resultados tenia como objetivo realizar una comparación entre hombres y mujeres, de esta manera se encontró que la única dimensión en la que se halló diferencias significativas es en la de estrategias de afrontamiento que pertenece al estrés académico según sexo, ya que se observa que los participantes del género femenino tienen mayores estrategias de afrontamiento para reducir los síntomas del estrés académico

Respecto al cuarto objetivo, se buscó Comparar la variable clima escolar de manera general según sexo, en adolescentes de una Institución Educativa pública del distrito de Comas, 2021. Luego de la recolección de datos y su respectivo análisis. En la tabla 7 se observa que, de los 63 hombres, 1 presentan un clima escolar malo, 7 presentan un clima escolar regular; también, 18 refiere tener un clima escolar muy bueno y predomina un clima escolar bueno con 37 hombres. Por otro lado, de las 73 mujeres 2 menciona que tiene un clima escolar malo, 28 un clima escolar regular; asimismo, 10 refiere tener un clima escolar muy bueno y predomina un clima escolar bueno con una cantidad de 33 mujeres. Al respecto,

García (2017) quien realizo su trabajo en Lima, tomando en cuenta una población de 1046 educandos; por lo que, se utilizó una muestra de 281 alumnos, teniendo una edad de 15 años a más. Esta investigación concluyo que haciendo una comparación entre el clima familiar según su sexo y edad, se evidencia respecto la variable sexo; esta no tiene dependencia significativa con la variable clima familiar el mismo que está representado por un valor de ($p=0.164$), Es por ello que estos resultados muestran en los estudiantes de 18 años presentan un clima social familiar malo, a causa de un problema en el hogar evidenciándose por conflictos de comunicación entre los integrantes, resolución de conflicto, unión en la familia, esto se puede explicar a la mayoría de edad de los hijos y el desinterés de los padres mostrando poco cuidado, dedicación y atención; es por ello, que estos estudiantes tratan de nivelar la falta de un buen clima familiar con su entorno social.

Siguiendo las limitaciones del siguiente estudio se demuestra que, al ser una investigación de tipo correlacional, se limitan en solo conocer la significancia de la relación de las variables en estudio, por lo que no se va a poder profundizar más; por ejemplo, conocer los factores que influyen en las variables y a qué se debe su origen. También, debido a la actual situación sanitaria que se estaba viviendo vivió producto de la pandemia del COVID-19, generando así que el tipo de muestreo que se usó en esta investigación sea censal por ello se utilizó a toda la población estudiantil del nivel secundario; Por lo tanto, se utilizo las pruebas de forma virtual brindando a los alumnos un tiempo determinado para poder resolverlas.

En cuanto a implicancias, en la presente pesquisa se encontró que el estrés académico y el clima escolar esta inversamente relacionado. Esta investigación puede servir como un antecedente para futuras investigaciones que se puedan realizar en el transcurso del tiempo porque los datos obtenidos son confiables; ya que, se codificaron y se organizaron de forma ordenada y coherente con la investigación, es decir, se siguieron los procesos necesarios para llegar a obtener resultados fidedignos. Procesos tales como usar un software estadístico confiable; asimismo, realizar una prueba de normalidad que indique que estadígrafo es el que se debe utilizar para esta investigación. Además, los resultados responden a todas las preguntas e hipótesis de investigación, y se explicó de forma detallada cada objetivo. Por otro lado, se encontraron diversos antecedentes con relación a esta pesquisa; sin embargo, no todos los antecedentes se ajustaban de forma precisa para responder a las preguntas de investigación; debido a ello, en la discusión, se opta por utilizar solo algunos de los antecedentes que se presentan. Por lo tanto, no se eliminan los antecedentes que no fueron nombrados; ya que, se considera información importante para esta investigación.

Conclusión:

Existe relación entre el Estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.

Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.

Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.

Existen diferencias significativas en la variable Estrés académico según el sexo, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.

Existen diferencias significativas en la variable clima escolar según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima, Perú [Universidad Ricardo Palma]
- Arón, A., y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A., y Milicic, N. (2000). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.
- Ato, M., López, J. y Benavente A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3) ,110-129.
- Barraza, A. & Silerio, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. *Investigación Educativa Duranguense*, 7, p. 48, 65.
- Barraza, A. (2005). El estrés académico de los alumnos de Educación Media Superior. Memoria electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Hermosillo, México.
- Barraza, A. (2004). Evaluación de niveles de estrés en alumnos de maestrías de la región de Laguna – México. Tesis del área de Investigación de la Universidad de Durango.
- Bedoya S., Perea M., Ormeño R. (2006). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. Tesis de la Universidad Cayetano Heredia.

- Bris, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprende. *Educación* 27, 103- 117.
- Cabezas, A. (2020). “Estrés y Clima Social Escolar en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo” Tesis para optar licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- castillo y Huamán (2019). “Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima”. Tesis Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Cassullo, G. (2000). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Caycho, y Olivera. (2019). “Estrés y Percepción del Clima Escolar en alumnos del 4to al 6to de primaria de una Institución Educativa Particular”. Tesis para optar licenciatura, Universidad Ricardo Palma.
- CEPAL, Unicef (2009), Módulos de Atención al Maltrato Infantil (MAMIS) en el Perú. *Desafíos: Boletín de la Infancia y adolescencia sobre el Avance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio* 9, 11.
- Contreras, Morales, De La Cruz y Révolo (2020) “Adaptación del cuestionario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19”.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2014). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Recuperado de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

- Diazgranados, S. y Selman, R. (2014). How students' perceptions of the school climate influence their choice of strategy to upstand, bystand or join perpetrators of bullying. *Harvard Educational Review* 84(2).
- Ferrer Puig R. Guilera Ferré G, Però Cebollero M. Propiedades psicométricas del instrumento de valoración de riesgos psicosociales del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (Fpsico). Barcelona; Ed. Universidad de Barcelona.2011.
- Flores, M. (2017). “Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero. a 5to”. Grado de primaria de colegios de lima metropolitana. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Lima, Perú.
- García, J. (2017) “Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de lima metropolitana 2017”. Tesis para optar licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.
- Gonzáles, C. (2014). Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar del centro educativo particular parroquial "Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús" Huaraz - 2014 (Tesis, 71 Universidad Peruana los Andes).
- Gutiérrez, S. (2018). “Clima social familiar y estrés académico en el VI ciclo de la institución educativa PNP “Cap. Alipio Ponce Vásquez” - Lima 2018”. Tesis para optar Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación (6ª Edic). México: McGraw Hill.

- Hernández, R. 2016. Metodología de la investigación científica. México: McGraw - hill, 2015. 9789875911611.
- Hjern, A., Alfven, G. y Ostberg, V. (2008). School stressors, psychological complaints and psychosomatic pain. Acta pediátrica, 97,112-127.
- Ibáñez M. (2016) La OMS alerta de que los deberes perjudican a la salud.
- Jarque, J. (2011). Estrés infantil.
- Lazarus, R., Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping. New York, USA: Springer Publishing Company.
- Lopategui, E. (2000). Estrés: concepto, causas y control.
- López, J. (1998). Procesos de investigación (ed.). Caracas, Venezuela: Panapo
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores. Consultado en:
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1979). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA.
- Muñiz J. Utilización de los tests. En: Muñiz J, Fidalgo AM, García-Cueto E, Martínez R. Moreno R (Eds): Análisis de los ítems. Madrid: La Muralla, SA 2005:133-72.
- Newell, Peter (2008). Challenging violence against children. London: Save the Children.
- Observatorio de Convivencia Escolar (2019). León registra 129 casos de acoso escolar durante el pasado curso, la segunda provincia de la comunidad con más incidentes.

- Pachas Y. (2018). “Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018”. Tesis para optar el grado de maestra en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo.
- Peiro, J. (2005). Estrés, clima y cultura organizacional, equipos de trabajo, gestión de RRHH. *Revista de Psicología del Trabajo y Organizaciones*, 90(6) ,12-17
- Ramírez, L (2015). “El Clima Escolar y el Estrés Académico de los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad de Educativa Fiscomisional Monseñor Alberto Zambrano Palacios, Cantón Olmedo Periodo 2013– 2014” Tesis para optar licenciatura, Universidad Nacional de Aloja.
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo.
- Rodríguez, N. (2004). *El Clima Escolar*. *Revista Digital Investigación y Educación*, Número 7, Vol. 3. ISSN 1696-7208.
- Rossi R. (2001). *Para superarel estres*, Barcelona, España, Editorial De Cecchi. Travers Cheryl J. y Cary L. cooper (1997), *El estrés de los profesores*, Barcelona, España, Paidós.
- Salkind, N. (1999) *Métodos de investigación*. Prentice Hall, México.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2013/07/salkind-cap1.pdf>
- Selye, H. (1946). *The physiology and pathology of exposure to stress*. Montreal: Acta.
- Serna, M. (2018). “Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria sección piloto “C” del Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua del distrito de Sicuani, Canchis, Cusco, 2018.”. Tesis para optar el grado de maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo.

- Sierra, O. et al. (2015). Estrés escolar y empatía en estudiantes de bachillerato practicantes de Mindfulness. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 26, 175-197, Tunja: Uptc.
- Toledo Quiñones, Ricardo. 2011. Guía de práctica. Prueba de normalidad con el MINITAB. Madrid: Paraninfo, 2011.
- Trianes, M., Blanca, M., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E. (2002). Evaluación del estrés infantil: Inventario infantil de estresores cotidianos (IIEC). Psicothema, 21, 598-603. Universidad de Málaga – España.
- Trianes, M., Mena, M., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E. y Muñoz, A. (2009) Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). Psicothema, 21 (4), 598-603. Recuperado de:
<http://www.psicothema.es/pdf/3677.pdf>
- UNAM (2016). ¿Estrés y depresión infantil? 2 de cada 10 niños mexicanos la sufren.
- Unesco (2013) Análisis del clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Unesco Santiago. Editorial Santillana.
- Unicef (2008). Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile: análisis comparativo 1994 – 2000 - 2006. Santiago: Unicef.
- Velarde, A. (2016). Código de Ética del Investigador Científico UPN
<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-etica-investigadorcientifico-upn.pdf>
- Wheeler, E. (2012). Estrés escolar en alumnos de EGB, consecuencias sobre el aprendizaje (Tesis Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana, ciudad Venado Tuerto).

ANEXO

Anexo II: Matriz de Operacionalización de las Variables de Investigación

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Metodología |
|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre el Estrés académico y clima escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y clima escolar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. de Comas, Lima - 2021.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existen una relación significativa entre el estrés académico y clima escolar en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Comas, Lima - 2021.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Estrés Académico</p> | <p>Estresores</p> | <p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Técnico:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> |
| <p>Problemas Específicos</p> <p>P1: ¿Existe relación entre el Estrés académico y la</p> | <p>Objetivo Específicos</p> <p>O1: Determinar la relación entre el Estrés académico y la</p> | <p>Hipótesis Específicos</p> <p>H1: Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión</p> | | <p>Síntomas</p> | |
| | | | | <p>Estrategias de Afrontamiento</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>dimensión satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021?</p> <p>P2: ¿Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021?</p> <p>P3: ¿Existen diferencias significativas en la variable</p> | <p>dimensión satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas, Lima – 2021.</p> <p>O2: Determinar la relación entre el Estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de una institución educativa de Comas, Lima – 2021.</p> <p>O3: Comparar la variable estrés académico de manera general según sexo, en</p> | <p>satisfacción de cumplimiento de expectativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.</p> <p>H2: Existe relación entre el Estrés académico y la dimensión clima de convivencia general en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.</p> <p>H3: Existen diferencias significativas en la variable Estrés académico según el sexo, en estudiantes de secundaria de una</p> | <p>Variable 2</p> <p>Clima Escolar</p> | <p>Clima de convivencia General.</p> <hr/> <p>Satisfacción y Cumplimiento de Expectativas.</p> | <p>Inventario Sisco De estrés Académico.</p> <hr/> <p>Cuestionario de evaluación del clima escolar para alumnos.</p> |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Estrés académico según su sexo, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Comas, Lima – 2021?</p> <p>P4: ¿Existen diferencias significativas en la variable clima escolar según su sexo, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Comas, Lima - 2021?</p> | <p>estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, lima - 2021.</p> <p>O4: Comparar la variable clima escolar de manera general según sexo, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, lima - 2021.</p> | <p>Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.</p> <p>H4: Existen diferencias significativas en la variable clima escolar según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Comas, Lima - 2021.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|