

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE  
ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2021

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

Autores:

Vianit Estrella Anaya Cuba

Daniela Patricia Chicoma Vega

**Asesor:**

Mg. Tania Carmela Lip Marín de Salazar

<https://orcid.org/0000-0001-7439-1495>

Lima - Perú

2023

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	SARMIENTO PÉREZ, CRISTIAN EDUARDO	<b>43203074</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA	<b>07143496</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	GONZALES IBAÑEZ, GUSTAVO	<b>41849520</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

**INFORME DE SIMILITUD**

## Tesis Vianit y Daniela

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**5%**

INDICE DE SIMILITUD

**5%**

FUENTES DE INTERNET

**12%**

PUBLICACIONES

**%**TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1****hdl.handle.net**  
Fuente de Internet**5%**

Excluir citas      Activo

Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      &lt; 5%

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres y familia, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos hoy en día. Así mismo, a todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos con nosotras.

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a nuestros padres: Francisco y Delfina; y, Ricardo y Mercedes, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado, a su vez a nuestras parejas por su apoyo incondicional y sus palabras de motivación en esta etapa en la cual nos encontramos en tiempos tan difíciles. Agradecemos a la plana docente de la facultad de Psicología de la Universidad Privada del Norte, por venir compartiendo sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Mg. Tania Lip, asesora de nuestra tesis, quien nos ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente.

**Tabla de contenido**

Jurado calificador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	10
Capítulo II: Metodología .....	24
Capítulo III: Resultados .....	31
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	37
Referencias .....	44
Anexos .....	44

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra según género .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 2. Distribución de la muestra según el rango de edades	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 3. Distribución de la muestra según el ciclo académico	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 4. Niveles de los estilos de aprendizaje .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5. Niveles de los hábitos de estudio y sus dimensiones.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 6. Correlación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio .....	31
Tabla 7. Correlación entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio.....	32
Tabla 8. Correlación entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.....	33
Tabla 9. Correlación entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 .....	34
Tabla 10. Correlación entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 .....	35
Tabla 11. Correlación entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021 .....	36

## Índice de figuras

Figura 1.Diseño de contrastación.....	24
---------------------------------------	----



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Se desarrolló bajo el enfoque metodológico cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de la carrera de psicología, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de aprendizaje y el Inventario de hábitos de estudio (CASM – 85). Los resultados indican que el valor de Sig. (bilateral) ,001 es inferior al  $\alpha$  ( $p < 0,05$ ), y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue ,578, lo cual indica que existe una relación significativa, positiva, directa y con una fuerza de correlación moderada. Por lo tanto, los estudiantes que presenten valores altos en hábitos de estudio se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje. Las limitaciones del estudio giran en torno a que los instrumentos fueron autoadministrados, los participantes no son representativos de toda la población universitaria, el estudio se desarrolló durante el periodo de confinamiento por la pandemia de COVID-19.

**PALABRAS CLAVES:** Estilos de aprendizaje, Hábitos de estudio, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The aim of this study was to determine the relationship between learning styles and study habits in university students of a private university in Metropolitan Lima. It was developed under a quantitative methodological approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The sample consisted of 109 psychology students who were administered the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire and the Study Habits Inventory (CASM-85). The results indicate that the value of Sig. (bilateral) ,001 which is lower than  $\alpha$  ( $p < 0.05$ ), and the Spearman's Rho correlation coefficient was ,578, which indicates that there is a significant, positive, direct relationship with a moderate correlation strength. Therefore, students who present high values in study habits are related to high values in learning styles. The limitations of the study revolve around the fact that the instruments were self-administered, the participants are not representative of the university population, and the study was carried out during the period of confinement due to the COVID-19 pandemic.

**KEY WORDS:** Learning styles, study habits, university students.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Tras la propagación de la pandemia por el COVID- 19 las demandas académicas y psicológicas han generado que el estudiante universitario experimente barreras significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Regmi y Jones, 2020). Según reportes del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2021) el cambio repentino y abrupto a la modalidad de enseñanza y aprendizaje producto del confinamiento por la pandemia ha generado un impacto significativo en las dificultades subyacentes en los estudiantes en el contexto de la educación superior.

En ese sentido, según la UNESCO (2020), la crisis del COVID-19 ha generado la sustitución de la metodología presencial a la educación en línea, lo cual ha dado lugar a muchas preocupaciones, debido a que este escenario impacta en la formación, rendimiento, estrategias didácticas y deserción de los estudiantes universitarios.

El Banco Mundial (BM, 2020) señala que una de las razones básicas por las que permanece la crisis del aprendizaje es que distintos sistemas educativos en su avance evolutivo tienen limitada información acerca de los educandos, ya que no se sabe quiénes realmente están aprendiendo y quiénes no. Mientras que, el Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), en su informe sobre la educación en tiempo de pandemia en América Latina señala que el modo irregular como se llevan a cabo los hábitos de estudios en esta coyuntura contribuye con un grave problema para el desempeño de los estudiantes con altas probabilidades de no salir invictos en las evaluaciones realizados por los docentes.

El Perú no está fuera de ese contexto, el Ministerio de educación (MINEDU, 2022) junto al IESALC (2022) han diseñado guías metodológicas para que los centro universitarios públicos y privados se aseguren de contar con todo lo necesario para desarrollar las competencias en el proceso enseñanza aprendizaje, dado que producto del confinamiento, surgieron los cambios en las estrategias del docente y también los universitarios modificaron sus estilos de aprendizaje.

De acuerdo con los datos del diagnóstico de la educación superior realizada por la Asociación empresarial (IPAE, 2022), advierte que el Perú se encuentra en una situación preocupante, que requiere de la puesta en marcha urgente de toda una agenda enfocada en otorgarle mayor importancia al estudio del aprendizaje desde la perspectiva del estudiante, siendo crucial el acoplamiento de diversas hermanitas digitales de aprendizaje y la promoción continua de la práctica de hábitos y técnicas de estudio como disciplina.

En relación a lo antes mencionado, los hallazgos en investigaciones internacionales han permitido identificar que la forma en que el estudiante universitario aprende se relaciona directamente con los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio (Bartra, 2022; Arrieta et al., 2023). En ese sentido, los autores sostienen que la utilización de determinados patrones que caracterizan los hábitos de estudio empleados por los universitarios poseen uno u otro estilo de aprendizaje (Guzmán y Castillo Leyton, 2022; Bazalar, 2021).

A nivel local, los resultados de varios estudios acerca de la prevalencia sobre los estilos de aprendizaje que predomina en los universitarios evidencian que el estilo de mayor preferencia es el Reflexivo (Rodríguez et al., 2020; Ormeño; 2022; Sobrino, 2022; Espinoza y Serrano, 2019). Mientras que, el 33% de los estudiantes presentan hábitos de estudio no

adecuados (Sobrino, 2022). En efecto, la deserción universitaria y el ascenso en la reprobación de cursos son fenómenos vinculados a que el estudiante no ha adquirido hábitos y técnicas de estudio definidas (Bartra, 2022). Asimismo, los programas educativos presentan una serie de deficiencias en el sistema académico, dado que aún continúan con el empleo del memorismo e incentivos a la repetición de contenidos (Arrieta et al., 2023).

A continuación, señalaremos los antecedentes del ámbito nacional, Ormeño (2022) realizó la tesis de maestría *“Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de Ciencias de la Salud en una Universidad Pública, Lima 2022”*, el cual tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en una muestra de 70 participantes. La metodología fue de diseño no experimental y de alcance correlacional. Se administró el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey – Alonso. Finalmente se encontró una correlación positiva moderada entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ( $r=0,547$ ;  $p=0,000$ ).

Por su parte Sobrino (2022) desarrolló la investigación titulada *“Relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en los estudiantes de la asignatura Metodología de Trabajo Universitario de la Universidad Privada Telesup-2016”* con la finalidad de identificar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio en una muestra conformada por 144 estudiantes. La investigación fue de diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional, donde se aplicó el Cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Se halló que existe relación negativa y baja entre los estilos de aprendizaje: teórico ( $r=-0,222$ ;  $p=0,007$ ) y reflexivo ( $r=-0,326$ ;  $p=-0,326$ ) con los hábitos de estudio.

Avendaño, Figueroa, Gamarra y Morales (2022) publicaron el estudio *“Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de pregrado de medicina humana de una universidad pública, periodo 2021 – II”*. El propósito de investigación fue determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en una muestra de 256 estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, donde se aplicó el CHAEA y el CASM 85 para recolectar información. Dichos resultados, corroboraron que existe relación significativa y media entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ( $r=0,409$ ;  $p<0,05$ ).

Aldaz (2021) llevo a cabo un estudio *“Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho-2019”* que tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en una muestra conformada por 335 estudiantes. Este estudio fue llevado a cabo bajo un enfoque metodológico cuantitativo, de diseño no experimental y nivel de alcance correlacional. Los instrumentos de medición utilizados fueron el cuestionario de Honey y Alonso (CHEA) y un inventario de hábitos de estudio. Los resultados indicaron que el 78% de los estudiantes presenta tendencias altas de hábitos de estudio y en el 67% de los estudiantes predomina el estilo de aprendizaje teórico. Asimismo, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ( $\rho=0,76$ ;  $p=0,00$ ).

Bazalar (2021) desarrolló una investigación titulada *“Hábitos de estudio y tipos de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación”*, dicho estudio tuvo por objetivo determinar la correspondencia entre los hábitos de estudios y los tipos de aprendizaje en una

muestra conformada por 53 estudiantes. De igual modo, adopto un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional. Para recolectar datos se utilizó la Encuesta hábitos de estudio y la Encuesta de tipos de aprendizaje. Los principales resultados indican que existe una relación estadísticamente significativa, positiva, directa entre ambas variables de estudio ( $\rho=0,666$ ;  $p=0,000$ ).

Ruiz (2019) llevó a cabo la investigación titulada *“Los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímica de la Universidad Privada Franklin Roosevelt de Huancayo, 2018”* con el propósito de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en una muestra compuesta por 129 estudiantes. El enfoque metodológico fue de tipo cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de hábitos de estudio y el Cuestionario de Honey – Alonso de estilos de aprendizaje. Estos resultados muestran que existe relación estadísticamente significativa con una fuerza de correlación baja entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ( $\rho=0,227$ ;  $p=0,010$ ).

Espinoza (2018) realizó un estudio *“Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en universitarios ingresantes de la facultad de ingeniería de una universidad particular de Chiclayo, 2016”*. Esta investigación de tipo correlacional tuvo como finalidad establecer el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en una muestra de 73 estudiantes. Además, para recopilar información se utilizó el Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje y el Inventario de hábitos de estudio CASM 85. Se encontró que no existe relación entre las variables ( $\rho=0,036$ ;  $p=0,763$ ), mientras que se identificó mayor porcentaje

del estilo de aprendizaje pragmático (37%) y con respecto a los hábitos de estudio mayor porcentaje del nivel positivo (33%).

Con respecto a los antecedentes de investigación internacionales, Rodríguez, Constantino y Cetina (2020) publicaron “Estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y técnicas de estudio identificadas en estudiantes de bachillerato”. El objetivo de estudio fue establecer la relación entre las variables en una muestra de 919 participantes de ambos sexos. La investigación fue de enfoque cuantitativo, corte transversal y correlacional, donde se aplicó el CHAEA, el TIMI y el Cuestionario de estrategias de estudio. Los resultados evidencian que no existe correlación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de estudio ( $r=0.050$ ;  $p=0,362$ ).

Tamayo (2017) presentó la investigación titulada “*Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico*” con la finalidad de determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje, las técnicas y los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La metodología fue cuantitativa y de alcance correlacional. Se administró el CHAEA, ACRA y el Cuestionario de Técnicas y hábitos de estudio en una muestra de 31 estudiantes de 12 a 17 años. Los resultados evidencian correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ( $p=0,001$ ).

Por otro lado, para describir a las variables de estudio, Alonso et al., (2012) define a los estilos de aprendizaje como los rasgos, afectivos, fisiológicos y cognitivos que funcionan como características referentemente estables, de cómo los maestros observan, se relacionan y actúan frente a un entorno de aprendizaje.



Para esta investigación se empleó la propuesta teórica de Alonso, Gallego y Honey (1986), quienes inician su trabajo con las aportaciones teóricas de Kolb (1984); de acuerdo a este modelo el aprendizaje se encuentra en función a un proceso circular, que consta de cuatro etapas, y que el estilo cognitivo, la personalidad y la experiencia son el soporte del proceso de aprendizaje. En efecto, explican que las diferencias al momento de aprender que existen ante dos sujetos que se encuentran en un mismo texto y contexto radican en las diferentes necesidades de los individuos, las diferentes perspectivas al exponerse a las situaciones de aprendizaje y principalmente, al modo en el que entienden y asimilan el conocimiento.

Por su parte, Honey y Mumford (1992) distinguen cuatro clases de aprendices en función de sus estilos:

En relación al estilo activo, aborda nuevas experiencias de forma completa y sin prejuicios, incluyéndose en asuntos de otras personas y focalizando en su entorno todas las acciones (Honey y Mumford, 1992). Las principales cualidades de los educandos de tendencia muy alta en el estilo de aprendizaje activo es la naturalidad, libertad, innovación y audaz. Además, prefieren la variedad de actividades, los desafíos, pero le gustan que éstas sean cortas. Por otro lado, priorizan las actividades en equipo y se establecen como protagonistas (Martínez, Renés y Martínez, 2019).

El estilo reflexivo, consiste en tomar en cuenta todas las opciones previo a efectuar alguna acción, recopila información para evaluarla con escrutinio, contemplan a los otros y producen un clima levemente distante y permisivo (Honey y Mumford, 1992). Asimismo, los educandos de tendencia muy alta o alta de estilo de aprendizaje reflexivo se distinguen por ser abierto, prudente, minucioso y perseverante. También, son perseverante en sus actividades y

no les preocupa destinar tiempo al desarrollo de sus responsabilidades. Por otro lado, no efectúan decisiones sin previamente haberlo analizado detenidamente, tampoco son cercanos en sus vínculos con otras personas y son observadores minuciosos del ambiente que los rodea (Martínez, Renés y Martínez, 2019).

Las personas que manifiestan un estilo teórico adoptan e incorporan las observaciones dentro de marcos teóricos complejos y lógicos, así como prefieren investigar y sintetizar la información, buscando lo racional y objetivo, de ahí que se evitó lo ambiguo y subjetivo (Honey y Mumford, 1992). Es así que los educandos de tendencia muy alta o alta en estilo de aprendizaje teórico son sistemáticos, razonable, analíticos y exigentes. Asimismo, prefieren ser lo más objetivos posible y son lejanos en sus proyectos. Cabe mencionar que, su pensamiento se fundamente en la racionalidad y en la profundidad, aproximándose a las dificultades de manera gradual, organizada y lógica (Martínez, Renés y Martínez, 2019).

Las personas que manifiestan un estilo pragmático, se caracterizan porque su fortaleza es la aplicación de sus ideas, así como prefieren responder de forma rápida y con firmeza frente a proyectos que les interesan, sin desconfianza de llevarlo a cabo (Honey y Mumford, 1992). De igual modo, a menudo son eficientes, decididos y pragmáticos. Por lo que, les gusta poner en práctica la probabilidad y el beneficio de la actividad. Además, se toma en cuenta que el conocimiento va asociado al desarrollo y experiencia propia (Martínez, Renés y Martínez, 2019).

En relación con las precisiones conceptuales de este trabajo mencionaremos a Vicuña (1998), quien señala que los hábitos constituyen un método particular para el estudio propio, con el fin de adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de información, asimismo

forman el conjunto de métodos y técnicas que el estudiante tiende a emplear frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje, los cuales son a base de esfuerzo, dedicación y disciplina, es así como se forma en un proceso complejo y requiere de suma necesidad una planeación oportuna y organización del horario, ya que guarda relación con el éxito académico.

En relación al modelo teórico, Vicuña (2014) propone que un modelo comportamental aprendido es un hábito, el cual se manifiesta de forma mecánica frente a eventos particulares de tipo monótono, por lo que el estudiante no debe analizar ni tomar una decisión sobre su manera de actuar. Asimismo, los hábitos se disponen en jerarquías de familia de hábitos en función a la cantidad de refuerzos que el comportamiento reciba, por ello el sujeto desarrolla diversos grados de potencia.

De acuerdo con Vicuña (2014), expone que los hábitos de estudio constituyen una serie de patrones conductuales que concretan tareas particulares, manifestando carga volitiva, cognitiva y emocional, las cuales dependerán de capacidades desarrolladas para ordenar y manejar determinado conocimiento. Adicionalmente, los hábitos de estudio se desarrollan por persistente y continuado uso, posibilitan de esta forma su afianzamiento y el que se evoque acciones efectuadas con frecuencia, sólo si se realizan a la misma hora y lugar. Estos hechos llevados a cabo por los educandos permiten consolidar sus conocimientos debido al uso de varios medios. En ese sentido, aquellas personas que cuenten con capacidades descritas líneas atrás, cuando estudian procuran desarrollar hábitos positivos con el objetivo de lograr el éxito estudiantil.

De acuerdo a Vicuña (2014) son 5 dimensiones que influyen sobre los hábitos de estudio y, las cuales cumplen una función en la integración de la constancia, perseverancia, de objetivos trazados por los estudiantes para alcanzar el conocimiento: a) Formas de estudio se trata de las técnicas de estudio que emplea la persona con el objetivo de adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos. b) Resolución de tareas se refiere a cómo actúa ante sus tareas y el grado de importancia que le otorga, además, el manejo de técnicas adecuadas facilita las actividades académicas del estudiante, una de ellas se encuentra la organización en tiempo. c) Preparación para exámenes se refiere a la forma que el estudiante se prepara para dar un examen. Si estudia un día antes o después de cada clase, si estudiar para rendir un buen examen o prefiere crear técnicas de plagio. Lo idóneo es que el estudiante repase después de clase lo aprendido, el repaso no solo recuerda lo ya visto en clases si no también, ayuda a retener, asimilar e interiorizar todo lo aprendido. d) Formas de escuchar la clase se refiere al comportamiento del estudiante frente a clase, si realiza la técnica de tomar apuntes, escucha la clase, no conversa con sus compañeros, planifica sus próximas obligaciones estudiantiles, pregunta en clase aquello que no comprende o lleva un orden de las anotaciones realizadas en clase. e) Acompañamiento se refiere al accionar del estudiante a lo largo de sus horas de estudio; si escucha música o en silencio; el lugar de estudio, sala, escritorio, habitación, etc. También, señala que es idóneo evitar ruido que genere distracciones auditivas y visuales; tener suficiente espacio para estudiar, acondicionar con una silla escritorio y estante; tener una buena iluminación de preferencia una luz blanca; un espacio ordenado y limpio.

### 1.1. Formulación del problema

Por todo lo mencionado respecto al análisis de la realidad problemática y a las variables de estudio, se determinó la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021? Asimismo se propusieron las siguientes *preguntas específicas* de investigación: (1) ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y *las formas de estudio* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?; (2) ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y *la resolución de tareas* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?; (3) ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y *la preparación de exámenes* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?; (4) ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y *las formas de escuchar la clase* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?; (5) ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y *el acompañamiento de estudio* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?

### 1.2. Objetivos

Para dar respuesta a estas interrogantes se plantearon tanto el objetivo general: Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; así como se plantearon objetivos específicos: (O1) Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y *las formas de estudio* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (O2) Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y *la resolución*

*de tareas* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (O3) Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y *la preparación de exámenes* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (O4) Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y *las formas de escuchar la clase* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (O5) Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y *el acompañamiento de estudio* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

### 1.3. Hipótesis

Debido a la naturaleza del estudio se plantearon las siguientes hipótesis: (H<sub>i</sub>) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. También se planteó hipótesis específicas: (H<sub>1</sub>) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las *formas de estudio* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (H<sub>2</sub>) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la *resolución de tareas* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (H<sub>3</sub>) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la *preparación de exámenes* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (H<sub>4</sub>) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las *formas de escuchar la clase* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021; (H<sub>5</sub>) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y *el acompañamiento de estudio* de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021

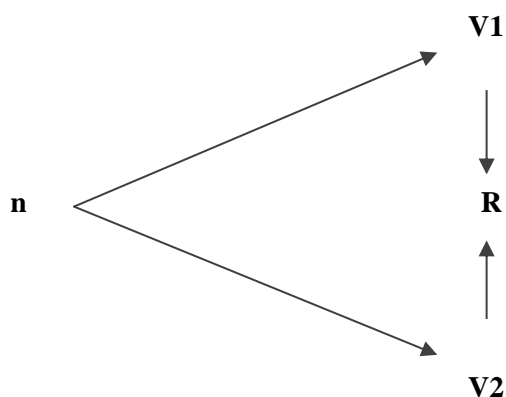
El presente estudio se justifica principalmente en el aporte sobre la realidad de los estudiantes universitarios y su manera de hacer frente a los desafíos educativos bajo las condiciones que tuvieron que enfrentar en el año 2021 con una educación 100% de acceso remoto, lo cual podría servir de base para futuros estudios en la modalidad híbrida o presencial.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó bajo el enfoque metodológico cuantitativo, según Hernández y Mendoza (2020) consiste en una serie de procesos ordenados y progresivos que tiene como propósito estimar las magnitudes de la problemática y corroborar las hipótesis de investigación. Además, el tipo de investigación fue básica, dado que se buscó producir nuevo conocimiento y teorías a partir de la recopilación de datos de una realidad actual (Hernández y Mendoza, 2020). De diseño no experimental, según Hernández y Mendoza (2020) en este estudio no se efectúa manipulación intencional de las variables independientes con el fin de observar o medir el efecto sobre las variables tal como ocurren en su entorno natural. El estudio fue de corte transversal, puesto que la información se recolecta en un periodo de tiempo único (Hernández y Mendoza, 2020). El alcance de la investigación fue correlacional, eso significa que, se pretendió obtener el grado de relación que se da entre dos variables en una muestra o contexto particular (Hernández y Mendoza, 2020).

En la Figura 1, se presenta el diseño de contrastación basado en el diagrama de Charaja (2004):

**Figura 1**  
*Diseño de contrastación*





*Nota.* Estudiantes de psicología (n), Estilos de aprendizaje (V1), Hábitos de estudio (V2) y relación entre variables (R).

La población estuvo conformada por los estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad de Lima, la cual ascendió a 2.401 estudiantes matriculados. Debido a las dificultades de acceso a la población por las restricciones de la Pandemia del COVID-19 se vio por conveniente aplicar un muestreo no probabilístico, por conveniencia, contando con una muestra de 109 estudiantes universitarios encuestados. Para circunscribir la muestra se utilizaron los siguientes *criterios de inclusión*: Estudiantes de la carrera de psicología, de ambos sexos, matriculados en el semestre académico 2021- II, pertenecientes al 8vo, 9no y 10mo ciclo de estudios, con rango de edad 18 a 40 años y que deseen participar de forma voluntaria de la encuesta, firmando el consentimiento informado virtual. Por otro lado, los *criterios de exclusión* fueron los siguientes: Estudiantes que pertenezcan a otras carreras profesionales, estudiantes con menos de 18 o más de 40 años, de otros ciclos académicos diferentes al 8vo, 9no o 10mo, que no se hayan matriculado en el semestre 2021-II y que no deseen participar de la encuesta, no firmando el consentimiento informado.

El presente estudio aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario, según Hernández y Mendoza (2020) representa un conjunto de preguntas sobre uno o más constructos a medir. Los cuestionarios utilizados fueron el Cuestionario de estilos de aprendizaje para la variable 1 y el Inventario de hábitos de estudio para la variable 2.

#### *Cuestionario de estilos de aprendizaje*

Para medir la primera variable se administró el CHAEA, construido por Honey y Munford (1986) publicado originalmente en inglés “Learning Style Questionnaire (LSQ)” y con

utilidad en el campo de la formación empresarial. Años después Alonso, Gallego & Honey (1997) desarrollaron una adaptación en español del LSQ titulada “Cuestionario de Honey - Alonso de estilos de aprendizaje” orientada al ámbito de la educación formal y en el 2007 presentaron una séptima versión del instrumento, la cual se utilizó en este estudio. La adaptación peruana del instrumento se llevó a cabo por Capella et al., (2003) en una población universitaria. Posteriormente, Escurra (2011) realizó un análisis psicométrico de la prueba psicológica en base a dos modelos teóricos y Machaca (2017) revisó las propiedades psicométricas del CHAEA. El cuestionario está conformado por 80 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (activo, pragmático, reflexivo y teórico) y cada una de estas contiene 20 ítems correspondientes. Además, el instrumento puede ser aplicado de 18 años en adelante de forma colectiva o individual tanto en el área educativa como empresarial por aproximadamente 40 minutos. La escala de respuesta es dicotómica: de acuerdo (+) o en desacuerdo (-) y la puntuación total que se obtenga será el nivel de alcance en cada estilo de aprendizaje (muy baja, baja, moderada, alta y muy alta).

Alonso, Gallego y Honey (2007) demostraron las propiedades psicométricas del CHAEA. De manera, que se efectuó un análisis de contenido, una prueba de contraste de Scheffé y el análisis de discriminante con la colaboración de 16 jueces, quienes corroboraron que la validez del cuestionario. Asimismo, Machaca (2017) revisó la validez del contenido mediante el criterio de juicio de expertos, de ahí que los resultados obtenidos validaron todos los ítems según pertinencia, suficiencia, relevancia y claridad. Los coeficientes de validez hallados fueron los siguientes: 0.82 (estilo activo), 0.79 (estilo reflexivo), 0.85 (estilo teórico) y 0.78 (estilo pragmático).

Alonso, Gallego & Honey (2007) utilizaron la prueba de Alfa de Cronbach por cada dimensión para demostrar la confiabilidad por consistencia interna del instrumento: activo (0.63), reflexivo (0.73), teórico (0.66) y pragmático (0.59). En ese sentido, Machaca (2017) analizó la confiabilidad del cuestionario a través de Alfa de Cronbach, donde se encontró un coeficiente de 0.714.

Para medir la segunda variable se administró el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85), creado por el psicólogo peruano Vicuña (1985) con el objetivo de medir y diagnosticar los hábitos de estudio tanto en secundaria como en educación superior técnica o universitaria. Años después, el autor revisó el instrumento y publicó una versión más actualizada del mismo (Vicuña, 2005). Cabe resaltar que el cuestionario ha sido estandarizado sólo en población universitaria limeña. El inventario está conformado por 53 ítems distribuidos en 5 dimensiones: forma de estudio (12 ítems), resolución de tareas (10 ítems), preparación de exámenes (11 ítems), forma de escuchar la clase (12 ítems) y acompañamiento de estudio (8 ítems). Además, se puede administrar de forma individual o colectiva durante aproximadamente 20 minutos. La escala de respuesta es de tipo cerrado dicotómico (siempre o nunca) y se puntúa 1 para hábitos positivos y 0 para hábitos negativos. La calificación se obtuvo sumando el total de los ítems por cada dimensión, donde se ubica las categorías de hábitos de estudio en función al Baremo Dispersigráfico del Inventario (muy negativo, negativo, tendencia negativa, tendencia positiva, positivo, muy positivo). Vicuña (2005) presentó en su estudio validez de contenido mediante el análisis de ítems con el rendimiento académico y se empleó un sistema de hipótesis, los resultados que se obtuvieron permitieron corroborar la validez del inventario.

Grijalba (2021) revisó las propiedades psicométricas del CASM-85 en una población universitaria privada de Lima, donde demostró validez de contenido a través del método V de Aiken con la participación de 10 jueces expertos, los coeficientes hallados oscilaron entre 0.80 a 1.00, lo cual representa una validez altamente significativa ( $p < 0.001$ ). Además, se presentó validez de constructo utilizando análisis factorial confirmatorio, donde se obtuvo valores aceptables ( $X^2 = 981$ ,  $SRMR = 0.0564$ ,  $RMSEA = 0.0369$ ,  $CFI = 0.841$ ,  $TLI = 0.824$ ) corroborando validez de constructo.

Vicuña (2005) reportó confiabilidad del instrumento por medio de la prueba de mitades, por ello se correlacionó los ítems impares con los pares utilizando el coeficiente profético de Spearman Brown (R), encontrándose valores significativos al 0.01, lo cual significa que el CASM tiene una alta confiabilidad. Además, se analizó la consistencia interna a través de la aplicación de la ecuación de Kuder-Richardson para determinar la relación entre cada ítem con el resultado total de cada dimensión y para todo el cuestionario, donde se alcanzó coeficientes ( $> 0.90$ ) que reflejan buena confiabilidad. Grijalba (2021) revisó la confiabilidad del CASM-85 empleando el método de consistencia interna, donde se halló los siguientes coeficientes de Alfa de Cronbach:  $HE = 0.956$ ,  $F1 = 0.811$ ,  $F2 = 0.824$ ,  $F3 = 0.834$ ,  $F4 = 0.809$  y  $F5 = 0.831$ , lo cuales ratificaron la fiabilidad del inventario.

Con respecto al *procedimiento de recolección de datos*, se inició con la presentación formal del proyecto de investigación a través de un documento dirigido a las autoridades pertinentes. Una vez obtenido el permiso correspondiente, se procedió a contactar a los coordinadores y docentes de las carreras de psicología durante el semestre académico 2021- II, con el propósito de solicitar su colaboración para convocar a los estudiantes que podrían participar. Para la administración de los instrumentos, se elaboró una encuesta virtual en la

plataforma Google formularios, la cual estuvo conformada por el consentimiento informado, ficha de datos sociodemográficos y los protocolos en sus versiones adaptadas. El enlace de la encuesta virtual fue distribuido en los grupos de redes oficiales de la carrera de psicología y compartido por los delegados de curso durante un mes. Posterior a la recopilación de información, se revisó que la base de datos no cuente con espacios en blanco o con alguna respuesta incorrecta; así los registros incompletos o con errores de respuesta fueron depurados y sólo se obtuvo 109 registros válidos.

Con relación al *análisis de datos*, se organizó y codificó la información obtenida en una matriz de datos en el software informático Excel de Microsoft 2019 según la escala de calificación de los protocolos. A continuación, se exportó la tabla a la plataforma de software estadístico IBM SPSS versión 26 para dar inicio al análisis de los datos en función a los objetivos e hipótesis de estudio. Se llevó a cabo el análisis correlacional a través de estadística inferencial. Este proceso inició con la determinación del estadístico a utilizar, por ello se realizó la prueba de normalidad de los instrumentos para conocer el tipo de distribución de la muestra de 109 estudiantes mediante la prueba Kolmogórov-Smirnov. En base a los resultados no paramétricos encontrados se decidió utilizar el coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ ) para saber si existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio.

Respecto a las *consideraciones éticas*, se tomó en referencia cada una de las normas establecidas en el Manual de Ética en investigación para la participación y la gestión de los trabajos de investigación científica o de innovación de la UPN. En dicho manual, se encontró estipulado las directrices y políticas a seguir como investigador, de tal manera que está regulado la participación científica y la gestión del trabajo de investigación. Adicionalmente, se respetó

el artículo 24, 57 y 49 del código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú (2018), los cuales establecen que, a cada participante se le tuvo que entregar un consentimiento informado, el cual se debe firmar si accede a participar del presente estudio. Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta las normas instauradas por la American Psychological Association (APA 7).

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados hallados en función a los objetivos planteados.

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 1**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio*

	Estilos de aprendizaje		
	Rho	p	n
Hábitos de estudio	.578**	.001	109

*Nota.* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; n= Total de encuestados.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se observa que el valor de Sig. (bilateral) .001 la cual es inferior al  $\alpha$  ( $p < .05$ ), existiendo una correlación significativa entre las variables. De ahí que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general que señala que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue .578 indicando que existe una relación significativa, positiva media (Hernández – Sampieri et al., 2017), lo cual significa que los estudiantes que presenten valores altos en hábitos de estudio se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 2**  
*Correlación entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio*

Formas de estudio	Estilos de aprendizaje		
	Rho	P	n
	.502**	.002	109

*Nota.* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; n= Total de encuestados.  
\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7, se observa que el valor de Sig. (bilateral) .002 la cual es inferior al  $\alpha$  ( $p < .05$ ), existiendo una correlación significativa entre las variables. De ahí que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 que señala que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue .502 indicando que existe una relación significativa, positiva media (Hernández – Sampieri et al., 2017), lo cual significa que los estudiantes de psicología que presentan valores altos en las formas de estudio se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje.



**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 3**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021*

Resolución de tareas	Estilos de aprendizaje		
	Rho	P	n
	.589**	.000	109

*Nota.* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; n= Total de encuestados.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, se observa que el valor de Sig. (bilateral) .000 la cual es inferior al  $\alpha$  ( $p < .05$ ), existiendo una correlación significativa entre las variables. De ahí que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 que señala que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue .589 indicando que existe una relación significativa, positiva media (Hernández – Sampieri et al., 2017), lo cual significa que los estudiantes de psicología que presentan valores altos en la dimensión resolución de tareas se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 4**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021*

Preparación de exámenes	Estilos de aprendizaje		
	Rho	P	n
	.503**	.007	109

*Nota.* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; n= Total de encuestados.  
\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9, se observa que el valor de Sig. (bilateral) .007 la cual es inferior al  $\alpha$  ( $p < 0,05$ ), existiendo una correlación significativa entre las variables. De ahí que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 que señala que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue .503 indicando que existe una relación significativa, positiva media (Hernández – Sampieri et al., 2017), lo cual significa que los estudiantes de psicología que presentan valores altos en la dimensión preparación de exámenes se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje.

**H<sub>4</sub>:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 5**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021*

Formas de escuchar la clase	Estilos de aprendizaje		
	Rho	P	n
	.533**	.001	109

*Nota.* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; n= Total de encuestados.  
\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10, se observa que el valor de Sig. (bilateral) .001 la cual es inferior al  $\alpha$  ( $p < 0,05$ ), existiendo una correlación significativa entre las variables. De ahí que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4 que señala que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue .533 indicando que existe una relación significativa, positiva media (Hernández – Sampieri et al., 2017), lo cual significa que los estudiantes de psicología que presentan valores altos en la dimensión formas de escuchar la clase se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje.

**H<sub>5</sub>:** Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

**Tabla 6**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021*

Acompañamiento de estudio	Estilos de aprendizaje		
	Rho	P	n
	.349**	.002	109

*Nota.* Rho= Coeficiente de correlación de Spearman; p= Significancia bilateral; n= Total de encuestados.

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11, se observa que el valor de Sig. (bilateral) ,002 la cual es inferior al  $\alpha$  ( $p < 0,05$ ), existiendo una correlación significativa entre las variables. De ahí que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 5 que señala que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Además, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue .349 indicando que existe una relación significativa, positiva débil (Hernández – Sampieri et al., 2017), lo cual significa que los estudiantes de psicología que presentan valores altos en la dimensión acompañamiento de estudio se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio describió la relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Conforme al objetivo general: Los resultados señalan que existe una correlación significativa, positiva media (Hernández – Sampieri et al., 2017), entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, lo cual significa que los estudiantes que presenten valores altos en hábitos de estudio se relacionan con valores altos en los estilos de aprendizaje. Tales resultados son similares a los de Chuquilín (2020), quien encontró que existe de una relación significativa, positiva y moderada entre las categorías de hábitos de estudio y las categorías de estilos de aprendizaje. De igual modo, Sobrino (2022) analizó una muestra conformada por 144 estudiantes universitarios y halló que existe relación significativa, negativa y débil entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Asimismo, Aldaz (2021) encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Adicionalmente, Avendaño et al., (2022) corroboraron que existe relación significativa y media entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Estos resultados se apoyan con el sustento teórico de Vicuña (2008), los estilos de aprendizaje se refieren a la forma en que los estudiantes prefieren procesar y asimilar la información. Por su parte, los hábitos de estudio son las conductas y estrategias que los estudiantes utilizan para aprender. De ahí que, la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios radica en que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico al identificar sus estilos de aprendizaje y adaptar sus hábitos de estudio en consecuencia. También, Según la teoría propuesta por Alonso et al., (2012), es crucial que los estudiantes universitarios ajusten sus hábitos de estudio

a sus estilos de aprendizaje para lograr un mejor desempeño académico. Para lograr esto, es necesario que los estudiantes identifiquen sus estilos de aprendizaje y adapten sus hábitos de estudio en consecuencia. Del mismo modo, los profesores pueden aprovechar esta información para desarrollar estrategias de enseñanza eficaces que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Con respecto al primer objetivo específico existe una relación significativa, positiva media entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021. Tales resultados se asemejan a los hallazgos de Baltazar (2021), donde se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva, directa entre los tipos de aprendizaje y el método de estudio. De igual modo, Avendaño et al., (2022) corroboraron que existe relación entre la dimensión formas de estudio y los estilos de aprendizaje. Los hallazgos obtenidos pueden ser explicados a través de la teoría de Vicuña (2008), la cual establece una relación entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio que resultan más efectivas para cada estudiante. Vicuña (2008) resalta la importancia de que los estudiantes identifiquen sus propios estilos de aprendizaje y utilicen las formas de estudio que se adapten mejor a ellos, lo que puede mejorar su rendimiento académico a través del aumento de la efectividad del estudio. En este sentido, se convierte en un factor clave para el éxito académico en estudiantes universitarios la identificación y adaptación de las formas de estudio a los estilos de aprendizaje. Por otro lado, Tamayo (2017) señala que la falta de hábitos de estudio adecuados en estudiantes universitarios puede generar dificultades en su proceso de aprendizaje. No obstante, desarrollar estrategias de estudio efectivas puede mejorar significativamente el aprendizaje y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que existe relación estadísticamente significativa, positiva y con una intensidad media, entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana ( $\rho=.589$ ;  $p=.000$ ), coincidiendo con la investigación de Aldaz (2021), quien encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la resolución de tareas y el estilo de aprendizaje activo. De igual modo, Sobrino (2022) reportó hallazgos similares. Los resultados obtenidos en la investigación están respaldados por la teoría de Vicuña (2005), quien argumenta que los hábitos de estudio se desarrollan de forma individual y que la capacidad de resolver tareas se adquiere a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, el papel del docente es fundamental, ya que puede moldear el estilo de aprendizaje del estudiante fomentando actitudes provechosas, organización del tiempo y auto observación de los propios requerimientos del educando. De esta manera, se puede promover el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con el tercer objetivo específico, se encontró que existe relación estadísticamente significativa, positiva y de intensidad media entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Tales resultados coinciden con Baltazar (2021), quien reporta que existe una relación estadísticamente significativa, positiva, directa entre los tipos de aprendizaje y tiempo y planificación de estudio. Los resultados encontrados son consistentes con la teoría propuesta por Vicuña (1998), quien sugiere que el hábito de estudio requiere de una práctica constante por parte del estudiante para que se establezca de forma efectiva. Además, el desarrollo de un hábito de estudio específico puede favorecer el fortalecimiento de un estilo de

aprendizaje determinado. Por otro lado, el hábito de preparación para exámenes demanda un aprendizaje activo, donde el estudiante debe comprender los conceptos y ser capaz de expresarlos de manera precisa durante el momento de evaluación. En conjunto, estos aspectos muestran la importancia de establecer y practicar hábitos de estudio efectivos en el proceso de aprendizaje universitario.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se encontró que existe relación estadísticamente significativa, positiva y de intensidad media, entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Tales hallazgos son similares a los encontrados por Aldaz (2021), quien examinó una muestra conformada por 335 estudiantes de la escuela profesional de trabajo social y encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre las formas de escuchar una clase y el estilo de aprendizaje activo. Es importante destacar que los resultados encontrados en la investigación son congruentes con la teoría propuesta por Vicuña (1998), quien sostiene que la manera en que se escucha y se aprende en clase depende de la aplicación de estrategias que estimulen la comprensión, concentración, análisis, síntesis y recuerdo de la información. Este proceso de aprendizaje requiere tiempo y práctica constante, y se ha observado que los estudiantes que logran mejores resultados son aquellos que se instruyen de forma autónoma, utilizando sus propios métodos de estudio y adaptándolos a su estilo de aprendizaje.

En cuanto al quinto objetivo específico, se encontró que existe relación estadísticamente significativa, positiva de intensidad débil, entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de



Lima Metropolitana. Coincidiendo con la investigación de Baltazar (2021), quien encontró que existe una relación estadísticamente significativa, positiva, directa entre los tipos de aprendizaje y el espacio y ambiente de estudio. De forma similar, los hallazgos reportados concuerdan con la teoría propuesta por Vicuña (1998), quien señala que la dimensión de acompañamiento de estudio en estudiantes universitarios está estrechamente relacionada con los estilos de aprendizaje que pueden influir en la elección de un ambiente de estudio adecuado, lo que a su vez puede tener un impacto significativo en la efectividad del aprendizaje y, por consiguiente, en el desempeño académico. Por lo tanto, es crucial que los estudiantes identifiquen su estilo de aprendizaje para poder elegir el ambiente de estudio más apropiado para sus necesidades individuales. Por ejemplo, los estudiantes visuales pueden preferir un ambiente bien iluminado y sin distracciones visuales, mientras que los estudiantes auditivos pueden preferir un ambiente silencioso para poder concentrarse. Además, el acompañamiento de estudio también puede implicar la búsqueda de apoyo externo, como la ayuda de un tutor o la formación de grupos de estudio, lo cual puede ser beneficioso para los estudiantes que aprenden mejor de manera colaborativa.

En términos de las implicaciones, este estudio se justifica desde una perspectiva teórica porque enfoca su atención en dos factores intrínsecamente ligados al desarrollo del sistema académico de educación superior: los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Adicionalmente, busca contribuir con el aporte de datos empíricos entre la relación de estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Además, se analizaron los principales modelos conceptuales y teóricos que explicaban ambos constructos: los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje. Además, fue necesario reconocer que estos factores eran fundamentales en la formación de los estudiantes de educación superior, por lo que el estudio se justificó en el

sentido de que proporcionó información relevante para tener en cuenta, tanto para los docentes como para los estudiantes. Al reconocer estas dimensiones, se pudo adaptar la enseñanza y crear las condiciones necesarias para lograr un rendimiento académico positivo. De igual modo, el presente trabajo de investigación busca contribuir a elevar la calidad del proceso formativo en el ámbito de la construcción de hábitos positivos y a la promoción del desarrollo de habilidades intelectuales en los estudiantes universitarios. Desde una perspectiva metodológica, se evidencia el funcionamiento del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 (de Luis Alberto Vicuña Peri) y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso. Al hacerlo, se brinda mayor evidencia empírica sobre la efectividad y aplicabilidad de estas herramientas en el análisis y comprensión de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En base a los objetivos planteado en el presente estudio y los resultados estadísticos obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

En estudiantes universitarios de una universidad en Lima metropolitana, la tendencia predominante en la variable de hábitos de estudio es positiva. En la misma muestra, el estilo de aprendizaje predominante se categoriza como reflexivo.

Existe relación estadísticamente significativa, lineal, directamente proporcional y con una fuerza de correlación media, entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa, lineal, directamente proporcional y con una fuerza de correlación media, entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa, lineal, directamente proporcional y con una fuerza de correlación media, entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa, lineal, directamente proporcional y con una fuerza de correlación media, entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa, lineal, directamente proporcional y con una fuerza de correlación media, entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

Existe relación estadísticamente significativa, lineal, directamente proporcional y con una fuerza de correlación débil, entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.

## Referencias

- Aldaz, A. (2021). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de la escuela profesional de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*.(Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4573>
- Alonso, C. et al. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero.
- Alonso, C. M. (1992). *Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Tomo II. Colección de Tesis Doctorales. Madrid: Editorial Universidad Complutense
- Alonso, C., Gallego, D. & Honey (1997). *Estilos de aprendizaje*. 3ra edición. Bilbao:Ediciones Mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero (7ª edición).
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the american psychological association* (p. 428). American Psychological Association.
- Andrade, I., Facio,S., Quiroz, A., Alemán, Flores, R. y Rosales, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico. *Enfermería universitaria*, 12 (3), pp. 342-343. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Argimon, J. y Jiménez, J. (2013). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Madrid, España. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Arrieta, J. L. A., Cartagena, W. A., & Muñiz, J. L. (2023). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en estudiantes del curso Fundamentos de Economía. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.13905>

Banco interamericano de desarrollo. (2020). *La educación en tiempo de coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID -19*. División de educación

Bartra Cersso, K. (2022). Estrategia de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018. Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Lima, Perú <https://hdl.handle.net/20.500.13028/3924>

Bazalar, I. (2021). *Hábitos de estudio y tipos de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de grado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

Cano, E., Rubio, A. Y Serrat, N. (2010). *Organizarse mejor: Habilidades, estrategias, técnicas de estudio*. Barcelona: Graó.

Capella, J., Coloma, C. R., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., y Vargas, J. (2003) *Estilos de aprendizaje*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial / CISE. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/166005>

Chuquilín, A. (2020). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo*. (Tesis de grado).

Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Cordova, C. y Alarcon, A. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación*. Lima: UCSS.

Covey, S. (2003). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós.

Dalguerre, C. (2017). *Rendimiento escolar, clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner de Cusco*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

El Banco Mundial (22 de enero del 2019). La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. *Grupo Banco Mundial*, Comunicado de prensa. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>

El Banco Mundial (26 de septiembre del 2020). El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial. *Grupo Banco Mundial*, Comunicado de prensa. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>

Ellis, D. (1993). *Cómo llegar a máster en los estudios*. South Dakota: Houghton Mifflin Company.

Escurra, L. (2011). Análisis psicométrico del Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la Teoría Clásica de los Test y de Rasch. *Persona*, (14), 71-109.

Ferreiro, G. (2004). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.

Gallego, D. y Nevot, A. (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 19(1), 95–112.  
<http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0808120095A/15564>

Gonzales, E. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos-2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marco, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8281>

Grijalba, A. (2021). *Ansiedad ante los exámenes y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1365>

Guevara, J. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer ciclo de contabilidad del instituto tecnológico Cimas de Lima. Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1402>

Guzmán Sanhueza, D., & Castillo Leyton, A. (2022). Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje: desafíos en la práctica docente desde análisis de carrera universitaria chilena. *Revista Educación*, 46(1), 278-295.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45593>

Hernández R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.

Honey, P. y Mumford, A. (ed.). (1986). *Using our Learning Styles*. Peter Honey.

Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2019). *Informe Sobre La Educación Superior En América Latina Y El Caribe 2014-2020*. Caracas, Venezuela.

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. McBer.

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of Learning and Development*. New Jersey: Prentice Hall.

Machaca, L. (2017). Estilos de aprendizaje asociados a los hábitos de estudios en una universidad pública, sede Lima, durante el 2017. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22010>

Martínez, I., Renés, P. y Martínez P. (2019). Los estilos de Aprendizaje y Enseñanza: análisis y diagnóstico en educación Superior de Centro Internacional de Estudios Superiores del Español, CIESE-Comillas, España. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 12 (24), 28-41. ISSN: 1988-8996

Núñez, A. y Sánchez, S. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Madrid, España: Editorial Tarancón.



Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.

Tamayo, L. (2017). *Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España.

UNESCO (2017). *Hábitos de estudio para el desarrollo educativo*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

Vicuña, L. (1985). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Perú: Ediciones CEDEIS.

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Lima, Perú: Ediciones CEDEIS

Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2005*. Lima, Perú: Grafi-K-Gr

Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2014*. Lima, Perú: Grafi-K

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Metodología
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	Elementos metodológicos El presente estudio se realizó bajo el enfoque metodológico cuantitativo, de tipo básico con diseño no experimental.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Población y muestra Estuvo conformada por los estudiantes universitarios de la carrera de psicología, matriculados en el semestre 2021- II, de ambos sexos, pertenecientes al octavo, noveno y décimo ciclo de estudio.
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?	-Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	-Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las formas de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	Muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia La muestra estuvo compuesta por 109 estudiantes universitarios de la carrera de psicología.
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?	-Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	-Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la resolución de tareas de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	Técnicas e instrumentos -Inventario de hábitos de estudio (CASM – 85)
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?	-Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	-Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la preparación de exámenes de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	-Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de aprendizaje
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?	-Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	-Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las formas de escuchar la clase de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	Análisis de Datos Los datos recolectados fueron ordenados y codificados en Excel de Microsoft 2019.
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021?	-Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	-Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el acompañamiento de estudio de los estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2021.	Posteriormente esta matriz fue exportada a la plataforma de software estadístico IBM SPSS 26 para dar inicio con el análisis de los datos.

## Anexo 2. Matriz de operacionalización: Hábitos de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
<b>Hábitos de estudio</b>	Los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o similares en la actividad académica, los cuales son practicados por los estudiantes (Vicuña, 2005)	El Inventario de hábitos de estudio (CASM – 85) se califica en función a 5 categorías (muy negativo, negativo, tendencia negativa, tendencia positiva, positivo y muy positivo).	Formas de estudio	-Subraya al leer. -Elabora preguntas. -Recita de memoria lo leído. -Utiliza el diccionario. -Relaciona el tema con otros temas.	1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,11,12	
			Resolución de tareas	-Realiza resúmenes. -Responde sin comprender. -Prioriza orden y presentación. -Pide ayuda a otras personas. -Pide ayuda a otras personas. -Categoriza tareas.	13,14,15,16,17,18,  19,20,21,22,23	Escala: Ordinal  Categorías: Muy positivo (44 a 55) Positivo (36 a 43)
			Preparación de exámenes	-Estudia en el último momento. -Copia del compañero. -Olvida lo que estudia. -Selecciona el curso fácil de estudiar. -Elabora resúmenes	24,25,26,27,28,29,  30,31,32,33,34,35	Tendencia positiva (28-35) Tendencia negativa (18 a 27) Negativo (9 a 17)
			Forma de escuchar la clase	-Registra información de clase. -Ordena información. -Pregunta en clase. -Se distrae fácilmente	36,37,38,39,40,41,42,  43,44,45,46, 47,48	Muy negativo (00 a 08)
			Acompañamiento de estudio	-Existe interrupción en clase y en su casa. -Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. -Consume alimentos cuando estudia	49,50,51,52,53	

### Anexo 3. Matriz de operacionalización: Estilos de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Estilos de aprendizajes	Son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que se manifiestan en los estudiantes y sirven como indicadores relativamente estables, de cómo perciben, interaccionan y responden a sus aprendizajes (Alonso et al., 1997).	Cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de aprendizaje se califica en función a 5 niveles (muy bajo, bajo, moderado, alto, muy alto).	Activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Animador</li> <li>-Improvisador</li> <li>-Descubridor</li> <li>-Arriesgado</li> <li>-Espontáneo.</li> </ul>	3,5,7,9,13,20, 26,27,35,37,41, 43,46,48,51,61, 67,74,75,77	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bajo: 0-6</li> <li>Bajo: 7-8</li> <li>Moderado: 9-12</li> <li>Alto: 13-14</li> <li>Muy alto: 15-20</li> </ul>
			Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ponderado</li> <li>-Concienzudo</li> <li>-Receptivo</li> <li>-Analítico</li> <li>-Exhaustivo.</li> </ul>	10,16,18,19,28, 31,32,34,36,39, 42,44,49,55,58, 63,65,69,70,79	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bajo: 0-10</li> <li>Bajo: 11-13</li> <li>Moderado: 14-17</li> <li>Alto: 18-19</li> <li>Muy alto: 20</li> </ul>
			Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Metódico,</li> <li>-Lógico</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Crítico</li> <li>-Estructurado.</li> </ul>	2,4,6,11,15,17, 21,23,25,29,33, 45,50,54,60,64, 66,71,78,80	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bajo: 0-6</li> <li>Bajo: 7-9</li> <li>Moderado: 10-13</li> <li>Alto: 14-15</li> <li>Muy alto: 16-20</li> </ul>
			Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentador</li> <li>-Practico</li> <li>-Directo</li> <li>-Eficaz</li> <li>-Realista.</li> </ul>	1,8,12,14,22,24, 30,38,40,47,52, 53,56,57,59,62, 68,72,73,76	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy bajo: 0-8</li> <li>Bajo: 9-10</li> <li>Moderado: 11-13</li> <li>Alto: 14-15</li> <li>Muy alto: 16-20</li> </ul>

#### Anexo 4. Análisis de normalidad de los datos

*Normalidad de los grupos de datos por variables y dimensiones*

Variables/ dimensiones	K-S <sub>a</sub>	gl	Sig.
Hábitos de estudio	.235	109	.001
Formas de estudio	.189	109	.000
Resolución de tareas	.174	109	.000
Preparación de exámenes	.123	109	.000
Forma de escuchar la clase	.198	109	.001
Acompañamiento de estudio	.251	109	.000
Estilos de aprendizaje	.107	109	.000
Activo	.095	109	.000
Reflexivo	.145	109	.000
Teórico	.176	109	.000
Pragmático	.098	109	.000

*Nota.* K-S<sub>a</sub>= Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors; gl= Grados de libertad; Sig.= Nivel de significancia.

## **Anexo 5. Consentimiento informado**

### **Título de la tesis: Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021**

#### **Consentimiento informado**

Estimado/a estudiante:

Le invitamos a participar en un estudio de investigación titulado "Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2021". Este estudio está siendo realizado por Anaya Cuba, V. y Chicoma Vega, D.] de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada del Norte.

Antes de continuar con la encuesta, le pedimos que lea atentamente la siguiente información y otorgue su consentimiento para participar.

**Objetivo del estudio:** El objetivo de este estudio es determinar la relación los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de la universidad mencionada, con el fin de proponer estrategias que mejoren su rendimiento académico.

**Procedimientos:** Si decide participar en este estudio, se le pedirá que complete una encuesta en línea que contiene preguntas sobre sus estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. La encuesta debería tomar aproximadamente 15-20 minutos para completar.

**Confidencialidad:** Sus respuestas serán anónimas y se manejarán de manera confidencial. No se recopilarán datos que puedan identificarlo personalmente, como su nombre o dirección de correo electrónico. Los resultados del estudio se presentarán en forma agregada y no se compartirán con personas no involucradas en el proyecto.

**Participación voluntaria:** La participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede optar por no responder cualquier pregunta o retirarse de la encuesta en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

**Riesgos y beneficios:** No se esperan riesgos significativos asociados con la participación en este estudio. Los beneficios incluyen contribuir al conocimiento sobre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios, lo que podría llevar a la mejora de las prácticas educativas.

**Contacto:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede ponerse en contacto con Chicoma Vega, Daniela a través del correo electrónico N00066965@upn.pe.

**Consentimiento:** Al marcar la casilla a continuación y continuar con la encuesta, usted confirma que:

- Ha leído y comprendido la información proporcionada anteriormente.
- Es mayor de 18 años.
- Acepta participar voluntariamente en este estudio de investigación.
- Ser estudiante la carrera de psicología

Acepto participar en este estudio.

Gracias por su tiempo y colaboración.