

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“BENEFICIOS PSICOLÓGICOS PREDOMINANTES EN  
ADOLESCENTES CON MASCOTAS, DE LA CIUDAD DE  
CAJAMARCA, 2023”

Tesis para optar al título profesional de:

**Licenciada en Psicología**

**Autoras:**

Marcia Alejandra Garcia Mera  
Pamela Jheraldin Jordan Narro

**Asesor:**

Mgtr. Oscar Ivan Alfaro Bustamante  
<https://orcid.org/0000-0002-0235-4019>

Cajamarca - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Jonathan Alexander Orbegoso Villalba</b>	<b>47658123</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>Eduardo Farfan Cedron</b>	<b>40988807</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Milagros Miranda Viteri</b>	<b>70169002</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

García Y Jordan\_ Tesis Final

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Privada del Norte</a> Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://preguntasprincipales.com">preguntasprincipales.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.psiencia.org">www.psiencia.org</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas      Activo

Excluir coincidencias      < 1%

Excluir bibliografía      Activo

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que nos influenciaron a elegir una carrera en pro del bienestar psicológico de los que nos rodean y a quienes nos apoyaron en este camino lleno de gratificación y también de adversidades.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestros familiares por todo su apoyo constante y desinteresado; a nuestros guías que nos enseñaron la importancia de la psicología y por los consejos brindados en la realización de esta investigación. Y por todo el sustento emocional que nos brindan nuestros compañeros de vida, las mascotas.

**TABLA DE CONTENIDO**

Jurado evaluador .....	2
Informe de similitud .....	3
Dedicatoria .....	4
Agradecimiento .....	5
Tabla de contenido .....	6
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I: Introducción .....	10
Capítulo II: Metodología .....	20
Capítulo III: Resultados.....	25
Capítulo IV: Discusión y Conclusiones .....	28
Referencias .....	30
Anexos .....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de beneficios psicológicos en adolescentes con mascotas .....	25
Tabla 2: Dimensión “Mejora de habilidades sociales” .....	26
Tabla 3: Dimensión “Aumento de autoestima” .....	26
Tabla 4: Dimensión “Tolerancia al estrés” .....	27
Tabla 5: Escala de medición de la encuesta .....	38
Tabla 6: Matriz de consistencia .....	40
Tabla 7: Matriz de operacionalización de la variable .....	42
Tabla 8: Matriz de instrumento .....	44
Tabla 9: Validez de reactivos de la prueba piloto .....	80
Tabla 10: Moda de “Datos generales” .....	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Diagrama de estudio descriptivo simple.....	37
--------------------------------------------------------------	----



## RESUMEN

Debido a la creciente presencia de mascotas en los hogares, surge la necesidad de comprender sus implicancias en una de las etapas del desarrollo humano que más incertidumbre y cambios tiene, la adolescencia. Esta investigación tuvo como objetivo determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas. Para esto, se realizó una investigación no experimental cuantitativa y descriptiva; con una muestra aleatoria de 80 adolescentes de entre 12 a 17 años que cuentan con una mascota en casa. Para la recolección de datos se elaboró y validó la Escala de Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP) esta escala fue validada por tres expertos profesionales de la psicología y obtuvo una excelente confiabilidad con un coeficiente de 0.94 alfa de Cronbach. Dando como resultados que los beneficios psicológicos predominantes son el aumento de autoestima en 92.5% y la tolerancia al estrés en un 89%. Con lo cual se concluye que los adolescentes al tener interacción con sus mascotas obtienen beneficios psicológicos predominantes como el aumento de autoestima, seguido de la tolerancia al estrés.

**PALABRAS CLAVES:** Mascota, beneficios psicológicos, adolescentes.

## CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Según el profesor de ética humana y bienestar animal, Serpell, (1996), existen registros arqueológicos e históricos que evidencian un desarrollo afectivo desde los inicios de la relación humano-animal, así como sociedades tribales que mantienen éstas costumbres actualmente. Aun así, en el pasado el filósofo y escritor inglés Bentham (1836) comentaba que la carencia de derechos de los animales contradecía la exigencia de velar por todos los seres dotados de sensibilidad. Por lo que, según menciona González, (2018), en 1978 se aprueba por la Unesco y la ONU la Declaración Universal de los Derechos de los Animales; ya que es una cuestión de empatía humana y moral, generando así una concientización colectiva y progresiva hacia la necesidad de vivir en armonía con los animales en la actualidad, ésta proximidad ha creado vínculos afectivos muy fuertes entre las personas y sus mascotas, convirtiéndose en una parte fundamental de su sistema relacional. Según las estadísticas obtenidas por Food (2020), el 56% de la población mundial cuenta con al menos una mascota; y en América Latina un 80% tiene un animal a su cargo, siendo así la región con mayor cantidad de dueños de mascotas. Igualmente, Retail (2019) menciona que aproximadamente 49% de hogares peruanos (5 millones) cuentan con una mascota en su hogar.

Teniendo en cuenta la tendencia histórica al aumento de esta interacción, es imperativo explorarla como herramienta para contrarrestar dificultades como el creciente aislamiento emocional en la sociedad. Según Jeste et al. (2020), algunas investigaciones refieren que esta creciente “pandemia de soledad” está relacionada a una deficiente calidad en las relaciones interpersonales y también se observa que los indicadores de experiencias de soledad y aislamiento van en aumento. Estas dificultades se ven aún más exacerbadas en la población adolescente, ya que, según Cevallos y Menéndez (2019) el

adolescente moderno se está desarrollando con una dificultad para establecer lazos familiares y desarrollar habilidades sociales, trayendo consigo problemas a corto y largo plazo en la comunicación, capacidad para confiar en otros y en sí mismo. Por este motivo, en esta investigación se busca identificar cuáles son los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, para así conseguir herramientas que pueda servir como un plan de prevención que pueda combatir estas dificultades propias de esta etapa y desarrollar habilidades que ayude a mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Para sentar una base en el presente trabajo e investigaciones futuras, y provocar un cambio en la perspectiva que tiene la sociedad sobre este tema, es importante resaltar la relevancia que tienen las investigaciones anteriormente realizadas; en primer lugar, internacionalmente se encuentra la investigación de Jonkers (2017), esta revisión cualitativa analiza la importancia de la terapia asistida con animales en el tratamiento de niños y adolescentes en oncología infantil en España, logrando identificar que esta disminuye el rechazo a las intervenciones y hospitalización, disposición a nuevos tratamientos e interés en desarrollar actividades que solían realizar; mejorando así su calidad de vida. Así mismo, el estudio cualitativo de Carvajar y Montoya (2015), realizado en Colombia, muestra que se reducen la sensación de soledad, en estados de depresión, estrés, duelo, aislamiento social y aumento de autoestima al tener un perro en casa, y genera apoyo emocional aún más en menores de edad.

Cid (2005), realiza una investigación sistemática y cualitativa en Chile la cual demuestra que esta interacción de mascotas con niños y adolescentes generan altos niveles de autoestima, empatía, seguridad y disminución de sentimientos de miedo; que

trae beneficios para el desarrollo personal. Así mismo, en Uruguay, González (2015), identificó en su investigación cualitativa que tener contacto con un animal va a generar bienestar emocional en todas las personas que llegan a interactuar con alguna y más aún cuando se tiene problemas emocionales. Sumado a esto en España, Zoraida (2016), investiga cualitativamente la ayuda de las mascotas en el proceso terapéutico, en donde se identificó una mejora el funcionamiento social, emocional, físico y cognitivo; además en el ámbito psicológico brinda adaptación, disminuye sentimiento de soledad, ansiedad, depresión, estrés, muestra el aumento de autoestima y habilidades sociales.

En la misma línea de estudio, en España Gómez y Nieto (2018) analizaron cuantitativa y cualitativamente las actitudes en la relación de los animales con la empatía en adolescentes españoles; descubriendo que ésta genera cambios positivos en la autopercepción y se notó un desarrollo de sentimiento y valores positivos hacia las mascotas y las personas de su entorno. Por último, el estudio cualitativo en México de Silva (2016), demuestra que la terapia asistida con animales muestra beneficios psicológicos durante la interacción, por ejemplo, aumenta el deseo de interactuar, disminuye la ansiedad y sentimientos de soledad y genera estados de relajación.

En cuanto a las investigaciones nacionales, se logró encontrar el estudio cuantitativo realizado en Lima de Rifai (2019), donde se observa que la interacción con animales genera altos puntajes respecto a la empatía, autoestima y autoconcepto en estudiantes de secundaria; a comparación de los que no tienen una mascota; ya que los animales en el desarrollos humano, generar y fortalecer habilidades de interacción social, aumenta la confianza y seguridad en ellos mismo, desarrollan asertividad con sus relaciones externas. Para finalizar, en cuanto a las investigaciones locales, no se ha

logrado encontrar ninguna que cuente con la variable de estudio identificada en el presente trabajo, por lo que, esta investigación sería la primera en ser realizada en esta zona geográfica.

Para comenzar a hablar de los beneficios de esta interacción humano-animal, primero se debe tener en cuenta que este se define como un campo interdisciplinario con aspectos sociales y culturales; dentro de este campo aparece el término antrozoología, que refiere al estudio científico de la interacción humano-animal y los vínculos entre estos (DeMello, 2012). Estos estudios científicos pueden iniciar hace 14 mil años como menciona Clutton Brock (1995), ya que existen evidencia arqueológica de que los primeros animales domesticados, fueron los perros en Europa, Asia y Norteamérica; seguido de los gatos situados en Egipto como mascotas bastantes apreciadas.

Que esta interacción entre humanos-mascotas se mantenga en el tiempo demuestra el fuerte vínculo que existe entre ellos. Un vínculo se puede definir como una interacción duradera con aspectos afectivos que se da hacia un individuo único e intercambiable con otro (Ainsworth, 1991). Estos vínculos afectivos se llegan a dar entre personas y mascotas, debido al contacto constante y a los procesos de domesticación. Así mismo, se considera que existen cuatro principios para establecer este vínculo afectivo: la seguridad que trae salvaguardar y proteger a los animales, la intimidad espontanea gracias a su presencia tranquilizadora; la constancia de la presencia y disposición continua de la mascota y por último la afinidad, (Katcher y Beck 1993). Estos principios que constituyen la base de esta interacción se pueden identificar fácilmente en la mayoría de estos vínculos afectivos invaluable he irrepitibles.

Según Cusack (1991), esta interacción en los adolescentes se da de una forma característica, pues en ellos la mascota se convierte en un signo de compañía y protección, que puede influenciar directamente en su vida social, ya que se lo considera como un mediador para relacionarse con otras personas. Por lo que se puede identificar que el vínculo con una mascota puede influir en una diversidad de características de una etapa de desarrollo continuo como es la adolescencia.

La adolescencia es un término universal, comúnmente conocido como la etapa entre la niñez y la adultez, que se caracteriza por drásticos cambios que implican aspectos biológicos, psicológicos y sociales que dejan propensos a los adolescentes a sufrir crisis, conflictos y contradicciones en sus caminos para convertirse en adultos independientes y responsables. Según Schock (1946), referente al desarrollo del ser humano, la adolescencia es una etapa donde se busca alcanzar la madurez emocional, social y donde la persona asume responsabilidades en la sociedad y las características propias del grupo que le rodea, debido a esto se puede comprender que esta etapa está relacionada a un proceso de adaptación compleja, que no solo abarca a un nivel biológico, sino también incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Por lo que esta etapa abarca una cantidad considerable de años del desarrollo humano.

Esta población resaltante cuenta con unas características consideradas universales, en primer lugar, en esta etapa se generan cambios en las dimensiones corporales, procesos

endocrinos y el metabolismo, que pueden generar torpeza motora, fatiga, trastornos del sueño e incoordinación, que vuelve más propenso a los adolescentes a generar trastornos emocionales y conductuales. Asimismo, entre los factores psicosociales más resaltantes están la búsqueda de la identidad propia y de independencia; tendencia a pertenecer a un grupo social; se generan conductas contradictorias e inestabilidad del estado anímico; busca alternativas a sus creencias y crea sus propias conclusiones; se empiezan a formar su escala de valores; se nota un crecimiento en la necesidad de generar un plan de vida, tanto laboral como personal, etc. (Pérez & Santiago 2002). Por lo que, la adolescencia es una etapa en la que el sujeto trata de consolidar su identidad en ese camino de autonomía creciente hacia la adultez. Este último aspecto es el que remarca la necesidad de fomentar habilidades sociales, cognitivas y emocionales que les permitan afrontar exitosamente los desafíos que se les presentan. (Cardozo & Alderete 2009).

Según Cevallos y Menéndez (2019), el adolescente moderno se está desarrollando con una dificultad para establecer lazos familiares y sin poder desarrollar al máximo sus habilidades sociales; trayendo consigo problemas a corto y largo plazo en la comunicación, capacidad para confiar en otros y en sí mismo, y para expresar sus emociones, ya que, gracias a la creciente actualización de la tecnología, se está cambiando la formación de los adolescentes y los modos de relacionarse interpersonalmente, trayendo consigo consecuencias alarmantes en varios aspectos de sus vidas a futuro.

Debido a las dificultades anteriormente descritas para este lapso del ciclo vital humano, se puede observar que los seres humanos son organismos complejos, influenciados por sus interacciones con el ambiente, con otras personas, otros seres vivos, y también están conformados por diversos niveles intrínsecos interconectados que se

involucran en el bienestar psicológico de una persona. Según la Constitución de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) se puede definir a la salud humana como “el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.1). Esto quiere decir que el concepto de “salud” engloba varios aspectos del ser humano, y entre estos, el tener una salud mental óptima obtiene una gran importancia. Folkman y Moskowitz, (2000) mencionan que la implicación de las emociones positivas logra ampliar el autoconocimiento y conocimiento situacional, la resiliencia y la interpersonalidad, la creatividad y se relacionan con un estilo de vida saludable. Asimismo, según Taylor et al. (2000), en los últimos 20 años empieza a resaltar más la idea de que un nivel psicológico positivo puede, además, influir en la incidencia de enfermedades, problemas físicos e incluso en procesos de recuperación física.

Tenido estos indicadores en cuenta y según la bibliografía del tema investigado, se puede resaltar que existe una importancia marcada en esta interacción humano - animal a lo largo de todas las etapas del desarrollo desde la niñez a la adultez, ya que logra promover las habilidades psicoemocionales necesarias para el desenvolvimiento óptimo e integración en la sociedad, como son el sentido de responsabilidad que según Montoya y Carvajal (2015), se desarrolla al tomar un rol de protección y cuidado de otro ser vivo, al igual que el incremento de la confianza y seguridad en sí mismo y en las decisiones que uno toma, como menciona Von Arcken (2011). Las habilidades psicoemocional, como se menciona anteriormente, son esenciales para que el adolescentes se pueda desarrollar socialmente y logre integrarse a un grupo; así mismo pueda buscar la independencia tan buscada en esta etapa, pero contando con el sentido de responsabilidad que una mascota ayuda a promover; ya que las habilidades sociales a medida que pasa el tiempo se hacen cada vez más necesarias, pues logra que las personas desarrollen



comportamientos competentes en diversos contextos para poder generar respuestas a las exigencias y demandas provenientes de su entorno (Sartori & López 2016).

Otro punto importante de esta interacción proviene de la influencia que puede ejercer en la salud y el bienestar de las personas. Pues en la adolescencia es común ver que las personas desarrollen signos de estrés y ansiedad, debido a la complejidad e inestabilidad que traer esta etapa llena de cambios, ya que, toda adaptación a un cambio conlleva a cierto nivel de estrés y ansiedad (Toro, 2010). Esto se suma a que debido a las continuas pruebas académicas que rinden, los enfrentamientos sociales, y los cambios psicofísicos que enfrentan, los niveles de estrés y ansiedad en los adolescentes son difíciles de gestionar por ellos mismos, por lo que estas vivencias a largo plazo pueden originar una variedad de dificultades en la conducta o la psicología de los adolescentes (Segura, 2016). En los primeros estudios acerca de los beneficios de esta interacción, se puede mencionar la disminución de los signos de estrés y ansiedad que pueden provocar esta etapa del desarrollo; Levinson (1962) menciona que las personas se sienten más relajadas y dispuestas cuando están en contacto con animales; esto se debe a que al acariciar a la mascota aumenta la oxitocina, una hormona relacionada a una sensación de felicidad que disminuye el cortisol logrando reducir el estrés. Diversos estudios manifiestan que estos efectos positivos se pueden comparar a utilizar antidepresivos (Snyder & Lindquist, 2012).

Además, Kellert (1994), resalta que existen cuatro tipos de beneficios que el vínculo humano-animal, genera soporte emocional y seguridad, sociabilidad y afiliación, ayuda a desarrollar la autoestima y el autorespeto; estos indicadores se repiten en la mayoría de las investigaciones acerca del tema, como menciona Belzarena (2015). y

González (2015), en sus estudios de la interacción de personas con perros y caballos respectivamente. Estos aspectos son sumamente importantes cuando se habla del desarrollo psicoemocional de un adolescente, debido a que la autoestima influye en aspectos cruciales de la vida como la adaptación a nuevas situaciones, nivel de ansiedad y aceptación de otros, rendimiento escolar, relaciones interpersonales y resiliencia (Smith & Smoll 1990).

Para comprender la importancia de desarrollar la autoestima en los adolescentes, primero se debe comprender a esta como la autoevaluación que la persona hace sobre uno mismo, buscando el grado relativo de aceptación o rechazo que se tiene, e indica hasta qué punto uno se siente exitoso, capaz o valioso (Coopersmith, 1967). A partir de estos descubrimientos, se puede evidenciar que este vínculo afectivo y único presentado entre un humano y su mascota, proporciona una influencia significativa en el estado psicológico y bienestar de una persona. La presente investigación, se justifica a nivel de conveniencia, debido a la utilidad que surge en una gran cantidad de personas que cuentan con mascotas en sus hogares, y la posible influencia positiva en la calidad de vida de los adolescentes, así como en el bienestar psicológico y en diversos aspectos positivos en su desarrollo personal.

En cuanto al punto de vista práctico, gracias a la investigación se va a brindar información que aporte a la disminución y control de dificultades psicológicas propias de la adolescencia. Además, desde el aspecto teórico se ha identificado que esta investigación ayudará a enriquecer la limitada información sobre la interacción de las variables y ayudará a engrosar las fuentes de bibliografía para los adolescentes, así como los trabajos previos de otros investigadores que se han propuesto objetivos similares. Por

último, el enfoque metodológico se justifica debido a la presentación de un instrumento de medición, para analizar la variable de estudio desde la percepción de los adolescentes.

Después de la revisión de la bibliografía presentada anteriormente, surge la pregunta ¿Cuáles son los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023? Para esto, se buscará responder a las preguntas específicas ¿La mejora de las habilidades sociales es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023?, ¿El aumento de autoestima es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023? y por último, ¿La tolerancia al estrés es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023?.

Se tiene como objetivo general determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023. Para esto, se buscará en primer lugar identificar si la mejora de las habilidades sociales es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023, identificar si el aumento de autoestima es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023 y por último, identificar si la tolerancia al estrés es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

En primer lugar, según el tipo de investigación, el enfoque utilizado es cuantitativo, según Tamayo (2007), consiste en teorías existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, obteniendo así una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Debido a que esta investigación utiliza el marco teórico como revisión sistemática de la hipótesis; ya que mediante un diseño de investigación se obtendrán resultados para corroborar la hipótesis, dichos resultados recolectan datos numéricos de los participantes que aporta evidencia a favor o en contra.

Por otro lado, el diseño de la investigación es no experimental, puesto que, según Hernández (2003), esta se realiza sin manipular variables y solo se observa a los fenómenos en su ambiente natural. Así mismo, muestra un corte transversal porque como menciona Hernández et al. (2010) el propósito de dicho corte es de narrar y analizar variables en un momento único en el que se recolectan datos. También es descriptivo dado que Hernández et al (2010), refieren que en este se busca detallar participaciones de grupos, personas o cualquier otro que se pueda llegar a analizar. Este tipo de investigación especifica las características de la población, además permite la recolección en fuentes académicas confiables para poder comparar y aportar al trabajo principal.

En cuanto a la población, Arias (2012) menciona que es el conjunto finito o infinito de personas con características comunes que llegan a servir como motivo de investigación, la cual queda determinada por los objetivos y problemas del estudio. En esta investigación se considerará una población finita, conformado por adolescentes de nivel secundario, con edades entre 12 a 17 años, en la ciudad de Cajamarca – Perú.

Teniendo en cuenta estos datos, según el Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Cajamarca, desarrollado por el MIDIS (2021), se puede calcular que en la ciudad de Cajamarca se encuentran aproximadamente 126 228 hombres y 123 165 mujeres entre las edades de 10 a 19 años.

López (2004) menciona que la muestra es un subconjunto representativo de la población donde se llevará a cabo la investigación. En este caso se determina la muestra mediante un método no probabilístico por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a los 80 adolescentes entre mujeres y hombres de manera aleatoria a través de un link online. Además, como criterios de inclusión se toma en cuenta a adolescentes entre las edades de 12 a 17 años de la ciudad de Cajamarca, adicional a esto, deben contar con una mascota dentro de casa en la actualidad. Por otro lado, se consideró como criterio de exclusión que no se hará válido cuestionarios incompletos, adolescentes sin conexión a internet o que no hayan cumplido con el llenado de la ficha de asentimiento y consentimiento.

Por otro lado, se utilizó el método inductivo, porque se obtienen conocimientos desde lo particular a lo general, ya que, en esta investigación se analizan las características de las interacciones entre adolescentes y sus mascotas, para evaluar e identificar si existen beneficios psicológicos predominantes en este grupo de personas. Además, se va a partir desde la identificación de los efectos (indicadores), que reflejen una mejora en las habilidades sociales, aumento de la autoestima, tolerancia al estrés para llegar al tema central, siendo este el bienestar psicológico. También se utiliza el método hermenéutico, ya que, según Palma (2017), este método como enfoque de investigación implica el tratar de explicar la relación entre un hecho y el contexto en el cual se suscita, a través, de la

sistematización de teorías y una descripción para comprender e interpretar el fenómeno identificado.

Chagoya (2008) menciona que las técnicas son indispensables al momento de realizar una investigación, debido a su utilidad para poder identificar el orden de las fases de la investigación, brindar el instrumento, ayuda en la organización de datos y facilita la obtención de conocimientos. Martín (2011), refiere que la encuesta es una de las metodologías de investigación más utilizadas para la recolección confiable de datos. Es por ello, que en este caso se utiliza un cuestionario estructurado para recabar información directa de las unidades de análisis. Ameas (2003) menciona que el cuestionario es una herramienta que ayuda a operacionalizar indicadores, y permite una recolección de datos sistematizada. Por último, Herrera (1998) añade que el cuestionario ayuda en la asignación de una valoración numérica de los indicadores seleccionados para la medición y posterior análisis para cumplir objetivos y corroborar su hipótesis.

En esta investigación se utiliza La Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP) (Anexo 6), creada a partir de la “Escala Beneficios Percibidos” (EBP), desarrollada en la investigación de Videla y Olarte (2016), en la ciudad de Bueno Aires – Argentina, este es un cuestionario conformado por 16 reactivos que buscan identificar los beneficios percibidos por las personas a partir de la interacción con sus mascotas (Anexo 8). Gracias a esta herramienta antecesora se ha podido generar la “Escala de Beneficios Psicológicos Percibidos” (EBPP), este es un cuestionario sociodemográfico conformado por 20 reactivos que logren identificar los beneficios psicológicos predominantes en la interacción entre adolescentes y sus mascotas; la cual fue adaptada para ser utilizada virtualmente, a través del programa Google Forms. (Anexo 7).

En esta escala se rige por el procedimiento Likert, por lo que, se divide en 5 categorías de respuestas numeradas del 0 al 4 según su valor. Por otro lado, cuenta con 24 preguntas que se aplicaron a la muestra de adolescentes seleccionada, para recoger información acerca de los beneficios psicológicos. El cuestionario consta de 3 partes, la primera busca obtener el consentimiento del padre/apoderado del menor de edad encuestado (Anexo 3), seguidamente se recoge información acerca de los encuestados y sus mascotas mediante una pregunta. La tercera parte cuenta con 20 reactivos que evalúan la presencia de beneficios psicológicos, referentes a las dimensiones de habilidades sociales (6 reactivos), aumento de la autoestima (6 reactivos) y la tolerancia al estrés (8 reactivos). (Anexo 7).

La escala EBP obtuvo  $\alpha$  de Cronbach de 0.94, mostrando una confiabilidad y validez adecuada (Videla & Olarte 2016). A pesar de esto, debido a que la escala solo tiene validación y confiabilidad en la ciudad de Buenos Aires – Argentina, se ha buscado validar la nueva herramienta desarrollada EBPP en la ciudad de Cajamarca-Perú. En primer lugar, se modificó el lenguaje utilizado, el vocabulario y los enunciados de los reactivos de la escala EBP para adaptarse a las características de la población de estudio; también se añadieron reactivos, seleccionados a partir de una revisión bibliográfica científica y de instrumentos conformados por las mismas variables.

A continuación, en pro de mantener su efectividad, esta escala fue evaluada por tres profesionales psicólogos prestigiosos con maestrías en el área clínica, que hicieron de jueces para establecer la validez de los reactivos, indicadores y dimensiones presentes en la escala construida, a través de las matrices de evaluación (Anexo 9) y las constancias de validación de instrumento (Anexo 10), consiguiendo de esta manera valoraciones

positivas sobre el instrumento empleado, después de eliminar el reactivo no válido después del análisis respectivo (Anexo 11). En el siguiente paso se buscó conseguir la confiabilidad a través de la aplicación de una prueba piloto a una muestra de 12 adolescentes con mascotas; estos resultados se analizaron por el proceso del Alfa de Cronbach (Anexo 12), logrando obtener un coeficiente de 0.94 alfa de Cronbach el cual refiere que el instrumento cuenta con una excelente confiabilidad.

Después de la aplicación del cuestionario elaborado, se realiza un análisis estadístico descriptivo cuantitativo, que busca reunir, resumir y organizar información cuantitativa para lograr plasmar estos datos en tablas con su respectiva interpretación acerca de la variable, estudiando el nivel de presencia sobre los beneficios psicológicos planteados. Para el análisis de los datos se utilizaron estadísticos descriptivos, como la moda, mediana y la media; a través del software estadístico IBM SPSS 20.0 para Windows, además se analizó la información exacta recolectada estadísticas de la escala de Likert a través de la herramienta Excel. Por último, se utilizó la herramienta Microsoft Word para elaborar el informe final, que contiene los resultados.

Para cumplir con todos los aspectos éticos y lograr que la investigación sea legítima, se han citado todas las fuentes que se han utilizado en esta investigación, reconociendo la autoría de todas las formas de aporte brindado. Además, se cuenta con el consentimiento y asentimiento de apoderados y los adolescentes encuestados para el llenado de la encuesta y la recolección de datos; explicando el objetivo de su participación y que la información será utilizada con estricta confidencialidad y sólo con fines académicos y científicos, manteniendo la integridad de los datos reales.



### CAPÍTULO III: RESULTADOS

El objetivo de este apartado es presentar los resultados obtenidos a partir de la investigación desarrollada en los apartados anteriores; es por ello, que para cumplir con los objetivos principales del estudio se han realizado cuatro tablas que logran organizar los datos obtenidos gracias a la aplicación de la encuesta EBPP; y, por consiguiente, se pueda realizar el siguiente proceso, que sería la discusión de resultados.

**Tabla 1**

*Niveles de beneficios psicológicos en adolescentes con mascotas*

<b>Beneficios psicológicos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0%
Medio	2	2.5%
Alto	78	97.5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Según los resultados obtenidos por la EBPP

En la tabla 1 se puede observar que casi todos los adolescentes encuestados encuentran un beneficio Alto al tener una interacción con su mascota, puesto que se ha identificado este nivel en el 97.5% de la muestra.

**Tabla 2**

*Dimensión “Mejora de habilidades sociales”*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0%
Medio	15	19%
Alto	65	81%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Según los resultados obtenidos por la EBPP

En la tabla 2 se puede observar, que la dimensión de Habilidades sociales cuenta con un 81% en el nivel Alto; lo que demuestra que una gran cantidad de encuestados están logrando promover habilidades que ayuden a su integración en la sociedad y la pertenencia de un grupo en su ambiente.

**Tabla 3**

*Dimensión “Aumento de autoestima”*

<b>Autoestima</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0%
Medio	6	7.5%
Alto	74	92.5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Según los resultados obtenidos por la EBPP

En la tabla 3 se puede observar, que la mayoría de encuestados se encuentran en el nivel “Alto” en la dimensión de Aumento de Autoestima, con un 92.5%. Esto manifiesta que casi todos los adolescentes encuestados están desarrollando conductas de autocuidado y un autoconcepto positivo gracias a la interacción que tiene con sus mascotas.

**Tabla 4**

*Dimensión “Tolerancia al estrés”*

<b>Estrés</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	0	0%
Medio	9	11%
Alto	71	89%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Según los resultados obtenidos por la EBPP

En la tabla 4 se puede observar, que la mayoría de encuestados se encuentran en el nivel “Alto” en la dimensión de Tolerancia al Estrés, con un 89%. Esto refleja la importancia de esta interacción, pues en la adolescencia aparecen muchas dificultades como la búsqueda de la identidad propia, necesidad de independencia e individualización e incluso la gran carga académica y expectativas altas; por lo que, gracias a esta interacción la gran mayoría de encuestados pueden desarrollar una tolerancia al estrés que ayude a contrarrestar estas dificultades descritas.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Para iniciar este capítulo, Kellert (1994) menciona que el vínculo humano-animal genera indiscutiblemente beneficios psicológicos en las personas; en este estudio se logró identificar la Tolerancia al estrés y el Aumento de la autoestima como beneficios psicológicos predominantes. Estos datos coinciden con la investigación de Zoraida (2016) y Jonkers (2017). Por otro lado, la dimensión de habilidades sociales no es predominante, difiriendo de los antecedentes y por Silva (2016) que señala que el adolescente muestra un aumento en el deseo de interactuar con los demás. No obstante, estos estudios son previos al aislamiento global ocurrido entre los años 2019 y 2022, de los cuales aún se ven estragos psicosociales en la población como menciona Alegre (2022).

En esta investigación, la implicancia teórica se da gracias a los hallazgos y antecedentes encontrados de diversos autores, por los cuales se obtiene información vital para el análisis e intervención; que en la implicancia practica puede servir para la implementación de programas educativos para que la comunidad tenga herramientas en pro de la salud mental. Por último, la implicancia metodológica se ha basado principalmente en la recolección y análisis de información, así como el desarrollo de una herramienta válida para identificar la predominancia de los beneficios psicológicos.

Una de las limitaciones al aplicar el cuestionario virtual fue la dificultad de conocer la realidad individual de cada participante a manera de entrevista, por otro lado, esto facilitó una muestra aleatoria de la población y se pudo sintetizar la información de una manera más eficiente, para cumplir con los objetivos de investigación. Otra limitación importante fue la escases de antecedentes en esta área de estudio, pues es un tema relativamente nuevo y aun en crecimiento, por lo que, la literatura existente fue revisada a exhaustivamente para que la información no sea escasa y limitada.

Se determinó que los beneficios psicológicos se encuentran en un nivel alto en los adolescentes encuestados con un puntaje de casi el 97.5%, es por ello que se reitera la importancia de contar con una mascota en casa para los adolescentes y así puedan seguir mejorando y adquiriendo más beneficios gracias a su interacción con estos.

Se identificó que la mejora de habilidades sociales no llega a ser un beneficio psicológico tan predominante, con un 81% en la encuesta realizada. Según Sartori y López (2016), estas habilidades son esenciales para el desarrollo psicoemocional del adolescente, así como para su independencia e integración a un grupo. Esto refleja la importancia de que el adolescente tenga a su cargo a la mascota; puesto que, como menciona Rifai (2019), el autoconcepto del adolescente está relacionado al vínculo de cuidado, protección e interacción con la mascota, lo que logra un fortalecimiento de habilidades sociales.

Se identificó que el aumento de autoestima si es un beneficio psicológico predominante, con un 92.5% en la encuesta. Y según Smith y Smoll (1990) este aspecto es indispensable para el desarrollo psicoemocional del adolescente pues afecta a su adaptación, resiliencia, aceptación, entre otros. Por ello, se recalca la importancia del desarrollo de un vínculo emocional; Gómez (2017) menciona que al lograr recibir y entregar cariño a las mascotas genera este aumento de autoestima y disminuye el sentimiento de soledad.

Se identificó que la tolerancia al estrés es un beneficio psicológico predominante, con un 89% en la encuesta. Por lo que es importante que el adolescente este en contacto con su mascota, puesto que, como menciona Katcher (1993), la presencia de las mascotas trae una sensación tranquilizante; y Levinson (1962) señala que el acariciarla libera oxitocina y reduce el cortisol que ayuda a disminuir el estrés.

## REFERENCIAS

Ainsworth, M. (1991). Apesos y otros lazos afectivos a lo largo del ciclo de vida. En M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, & P. Marris (Eds.), *Apego a lo largo del ciclo de vida* (pp. 33-51). London: Routledge.

Alegre, M. (2022). *El impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de los y las estudiantes: revisión literaria*. [Tesis de pregrado]. Universitat Jaume, España.  
[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198717/TFG\\_2022\\_Alegre\\_Marti\\_%CC%81nez\\_Miriam.pdf?sequence=1&is\[\]Allowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198717/TFG_2022_Alegre_Marti_%CC%81nez_Miriam.pdf?sequence=1&is[]Allowed=y)

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. 6ta (Ed.). Fideas G. Arias Odón. *Editorial Episteme*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Fideas-Arias-Odon-2/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION/links/572c1b2908ae2efbdfdbde004/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6a-EDICION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fideas-Arias-Odon-2/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION/links/572c1b2908ae2efbdfdbde004/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6a-EDICION.pdf)

Belzarena, C. (2015). *Terapia asistida por perros y desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños con Discapacidad Intelectual*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de la Republica, Uruguay.  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7507/1/tfg\\_-\\_belzarena\\_camila.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7507/1/tfg_-_belzarena_camila.pdf)

Bentham, J. (1836). *Deontología o ciencia de la moral*. Editorial Mallen y sobrinos.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ON2yDOOQT0AC&oi=fnd&pg=PT1&dq=Bentham,+1836+&ots=Uqn5JZgIO&sig=NFyQJdAOulMXNqaqZnZ916UU0eo#v=onepage&q=Bentham%2C%201836&f=false>

Cardozo, G. y Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*, (23), 148-182.  
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/650>

Carvajal, Y. y Montoya, C. (2015). *Influencias psicológicas de la terapia asistida con animales en seres humanos* [Monografía de pregrado]. Universidad de Antioquia, Colombia.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14415/1/CarvajalYeny\\_2015\\_InfluenciasPsicologicasTerapia.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14415/1/CarvajalYeny_2015_InfluenciasPsicologicasTerapia.pdf)

Cevallos, M. y Menéndez, D. (2019). Identificación de los factores de riesgos por el envío de imágenes sexuales (sexting). *Revista Científica Y Arbitrada De Psicología*. 2(4), 29-39 <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/nunayachay/article/view/117/233>

Chagoya, E. (1 de Julio de 2018). Métodos y técnicas de investigación. *Gestiopolis*. <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>

Cid, L. (2005). *El contacto entre pacientes y animales. Un estudio en niños y adolescentes participantes de Terapia Asistida por Animales desde una perspectiva Humanista Gestáltica*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.  
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/783/tpsico164.pdf?sequence=1>

Clutton, B. (1995). Orígenes del perro: domesticación e historia temprana. En J. Serpell (Ed.). (pp. 7-20). Editorial Cambridge University Press.  
[https://assets.cambridge.org/97811070/24144/frontmatter/9781107024144\\_frontmatter.pdf](https://assets.cambridge.org/97811070/24144/frontmatter/9781107024144_frontmatter.pdf)

Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem [El nivel de predicción de la autoestima sobre el estilo de humor y el afecto positivo-negativo]. Editorial W.H. Feeman. <https://www.worldcat.org/es/title/223092>

Cusack, O. (1991). *Animales de compañía y salud mental*. Editorial Fundación Purina <https://www.casadellibro.com/libro-animales-de-compania-y-salud-mental/9788488041005/43447>

DeMello, M. (2012). *Animales y sociedad: una introducción a los estudios humanos-animales*. Columbia University Press.  
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ON2yDOOQT0AC&oi=fnd&pg=PT1&dq=Bentham,+ \(1836\)+&ots=Uq-n5JZgIO&sig=NFyQJdAOulMXNqaqZnZ916UU0eo#v=onepage&q=Bentham%2C%20\(1836\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ON2yDOOQT0AC&oi=fnd&pg=PT1&dq=Bentham,+ (1836)+&ots=Uq-n5JZgIO&sig=NFyQJdAOulMXNqaqZnZ916UU0eo#v=onepage&q=Bentham%2C%20(1836)&f=false)

Folkman, S. y Moskowitz, J. (2000). Estrés, emoción positiva y afrontamiento. *Direcciones actuales en la ciencia psicológica* 9(4), 115–118  
<https://doi.org/10.1111/1467-8721.00073>

Food, P. (06 de Agosto de 2020). Estadísticas del Mundo del Pet Food ¿Qué debes Conocer? ¿Cómo Adaptarte y Aprovecharlas a tu Favor?. *All Extruded*.  
<https://allextruded.com/entrada/estadisticas-del-mundo-del-pet-food-que-debes-conocer-como-adaptarte-y-aprovecharlas-a-tu-favor-22808>.

Gómez, A. y Nieto, M. (2018). Actitudes hacia las mascotas, empatía y adolescencia. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamericana*, 7(2), 188-195  
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/168/215>

Gómez, M. (2017). *Terapia Asistida con animales; Una revisión Bibliográfica*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Antioquia, Colombia.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14371/1/GomezMaria\\_2017\\_TerapiaAsistidaAnimales.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14371/1/GomezMaria_2017_TerapiaAsistidaAnimales.pdf)

González, F. (2018). *La Declaración universal de los derechos del animal*. Fórum of Animal Law Studies (pp. 143-146). [https://revistes.uab.cat/da/article/view/v9-n3-capacete/pdf\\_14](https://revistes.uab.cat/da/article/view/v9-n3-capacete/pdf_14)

González, V. (2015). *Terapia Asistida con animales: equinoterapia y la importancia de la inclusión familiar a la intervención*. [Tesis de Pregrado]. Universidad de la Republica, Uruguay.  
<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7746/1/Gonz%c3%a1lez%2c%20Victoria.pdf>



- Hernández, M., Suárez, J. y Ojeda, A. (2003). Metodología para evaluar la excelencia de las revistas científicas. *Ciencias de la Información*, 34(3), 3-8  
<http://cinfo.idict.cu/index.php/cinfo/article/view/76/76>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. *Mc Graw Hill Interamericana*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, A. (1998). Notas de Psicometría 1-2. Historia de Psicometría y teoría de la medida. *Universidad Nacional de Colombia*. <https://pdfslide.tips/documents/herrera-a-1998-notas-de-psicometria-1-2-historia-de-psicometria-y-teoria.html?page=1>
- Jeste, D., Lee, E. y Cacioppo, S. (2020). *Battling the Modern Behavioral Epidemic of Loneliness Suggestions for Research and Interventions [Luchando contra la epidemia conductual moderna de la soledad Sugerencias para investigaciones e intervenciones]*. *JAMA Psychiatry*, 77(6), 553 – 554.  
<https://escholarship.org/content/qt47n6790s/qt47n6790s.pdf?t=q7c0kj>
- Jonkers, A. (2017). *Beneficios Terapéuticos de la Terapia Asistida con Animales (T.A.A) en Oncología Infantil y Juvenil: Una Revisión*. [Tesis de Licenciatura]. Universitas Miguel Hernández, España.  
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3610/1/Jonkers%20Anna%C3%AFk.pdf>
- Katcher, A. y Beck, A. (1993). *Los animales de compañía en nuestra vida: nuevas perspectivas*. Editorial Fundación Purina.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=6726>
- Kellert, S. (1994). *Los niños y la naturaleza: investigaciones psicológicas, socioculturales y evolutivas*. The MIT Press
- Levinson, B. (1962). El perro como "co-terapeuta". *Higiene Mental*. Editorial *New York*.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 09(08), 69-74  
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tecnologica-de->

guadalajara/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion/poblacion-muestra-y-  
muestreo/13274402

Martín, F. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. *CIS. (Vol. 35)*. [https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=GbZ5JO-IoDEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=como+hacer+una+encuesta+&ots=TUI8CN3c4U&sig=p1UXy2MpdrVhTpNobapFAC1EV20&redir\\_esc=y#v=onepage&q=como%20hacer%20una%20encuesta&f=false](https://books.google.co.ve/books?hl=es&lr=&id=GbZ5JO-IoDEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=como+hacer+una+encuesta+&ots=TUI8CN3c4U&sig=p1UXy2MpdrVhTpNobapFAC1EV20&redir_esc=y#v=onepage&q=como%20hacer%20una%20encuesta&f=false)

MIDIS. (2021). Reporte regional de indicadores sociales del departamento de Cajamarca. *Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, Perú*  
<https://sdv.midis.gob.pe/redinforma/Upload/regional/Cajamarca.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2014). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Documentos básicos. – 48.<sup>a</sup>  
[ed.https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7](https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7)García, P. (2017). *Jornadas de Difusión Científica 2-2016 del Postgrado en Gestión de Investigación y Desarrollo. Gestión I+D, Vol. 2 (1), 126–132*.  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_GID/article/view/13469](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/13469)

Palma, X. (2017). Debate y reflexiones para la investigación. *Revista Gestión I+D, 2(1), 126-132*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467979.pdf>

Pérez, S. y Santiago, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia, 2. MINSAP*  
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Retail, P. (23 de Octubre de 2019). Perú: El impacto de las mascotas en casi la mitad de los hogares peruanos. *PerúRetail*. <https://www.peru-retail.com/peru-valor-e-impacto-mascotas-la-mitad-hogares-peruanos/>

Rifai, X. (2019). *El autoconcepto y el vínculo de los niños con sus mascotas [Tesis de Postgrado]*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Lima, Perú.  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626489/RifaiM\\_X.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626489/RifaiM_X.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being [La felicidad lo es todo, ¿o no? Exploraciones sobre el significado del bienestar psicológico]. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Universidad Nacional Abierta. *McGrw-Hill*. <http://surl.li/erjbg>

Sartori, M. y López, M. (2016). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1055-1067. <https://doi.org/10.11600/1692715x.14212160115>

Schock, J. (1946). Psicología del Desarrollo en la Adolescencia. *Mc. Graw Hill, España*. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>

Segura, M. (2016) Psicopatología infantil y adolescente, Guía Docente. *Universidad Autónoma de Madrid*. [https://www.uam.es/Psicologia/documento/1242687844944/GD\\_PsicopatologiaInfantil\\_2015\\_16.pdf?blobheader=application/pdf](https://www.uam.es/Psicologia/documento/1242687844944/GD_PsicopatologiaInfantil_2015_16.pdf?blobheader=application/pdf)

Serpell, J. (1996). Evidence for an association between pet behavior and owner attachment levels [Evidencia de una asociación entre el comportamiento de las mascotas y los niveles de apego del dueño]. *Applied Animal Behaviour Science* [Ciencia Aplicada al comportamiento del animal]. *Ed. Elsevier B. V.* (pp. 49-60). [https://doi.org/10.1016/0168-1591\(95\)01010-6](https://doi.org/10.1016/0168-1591(95)01010-6)

Silva, V. (2016). *Terapia asistida con animales como apoyo en un taller de inteligencia emocional para adolescentes en una casa hogar* [Tesis de Maestría] Universidad Autónoma de Nuevo León, México. <http://eprints.uanl.mx/14284/>

Smith, E, y Smoll, L. (1990). Self-esteem and children's reactions to youth sport coaching behaviors: A field study of self-enhancement processes [La autoestima y las reacciones de los niños a los comportamientos de los entrenadores deportivos juveniles:

un estudio de campo de los procesos de automejora]. *Developmental psychology*, 26(6), 987. <https://psycnet.apa.org/record/1991-07044-001>

Snyder, M. y Lindquist, R. (2012) Terapias Complementarias y Alternativas en Enfermería. Ed. Springer Productions.  
[https://zoe.gnomio.com/pluginfile.php/3271/mod\\_resource/content/2/Terapias%20Complementarias%20y%20Alternativas%20en%20Enfermeria.pdf](https://zoe.gnomio.com/pluginfile.php/3271/mod_resource/content/2/Terapias%20Complementarias%20y%20Alternativas%20en%20Enfermeria.pdf)

Tamayo, M. (2007). Metodología de la Investigación. Editorial Limusa, México.  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

Taylor, S., Kemeny, M., Reed, G., Bower, J. y Gruenewald, T. (2000). Recursos psicológicos, ilusiones positivas y salud. *American Psychologist*, 55(1), 99–109.  
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.99>

Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo: Riesgos, problemas y trastornos. Editorial Pirámide. (97-108) <https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/20100530.pdf>

Videla, D. y Olarte, M. (2016). Animales de compañía, personalidad humana y los beneficios percibidos por los custodios. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 8(2). <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333147069001.pdf>

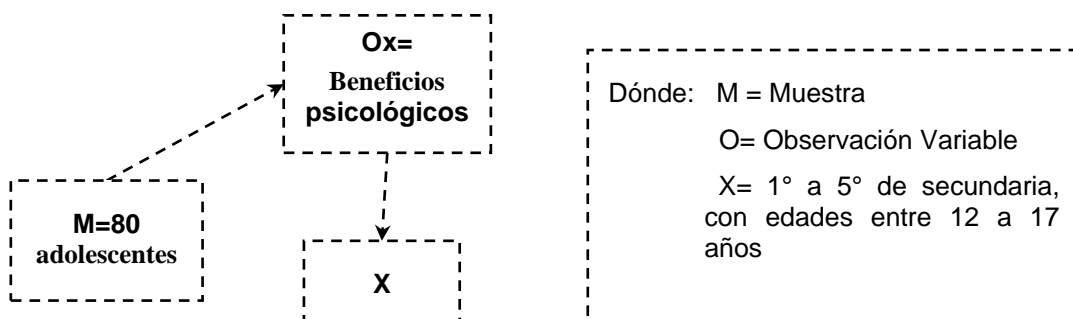
Von Arcken Cancino, B. C. (2011). Interacción entre humanos y animales. *Revista de la Universidad de la Salle*, (54), 149-159.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=ruls>

Zoraida, G. (2016). Riull. ¿Puede un animal ser un aliado terapéutico? [Tesis de Licenciatura]. Universidad de la Laguna, España.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3853/%C2%BFPuede%20un%20animal%20ser%20un%20aliado%20terapeutico.pdf?sequence=1>

## ANEXOS

### Anexo 1: Diagrama de estudio descriptivo simple

**Figura 1:** Diagrama de estudio descriptivo simple



**Fuente:** Elaboración propia

**Anexo 2:** Escala de medición de la encuesta**Tabla 5:** *Escala de medición de la encuesta.*

<i>Escala</i>	<i>Respuesta</i>
0	Totalmente en desacuerdo
1	Algo en desacuerdo
2	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
3	De acuerdo
4	Totalmente de acuerdo

**Fuente:** Elaboración propia

### Anexo 3: Asentimiento informado

## “BENEFICIOS PSICOLÓGICOS PREDOMINANTES EN ADOLESCENTES CON MASCOTAS, DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2023”

Saludos cordiales, somos estudiantes de la Universidad Privada del Norte realizando una investigación en la ciudad de Cajamarca, Perú. El presente cuestionario [EBPP] es una herramienta cuyo objetivo es determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con edades entre 12 a 17 años con sus mascotas. Por lo cual, lo invitamos a participar voluntariamente en este estudio, el cual tiene una naturaleza estrictamente académica y la información obtenida será tratada confidencialmente, solo con un propósito investigativo.

 pamejheral@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

\*Obligatorio

Se solicita su autorización y colaboración para que su menor hijo/a complete este cuestionario de aproximadamente 10 minutos. ¿Acepta la participación y brinda su consentimiento? \*

- SI
- No

### Anexo 4: Consentimiento informado

#### Información importante!

Los datos que se puedan recolectar en este cuestionario serán utilizados con fines estrictamente académicos, no divulgativos y la información derivada será confidencial.

Confirmando que tengo entre 12 a 17 años, cuento con una mascota y vivo en la Ciudad de Cajamarca. \*

- SI
- No

Mi edad es... \*

Tu respuesta

**Anexo 5:** Matriz de consistencia

**Tabla 6:** Matriz de consistencia

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023”				
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuáles son los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con	General: determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023	Los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023, son mejora de las	Beneficios psicológicos	Tipo de investigación: Cuantitativa  Nivel de investigación: Descriptivo



<p>mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023?</p>	<p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Identificar si la mejora de las habilidades sociales es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023</li> <li>–Identificar si el aumento de autoestima es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023.</li> <li>–Identificar si la disminución de estrés es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023.</li> </ul>	<p>habilidades sociales, aumento de la autoestima y tolerancia al estrés.</p>		<p>Diseño de investigación: No experimental (Corte transversal)</p> <p>Unidad de estudio: Adolescentes</p> <p>Población: Adolescentes de 12 a 17 años de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Muestra: 80 adolescentes al azar de la ciudad de Cajamarca</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: La Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP)</p>
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Fuente:** Elaboración propia

**Anexo 6:** Matriz de operacionalización de la variable

**Tabla 7:** Matriz de operacionalización de la variable

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023”					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Beneficios Psicológicos	“Consecuencias positivas que aportan al bienestar psicológico, el cual es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la	Consecuencias positivas que ayudan en la mejora de capacidades humanas individuales, que abarcan dimensiones sociales, subjetivas, psicológicas y	Habilidades sociales	Establece relaciones basadas en la confianza  Comunicación fluida  Comunicación no verbal  Actitud positiva hacia la interacción	Ordinal
			Autoestima	Autoconcepto positivo  Conductas de autocuidado	

	<p>salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo. Ryff, C. (1989).</p>	<p>comportamientos que generan salud</p>	<p>Tolerancia al estrés</p>	<p>Influencia en el sistema simpático</p> <p>Influencia en el estímulo estresante</p> <p>Herramientas de afrontamiento del estrés.</p> <p>Regulación del afecto y la conducta</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Fuente:** Elaboración propia

**Anexo 7:** Matriz de instrumento

**Tabla 8:** Matriz de instrumento

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2023”								
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
				Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Beneficios Psicológicos	Habilidades sociales	Establece relaciones basadas en la confianza	Mi mascota me ha ayudado a desarrollar mejores relaciones sociales con las personas.	0	1	2	3	4
		Comunicación fluida	Desde que saco a pasear a mi mascota he logrado interactuar con más personas.	0	1	2	3	4
		Comunicación no verbal	Al interactuar con mi mascota he podido llegar a reconocer emociones que	0	1	2	3	4

			antes no identificaba rápidamente en otros.					
			<p>Cuando comparto información (ideas, lecturas, anécdotas, etc.) con mi mascota se me hace más fácil compartirlo con otras personas.</p>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<p>El pasar tiempo con mi mascota me motiva a estar en contacto con el mundo exterior y me ayuda a apreciar la naturaleza</p>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			<p>Hablarle a mi mascota me da confianza en mí mismo/a.</p>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

			Tener una mascota ha mejorado mi estado de ánimo.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			Tener una mascota me hace sentir seguro/a conmigo mismo/a.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		Autoconcepto positivo	Desde que tengo a mi mascota siento que busco realizar más actividades físicas (correr, trotar, nadar, manejar bicicleta, etc.)	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Autoestima	Conductas de autocuidado	Tener una mascota ha fortalecido mi confianza para vivir nuevas experiencias (Como conocer nuevos lugares, personas, hobbies, etc.)	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

			Tener una mascota hace que me ejercite más al sacarla a pasear y jugar con ella.	0	1	2	3	4
			El cariño que me brinda mi mascota me hace sentir importante.	0	1	2	3	4
Tolerancia al estrés	Influencia en el sistema simpático		Cuando me siento estresado, el interactuar con mi mascota me logra calmar.	0	1	2	3	4
			Jugar con mi mascota me hace reír y logra que me distraiga de los problemas que no puedo solucionar.	0	1	2	3	4
			Herramientas de afrontamiento del estrés.					
			Cuando mi mascota me acompaña, siento que	0	1	2	3	4

		Regulación del afecto y la conducta	mi miedo disminuye al enfrentar dificultades.					
			Al cuidar a mi mascota siento que me he vuelto más responsable con mis obligaciones personales y académicas.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			Cuando acaricio el pelaje de mi mascota me siento relajado/a.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			Mi mascota me da estabilidad emocional.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			Mi mascota evita que me sienta solo/a en dificultades.	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>


**Fuente:** Elaboración propia.



**Anexo 8:** Formulario en línea de Escala Beneficios psicológicos Percibidos (EBPP)



Link: <https://forms.gle/LgQFym1mRJb6ULjw9>

Imágenes:



**“BENEFICIOS PSICOLÓGICOS  
PREDOMINANTES EN ADOLESCENTES  
CON MASCOTAS, DE LA CIUDAD DE  
CAJAMARCA, 2023”**

Saludos cordiales, somos estudiantes de la Universidad Privada del Norte realizando una investigación en la ciudad de Cajamarca, Perú. El presente cuestionario [EBPP] es una herramienta cuyo objetivo es determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con edades entre 12 a 17 años con sus mascotas. Por lo cual, lo invitamos a participar voluntariamente en este estudio, el cual tiene una naturaleza estrictamente anónima y la información obtenida será tratada confidencialmente, solo con un propósito investigativo.

 pamejheral@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

**\*Obligatorio**

Se solicita su autorización y colaboración para que su menor hijo/a complete este cuestionario de aproximadamente 10 minutos. ¿Acepta la participación y brinda su consentimiento? \*

Sí

No

Si presenta alguna duda, comunicarse con las encargadas del estudio a los correos: [N00023625@upn.pe](mailto:N00023625@upn.pe) (García Mera, Marcia) y [N00025796@upn.pe](mailto:N00025796@upn.pe) (Jordan Narro, Pamela).

### Información importante!

Los datos que se puedan recolectar en este cuestionario serán utilizados con fines estrictamente académicos, no divulgativos y la información derivada será confidencial.

Confirmando que tengo entre 12 a 17 años, cuento con una mascota y vivo en la Ciudad de Cajamarca. \*

- SI
- No

Mi edad es... \*

Tu respuesta

Mi género es ... \*

- Masculino
- Femenino
- Otros: \_\_\_\_\_

Nivel educativo: Mi grado es... \*

- 1ro de secundaria
- 2do de secundaria
- 3ro de secundaria
- 4to de secundaria
- 5to de secundaria

¿Cuánto tiempo llevas viviendo con tu mascota? \*

Tu respuesta

Atrás

Siguiente



Página 2 de 3 Borrar formulario

**Instrucciones:**

Le recordamos que no existen respuestas correctas o incorrectas, por consiguiente le pedimos que lea detenidamente los enunciados y conteste con la mayor sinceridad posible eligiendo entre las siguientes opciones:

TOTALMENTE EN DESACUERDO/ALGO EN DESACUERDO/NI DE ACUERDO/NI EN DESACUERDO/ALGO DE ACUERDO/TOTALMENTE DE ACUERDO.

El tiempo es de aproximadamente 10 minutos.

Mi mascota me ha ayudado a desarrollar mejores relaciones sociales con las personas. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Desde que llevo a pasear a mi mascota he logrado interactuar con más personas. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Al interactuar con mi mascota he podido llegar a reconocer emociones que antes no identificaba rápidamente en otros. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Quando comparto información (ideas, lecturas, anécdotas, etc.) con mi mascota \*  
se me hace más fácil compartirlo con otras personas.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

El pasar tiempo con mi mascota me motiva a estar en contacto con el mundo \*  
exterior y me ayuda a apreciar la naturaleza.

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Hablarle a mi mascota me da confianza en mí mismo/a. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Tener una mascota ha mejorado mi estado de ánimo. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- NI de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Tener una mascota me hace sentir seguro/a conmigo mismo/a. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

---

Desde que tengo a mi mascota siento que busco realizar más actividades físicas \*  
(correr, trotar, nadar, manejar bicicleta, etc.)

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

---

Tener una mascota ha fortalecido mi confianza para vivir nuevas experiencias \*  
(como conocer nuevos lugares, personas, hobbies, etc.)

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

---

Tener una mascota hace que me ejercite más al sacarla a pasear y jugar con ella. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

**El cariño que me brinda mi mascota me hace sentir importante. \***

- Totalmente en desacuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
- 

**Cuando me siento estresado, el interactuar con mi mascota me logra calmar. \***

- Totalmente en desacuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
- 

**Jugar con mi mascota me hace reír y logra que me distraiga de los problemas que no puedo solucionar. \***

- Totalmente en desacuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
- 

**Cuando mi mascota me acompaña, siento que mi miedo disminuye al enfrentar dificultades. \***

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Al cuidar a mi mascota siento que me he vuelto más responsable con mis obligaciones personales y académicas. \*

- Totalmente en desacuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
- 

Cuando acaricio el pelaje de mi mascota me siento relajado/a. \*

- Totalmente en desacuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
- 

Mi mascota me da estabilidad emocional. \*

- Totalmente en desacuerdo
  - Algo en desacuerdo
  - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
- 

Mi mascota evita que me sienta solo/a en dificultades. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Al cuidar a mi mascota siento que puedo controlar las cosas que considero importantes en mi vida. \*

- Totalmente en desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

---

Muchas gracias por la participación! Si presenta alguna duda, comunicarse con las encargadas del estudio a los correos: [N00029625@upn.pe](mailto:N00029625@upn.pe) (García Mera, Marcia) y [N00025796@upn.pe](mailto:N00025796@upn.pe) (Jordan Narro, Pamela).



**Anexo 9: Escala Beneficios Percibidos (EBP), desarrollada en la investigación de Videla, M. y Olarte, M. (2016)**

**Anexo**

**Cuestionario sobre usted y su animal de compañía (mascota)**

Esta encuesta es parte de un estudio sobre personas y sus animales de compañía. Es anónima y sus resultados serán utilizados para fines académico-científicos. Su participación es voluntaria, y tomará aprox. 5 minutos. Por favor intente responder todo el cuestionario. Usted debe ser dueño de al menos un animal de compañía. SI TIENE MÁS de un animal de compañía, conteste sólo en función de su FAVORITO.

**INFORMACIÓN SOBRE USTED**

**Sexo:**  Masculino  Femenino **Edad (en años):** \_\_\_\_\_

**Lugar de residencia:**  CABA  Gran Buenos Aires  Pcia. De Buenos Aires e Interior de Argentina  No vivo en Argentina

**Nivel educativo (más alto alcanzado por usted):**

Primario completo  Secundario completo  Terciario completo  Universitario completo  Posgrado completo

**A lo largo de su vida, ¿cuántos años convivió con animales de compañía? (desde su infancia a la actualidad):** \_\_\_\_\_

**INFORMACIÓN SOBRE SU ANIMAL DE COMPAÑÍA FAVORITO Y USTED**

**¿A cuál de las siguientes categorías pertenece?**

Perro  Gato  Roedor  Pájaro  Pez  Reptil  Otro: \_\_\_\_\_

**¿Cuántos años cumplidos tiene este animal? Aprox. (Si tuviera menos de 1, consigne 0):** \_\_\_\_\_

**¿Hace cuánto tiempo que tiene a este animal viviendo con usted?**

Menos de 3 meses  Entre 3 y 6 meses  Entre 6 meses y 1 año  1 año  2 años  3 años  4 años  5 años  6 años o más

**A continuación, se presentan una serie de enunciados referentes a ud. y su animal de compañía. Por favor indique en qué grado está de acuerdo con que estas afirmaciones lo describen a Ud., según la siguiente escala:**

Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

EBP					
1 - Cuando me siento estresado, estar con mi animal de compañía me calma	1	2	3	4	5
2 - Soy una persona más feliz gracias a mi animal de compañía	1	2	3	4	5

3 - Mi animal de compañía evita que me sienta solo	1	2	3	4	5
4 - Tener un animal de compañía me hace sentir más seguro	1	2	3	4	5
5 - Mi animal de compañía me mantiene joven	1	2	3	4	5
6 - Tener un animal de compañía hace que me ejercite más	1	2	3	4	5
7 - Mi animal de compañía me hace reír	1	2	3	4	5
8 - Mi animal de compañía me ha ayudado a desarrollar mejores relaciones con otras personas	1	2	3	4	5
9 - Tener un animal de compañía ha ayudado a mi salud	1	2	3	4	5
10 - Mi animal de compañía me levanta el ánimo	1	2	3	4	5
11 - Mi animal de compañía me permite apreciar la naturaleza y experimentar la vida silvestre	1	2	3	4	5
12 - Hablarle a mi animal de compañía me hace sentir mejor	1	2	3	4	5
13 - Mi animal de compañía me da energía	1	2	3	4	5
14 - Mi animal de compañía hace que me distraiga de mis problemas	1	2	3	4	5
15 - Mi animal de compañía me hace sentir importante	1	2	3	4	5
16 - Mi animal de compañía me da estabilidad	1	2	3	4	5

Mi animal de compañía es un miembro de mi familia	1	2	3	4	5
---------------------------------------------------	---	---	---	---	---

<b>TIPI – Me veo a mí mismo como:</b>					
Extravertido, entusiasta	1	2	3	4	5
Crítico, peleador	1	2	3	4	5
Fiable, autodisciplinado	1	2	3	4	5
Ansioso, fácilmente irritable	1	2	3	4	5
Abierto a nuevas experiencias, complejo	1	2	3	4	5
Reservado, tranquilo	1	2	3	4	5
Comprensivo, cálido	1	2	3	4	5
Desorganizado, despreocupado	1	2	3	4	5
Tranquilo, emocionalmente estable	1	2	3	4	5
Convencional, poco creativo	1	2	3	4	5

## Anexo 10: Matrices de evaluación de jueces

### MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

<b>Título de la investigación:</b>	“Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”
<b>Línea de investigación:</b>	Salud pública y poblaciones vulnerables
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Miranda Viteri, Milagros del Pilar
<b>El instrumento de medición pertenece a la variable:</b>	Beneficios Psicológicos

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “x” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	x		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	x		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	x		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?			Por mejorar
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	x		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?		x	
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	x		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	x		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	x		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	x		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	x		

**Sugerencias:**

Replantear algunas preguntas según las observaciones.

**Firma del experto:**



TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”					
DIME NSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	
Habilidades sociales	Establece relaciones basadas en la confianza Comunicación fluida Comunicación no verbal Actitud positiva hacia la interacción	Mi mascota me ha ayudado a desarrollar mejores relaciones sociales con las personas.	x		
		Desde que saco a pasear a mi mascota he logrado interactuar con más personas.	X		
		Al interactuar con mi mascota he podido llegar a reconocer emociones que antes no identificaba rápidamente en otros.	x		
		Cuando comparto información (ideas, lecturas, anécdotas, etc.) con mi mascota se me hace más fácil compartirlo con otras personas.	X		
		Mi mascota me motiva a estar en contacto con el mundo exterior y me ayuda a apreciar la naturaleza.		x	El pasar tiempo con mi mascota me motiva a estar en contacto con el mundo exterior y me ayuda a apreciar la naturaleza.
		Hablarle a mi mascota me da confianza en mí mismo/a.	x		
		Mi mascota aumenta mis niveles de energía al salir de casa.		x	El realizar actividades con mi mascota aumenta mis niveles de energía al salir de casa.
Autoestima	Autoconcepto positivo Conductas de autocuidado	Tener una mascota ha mejorado mi estado de ánimo.	x		
		Tener una mascota me hace sentir seguro/a conmigo mismo/a.	x		
		El cariño incondicional de mi mascota me hace sentir cómodo/a conmigo mismo/a.		x	El cariño “INCONDICIONAL” es algo subjetivo, ¿cómo se comprobaría ello?
		Desde que tengo a mi mascota siento que busco realizar más actividades físicas (correr, trotar, nadar, manejar bicicleta, etc.)	x		
		Tener una mascota ha fortalecido mi confianza para tener nuevas experiencias (Como conocer nuevos lugares, personas, hobbies, etc.)	x		
		Tener una mascota hace que me ejercite más al sacarla a pasear y jugar con ella.	x		
		El cariño que me brinda mi mascota me hace sentir importante.	x		
Tolerancia al estrés	Influencia en el sistema simpático Influencia en el estímulo estresante Herramientas de	Cuando me siento estresado, el interactuar con mi mascota me logra calmar.	x		
		Jugar con mi mascota me hace reír y logra que me olvide de los problemas que no puedo solucionar.		x	Cambiar el termino olvidar, por lidiar quizás ya que hablando psicológicamente el olvido no es así de sencillo.
		Cuando mi mascota me acompaña, siento que mi miedo disminuye al enfrentar dificultades.	x		
		Al cuidar a mi mascota siento que me he vuelto más responsable con mis	x		

	afrontamiento del estrés.	obligaciones personales y académicas.			
	Regulación del afecto y la conducta	Mi mascota me levanta el ánimo.		x	El estar con mi mascota y realizar actividades con ella, me ayuda a sentirme mejor
		Cuando acaricio el pelaje de mi mascota me siento relajado/a.		x	
		Mi mascota me da estabilidad emocional.		x	
		Mi mascota evita que me sienta solo/a en dificultades.	x		
		Al cuidar a mi mascota siento que puedo controlar las cosas que considero importantes en mi vida	x		

Anexo: Matriz de consistencia

**Tabla: Matriz de consistencia**

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021?	General: determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021	Los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021, son mejora de las habilidades sociales, aumento de la autoestima y disminución de estrés.	Beneficios psicológicos	Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental (Corte transversal) Unidad de estudio: Adolescentes Población: Adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa mixta de la ciudad de Cajamarca. Muestra: 80 adolescentes de la institución. Técnicas: Cuestionario Instrumentos de recolección de datos: La Escala Beneficios Percibidos (EBP)
	Específicos: Identificar si la mejora de las habilidades sociales es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021 Identificar si el aumento de autoestima es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021. Identificar si la disminución de estrés es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021.			

Fuente: Elaboración propia

Anexo: Matriz de operacionalización de la variable

**Tabla: Matriz de operacionalización de la variable**

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Beneficios Psicológicos	“Consecuencias positivas que aportan al bienestar psicológico, el cual es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo. Ryff, C. (1989).	Consecuencias positivas que ayudan en la mejora de capacidades humanas individuales, que abarcan dimensiones sociales, subjetivas, psicológicas y comportamientos que generan salud	Habilidades sociales	Establece relaciones basadas en la confianza  Comunicación fluida  Comunicación no verbal  Actitud positiva hacia la interacción	Ordinal
			Autoestima	Autoconcepto positivo  Conductas de autocuidado	
			Tolerancia al estrés	Influencia en el sistema simpático  Influencia en el estímulo estresante  Herramientas de afrontamiento del estrés.  Regulación del afecto y la conducta.	

Fuente: Elaboración propia

**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

<b>Título de la investigación:</b>	“Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”
<b>Línea de investigación:</b>	Salud pública y poblaciones vulnerables
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	<b>ESPIÑOZA YONG NELSON PACIFICO</b>
<b>El instrumento de medición pertenece a la variable:</b>	Beneficios Psicológicos

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “X” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

**Sugerencias:**

**Firma del experto:**





TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”					
DIME NSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	
Habilidad social	Establece relaciones basadas en la confianza Comunicación fluida Comunicación no verbal Actitud positiva hacia la interacción	Mi mascota me ha ayudado a desarrollar mejores relaciones sociales con las personas.	X		
		Desde que saco a pasear a mi mascota he logrado interactuar con más personas.	X		
		Al interactuar con mi mascota he podido llegar a reconocer emociones que antes no identificaba rápidamente en otros.	X		
		Cuando comparto información (ideas, lecturas, anécdotas, etc.) con mi mascota se me hace más fácil compartirlo con otras personas.	X		
		Mi mascota me motiva a estar en contacto con el mundo exterior y me ayuda a apreciar la naturaleza.	X		
		Hablarle a mi mascota me da confianza en mí mismo/a.	X		
		Mi mascota aumenta mis niveles de energía al salir de casa.	X		
Autoestima	Autoconcepto positivo Conductas de autocuidado	Tener una mascota ha mejorado mi estado de ánimo.	X		
		Tener una mascota me hace sentir seguro/a conmigo mismo/a.	X		
		El cariño incondicional de mi mascota me hace sentir cómodo/a conmigo mismo/a.	X		
		Desde que tengo a mi mascota siento que busco realizar más actividades físicas (correr, trotar, nadar, manejar bicicleta, etc.)	X		
		Tener una mascota ha fortalecido mi confianza para tener nuevas experiencias (Como conocer nuevos lugares, personas, hobbies, etc.)	X		
		Tener una mascota hace que me ejercite más al sacarla a pasear y jugar con ella.	X		
		El cariño que me brinda mi mascota me hace sentir importante.	X		
Tolerancia al estrés	Influencia en el sistema simpático Influencia en el estímulo estresante	Cuando me siento estresado, el interactuar con mi mascota me logra calmar.	X		
		Jugar con mi mascota me hace reír y logra que me olvide de los problemas que no puedo solucionar.	X		
		Cuando mi mascota me acompaña, siento que mi miedo disminuye al enfrentar dificultades.	X		

	Herramientas de afrontamiento del estrés.	Al cuidar a mi mascota siento que me he vuelto más responsable con mis obligaciones personales y académicas.	X		
	Regulación del afecto y la conducta	Mi mascota me levanta el ánimo.	X		
		Cuando acaricio el pelaje de mi mascota me siento relajado/a.	X		
		Mi mascota me da estabilidad emocional.	X		
		Mi mascota evita que me sienta solo/a en dificultades.	X		
		Al cuidar a mi mascota siento que puedo controlar las cosas que considero importantes en mi vida	X		

Anexo: Matriz de consistencia

**Tabla: Matriz de consistencia**

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021?	<p>General: determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021</p>	<p>Los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021, son mejora de las habilidades sociales, aumento de la autoestima y disminución de estrés.</p>	<p>Beneficios psicológicos</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental (Corte transversal) Unidad de estudio: Adolescentes Población: Adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa mixta de la ciudad de Cajamarca. Muestra: 80 adolescentes de la institución. Técnicas: Cuestionario Instrumentos de recolección de datos: La Escala Beneficios Percibidos (EBP)</p>
	<p>Específicos: Identificar si la mejora de las habilidades sociales es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021 Identificar si el aumento de autoestima es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021. Identificar si la disminución de estrés es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>			

Fuente: Elaboración propia

Anexo: Matriz de operacionalización de la variable

**Tabla: Matriz de operacionalización de la variable**

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Beneficios Psicológicos	“Consecuencias positivas que aportan al bienestar psicológico, el cual es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo. Ryff, C. (1989).	Consecuencias positivas que ayudan en la mejora de capacidades humanas individuales, que abarcan dimensiones sociales, subjetivas, psicológicas y comportamientos que generan salud	Habilidades sociales	Establece relaciones basadas en la confianza  Comunicación fluida  Comunicación no verbal  Actitud positiva hacia la interacción	Ordinal
			Autoestima	Autoconcepto positivo  Conductas de autocuidado	
			Tolerancia al estrés	Influencia en el sistema simpático  Influencia en el estímulo estresante  Herramientas de afrontamiento del estrés.  Regulación del afecto y la conducta.	

Fuente: Elaboración propia

**MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

<b>Título de la investigación:</b>	“Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”
<b>Línea de investigación:</b>	Salud pública y poblaciones vulnerables
<b>Apellidos y nombres del experto:</b>	Araujo Leiva Yanazet
<b>El instrumento de medición pertenece a la variable:</b>	Beneficios Psicológicos

Mediante la matriz de evaluación de expertos, Ud. tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una “X” en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre la variable en estudio.

Ítems	Preguntas	Aprecia		Observaciones
		SÍ	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tienen un sentido coherente y no están sesgadas?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder para, de esta manera, obtener los datos requeridos?	X		

**Sugerencias:**

**Firma del experto:**

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”					
DIME NSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	APRECIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	
Habilidad social	Establece relaciones basadas en la confianza Comunicación fluida Comunicación no verbal Actitud positiva hacia la interacción	Mi mascota me ha ayudado a desarrollar mejores relaciones sociales con las personas.	X		
		Desde que saco a pasear a mi mascota he logrado interactuar con más personas.	X		
		Al interactuar con mi mascota he podido llegar a reconocer emociones que antes no identificaba rápidamente en otros.	X		
		Cuando comparto información (ideas, lecturas, anécdotas, etc.) con mi mascota se me hace más fácil compartirlo con otras personas.	X		
		Mi mascota me motiva a estar en contacto con el mundo exterior y me ayuda a apreciar la naturaleza.	X		
		Hablarle a mi mascota me da confianza en mí mismo/a.	X		
		Mi mascota aumenta mis niveles de energía al salir de casa.	X		
Autoestima	Autoconcepto positivo Conductas de autocuidado	Tener una mascota ha mejorado mi estado de ánimo.	X		
		Tener una mascota me hace sentir seguro/a conmigo mismo/a.	X		
		El cariño incondicional de mi mascota me hace sentir cómodo/a conmigo mismo/a.	X		
		Desde que tengo a mi mascota siento que busco realizar más actividades físicas (correr, trotar, nadar, manejar bicicleta, etc.)	X		
		Tener una mascota ha fortalecido mi confianza para tener nuevas experiencias (Como conocer nuevos lugares, personas, hobbies, etc.)	X		
		Tener una mascota hace que me ejercite más al sacarla a pasear y jugar con ella.	X		
		El cariño que me brinda mi mascota me hace sentir importante.	X		
Tolerancia al estrés	Influencia en el sistema simpático Influencia en el estímulo estresante	Cuando me siento estresado, el interactuar con mi mascota me logra calmar.	X		
		Jugar con mi mascota me hace reír y logra que me olvide de los problemas que no puedo solucionar.	X		
		Cuando mi mascota me acompaña, siento que mi miedo disminuye al enfrentar dificultades.	X		

	Herramientas de afrontamiento del estrés.	Al cuidar a mi mascota siento que me he vuelto más responsable con mis obligaciones personales y académicas.	X		
	Regulación del afecto y la conducta	Mi mascota me levanta el ánimo.	X		
		Cuando acaricio el pelaje de mi mascota me siento relajado/a.	X		
		Mi mascota me da estabilidad emocional.	X		
		Mi mascota evita que me sienta solo/a en dificultades.	X		
		Al cuidar a mi mascota siento que puedo controlar las cosas que considero importantes en mi vida	X		

Anexo: Matriz de consistencia

**Tabla: Matriz de consistencia**

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021?	<p>General: determinar los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021</p>	<p>Los beneficios psicológicos predominantes que surgen en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021, son mejora de las habilidades sociales, aumento de la autoestima y disminución de estrés.</p>	<p>Beneficios psicológicos</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental (Corte transversal) Unidad de estudio: Adolescentes Población: Adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa mixta de la ciudad de Cajamarca. Muestra: 80 adolescentes de la institución. Técnicas: Cuestionario Instrumentos de recolección de datos: La Escala Beneficios Percibidos (EBP)</p>
	<p>Específicos: Identificar si la mejora de las habilidades sociales es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021 Identificar si el aumento de autoestima es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021. Identificar si la disminución de estrés es un beneficio psicológico predominante que surge en la interacción de los adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>			

Fuente: Elaboración propia



Anexo: Matriz de operacionalización de la variable

**Tabla: Matriz de operacionalización de la variable**

TITULO: “Beneficios psicológicos predominantes en adolescentes con mascotas, de la ciudad de Cajamarca, 2021”					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Beneficios Psicológicos	“Consecuencias positivas que aportan al bienestar psicológico, el cual es un concepto amplio que incluye dimensiones sociales, subjetivas y psicológicas, así como comportamientos relacionados con la salud en general que llevan a las personas a funcionar de un modo positivo. Ryff, C. (1989).	Consecuencias positivas que ayudan en la mejora de capacidades humanas individuales, que abarcan dimensiones sociales, subjetivas, psicológicas y comportamientos que generan salud	Habilidades sociales	Establece relaciones basadas en la confianza  Comunicación fluida  Comunicación no verbal  Actitud positiva hacia la interacción	Ordinal
			Autoestima	Autoconcepto positivo  Conductas de autocuidado	
			Tolerancia al estrés	Influencia en el sistema simpático  Influencia en el estímulo estresante  Herramientas de afrontamiento del estrés.  Regulación del afecto y la conducta.	

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 11: Protocolos de validación de instrumento****PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Milagros Del Pilar Miranda Viteri.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP), diseñado por Marcia Alejandra Garcia Mera y Pamela Jheraldin Jordan Narro, cuyo propósito es medir Beneficios psicológicos, el cual será aplicado a 80 adolescentes con mascotas de 1° a 5° de secundaria, con edades entre 12 a 17 años, en la ciudad de Cajamarca –Perú. por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: “BENEFICIOS PSICOLÓGICOS PREDOMINANTES EN ADOLESCENTES CON MASCOTAS, DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021” investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 12 de Setiembre de 2021



.....  
Garcia Mera Marcia Alejandra



.....  
Jordan Narro Pamela Jheraldin



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Yo, Milagros del Pilar Miranda Viteri, con DNI 70169002, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 30510, labor que ejerzo actualmente como Docente a tiempo completo, en la Institución Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP), cuyo propósito es medir Beneficios Psicológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes con mascotas de 1° a 5° de secundaria, con edades entre 12 a 17 años, en la ciudad de Cajamarca – Perú.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A= Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			x		
Amplitud del contenido a evaluar.			x		
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.	X				
Puntaje parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

**Conclusión:** MA ( ) BA ( X ) A ( ) No aporta: ( )

Cajamarca, a los 12 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: Miranda Viteri, Milagros del Pilar DNI: 70169002

Firma: 



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Nelson Pacifico Espinoza Yong

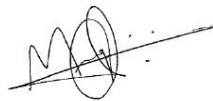
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP), diseñado por Marcia Alejandra Garcia Mera y Pamela Jheraldin Jordan Narro, cuyo propósito es medir Beneficios psicológicos, el cual será aplicado a 80 adolescentes con mascotas de 1° a 5° de secundaria, con edades entre 12 a 17 años, en la ciudad de Cajamarca – Perú. por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: “BENEFICIOS PSICOLÓGICOS PREDOMINANTES EN ADOLESCENTES CON MASCOTAS, DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021” investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 2 de Setiembre de 2021



.....  
García Mera Marcia Alejandra



.....  
Jordan Narro Pamela Jheraldin



1

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Yo, **ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO**, con DNI 45046719, de profesión PSICOLOGO, grado académico de MAESTRO, con código de colegiatura 17256, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo – INPE – Establecimiento Penal de Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP), cuyo propósito es medir Beneficios Psicológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes con mascotas de 1° a 5° de secundaria, con edades entre 12 a 17 años, en la ciudad de Cajamarca – Perú.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	x				
Puntaje parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

**Conclusión:** MA ( x )      BA ( )      A ( )      No aporta: ( )

Trujillo, a los 03 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: **ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO** DNI: 45046719

Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Yanazet Araujo Leiva.

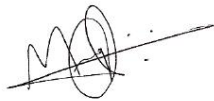
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP), diseñado por Marcia Alejandra Garcia Mera y Pamela Jheraldin Jordan Narro, cuyo propósito es medir Beneficios psicológicos, el cual será aplicado a 80 adolescentes con mascotas de 1° a 5° de secundaria, con edades entre 12 a 17 años, en la ciudad de Cajamarca – Perú. por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad para mejora.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza, titulado: “BENEFICIOS PSICOLÓGICOS PREDOMINANTES EN ADOLESCENTES CON MASCOTAS, DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021” investigación que será presentada a la Carrera de Psicología de la Universidad Privada del Norte.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente el contenido del instrumento, respecto a cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en la que podrá seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y/o profesional del actor que responda al instrumento.

Se le agradece por la atención a la presente y cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Cajamarca, 8 de Setiembre de 2021



.....  
García Mera Marcia Alejandra



.....  
Jordan Narro Pamela Jheraldin



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Yo, Yanazet Araujo Leiva, con DNI 43028650, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 14246, labor que ejerzo actualmente como psicóloga y docente, en la Institución Educativa Santa Teresita y UPN.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación contenido el Instrumento denominado Escala Beneficios Psicológicos Percibidos (EBPP), cuyo propósito es medir Beneficios Psicológicos, a los efectos de su aplicación a estudiantes con mascotas de 1° a 5° de secundaria, con edades entre 12 a 17 años, en la ciudad de Cajamarca – Perú.

Luego de valorar la adecuación de los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			
Puntaje parcial:		08		No aporta	
Puntaje total:	08				

**Conclusión:** MA ( ) BA (x) A ( ) No aporta: ( )

Cajamarca, a los 12 días del mes de setiembre del 2021

Apellidos y nombres: Araujo Leiva Yanazet DNI: 43028650

Firma: \_\_\_\_\_



**Anexo 12:**

**Tabla 9:** Validez de reactivos de la prueba piloto

**TABLA DE VALIDEZ DE REACTIVOS**

Nombre de la Prueba: "Escala de Beneficios Psicológicos Percibidos"

1. Basea en cada recuadro los puntajes de sus reactivos, utilizando la tabla de calificación

2. Identifica en la columna de interpretación los reactivos "NO VALIDOS", los que serán eliminados de la prueba.

3

SUJETO	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21
Sujeto 1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
Sujeto 2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sujeto 3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2
Sujeto 4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3
Sujeto 5	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sujeto 6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Sujeto 7	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3
Sujeto 8	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
Sujeto 9	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sujeto 10	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3
Sujeto 11	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3
Sujeto 12	3	2	2	3	3	3	2	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2

x	Ítems	Correlación	Interpretacion
75	R1	0.51032575	VALIDO
63	R2	0.58476861	VALIDO
70	R3	0.75181416	VALIDO
69	R4	0.71981879	VALIDO
78	R5	0.74887773	VALIDO
64	R6	0.8088804	VALIDO
54	R7	0.20366872	NO VALIDO
58	R8	0.66864083	VALIDO
39	R9	0.70621894	VALIDO
63	R10	0.62641881	VALIDO
71	R11	0.53443884	VALIDO
61	R12	0.601398	VALIDO
	R13	0.66770521	VALIDO
	R14	0.73844108	VALIDO
	R15	0.84065784	VALIDO
	R16	0.84854787	VALIDO
	R17	0.69714786	VALIDO
	R18	0.74734908	VALIDO
	R19	0.69779892	VALIDO
	R20	0.76067236	VALIDO
	R21	0.57803717	VALIDO



**Anexo 13: Proceso del Alfa de Cronbach**

ENCUESTADOS	ÍTEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	71
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
E3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	68
E4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	65
E5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
E6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
E7	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	52
E8	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	54
E9	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
E10	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	60
E11	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	69
E12	3	2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	59
VARIANZA	0.7431	1.0764	0.6875	0.4097	0.3889	0.3333	0.3889	0.2431	0.7431	0.3333	0.5764	0.4097	0.5556	0.5208	0.5764	0.3542	0.7431	0.4722	0.5764	0.3542	
SUMATORIA DE VARIANZAS	10.48611111																				
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	97.16666667																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

<b>α:</b>	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	<b>0.94</b>
<b>k:</b>	Número de ítems del instrumento	→	<b>20</b>
$\sum_{i=1}^k S_i^2:$	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	<b>10.49</b>
$S_T^2:$	Varianza total del instrumento.	→	<b>97.17</b>

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	<b>Excelente confiabilidad</b>
1	Confiabilidad perfecta

**Anexo 14:** Datos generales**Tabla 10:** Moda de “Datos generales”

<b>Datos</b>	<b>M0(x)</b>
Edad	17
Sexo	Masculino
Tiempo viviendo con la mascota	3 años
<b>Nivel escolar</b>	5to secundaria



APLICACIÓN 2023																												
DATOS				HABILIDADES SOCIALES					AUTOESTIMA							TOLERANCIA AL ESTRÉS							TOTAL	SUPH TOTAL				
N°	EDAD	SEXO	GRADO	¿Cuánto tiempo llevas viviendo con la mascota?	Mi mascota me ha ayudado a desarrollar mejores relaciones con las personas.	Desde que llevo a pasear a mi mascota he logrado interactuar con más personas.	Al interactuar con mi mascota he podido llegar a personas con quienes yo antes no interactuaba fácilmente.	Cuando comparto información (ideas, historias, confidencias, etc.) con mi mascota me hace más fácil compartirlo con otras personas.	El pasar tiempo con mi mascota me ayuda a relajarme cuando estoy estresado.	Hablarle a mi mascota me ayuda a sentirme más seguro.	TOTAL	Traverse una semana haciendo mi rutina de siempre.	Traverse una semana haciendo algo que me gusta hacer.	Desde que llevo a mi mascota consigo hacer cosas que antes no podía hacer.	Traverse una semana haciendo cosas que me gustan hacer.	Traverse una semana haciendo cosas que me gustan hacer.	El sentir que me ayuda mi mascota me hace sentir mejor.	TOTAL	Cuando me siento estresado, mi mascota me ayuda a relajarme.	Jugar con mi mascota me ayuda a relajarme.	Cuando me siento estresado, mi mascota me ayuda a relajarme.	Al interactuar con mi mascota me siento más seguro.	Cuando me siento estresado, mi mascota me ayuda a relajarme.	Mi mascota me ayuda a relajarme.	Mi mascota me ayuda a relajarme.	Al interactuar con mi mascota me siento más seguro.	TOTAL	SUPH TOTAL
4	1	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	3	2	3	3	17	4	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	3	3	3	22	94	
5	2	13	arculi5ta de secundaria	1	4	4	3	2	4	3	20	4	4	3	3	4	22	4	4	4	3	4	4	4	3	30	114	
6	3	13	arculi5ta de secundaria	7	3	3	2	2	2	3	15	3	3	4	4	4	21	3	2	2	2	2	2	2	3	18	90	
7	4	16	arculi5ta de secundaria	1	4	3	3	2	2	3	17	3	4	4	2	3	20	4	3	2	2	3	3	3	3	23	97	
8	5	12	arculi5ta de secundaria	1	3	2	4	3	2	2	16	4	4	4	3	3	20	2	2	4	3	4	3	4	3	25	97	
9	6	15	arculi5ta de secundaria	1	2	3	3	2	3	3	16	4	2	4	4	4	21	3	2	3	3	3	3	3	4	24	98	
10	7	16	arculi5ta de secundaria	1	3	3	2	3	2	3	16	3	3	4	4	2	19	2	2	3	2	2	3	3	3	20	90	
11	8	14	arculi5ta de secundaria	3	2	2	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	2	3	3	3	21	91	
12	9	16	arculi5ta de secundaria	2	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	2	3	3	2	21	89	
13	10	16	arculi5ta de secundaria	4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	96	
14	11	17	arculi5ta de secundaria	2	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	3	22	88	
15	12	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	3	4	2	3	18	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	98	
16	13	17	arculi5ta de secundaria	4	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	3	23	3	3	4	3	2	3	3	3	24	106	
17	14	17	arculi5ta de secundaria	5	4	4	4	3	4	3	22	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	4	3	3	26	106	
18	15	15	arculi5ta de secundaria	5	3	2	3	4	3	4	19	3	3	4	4	3	20	3	3	3	3	4	4	4	3	26	104	
19	16	17	arculi5ta de secundaria	4	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	98	
20	17	17	arculi5ta de secundaria	2	4	4	4	1	4	3	20	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	
21	18	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	96	
22	19	17	arculi5ta de secundaria	4	3	3	4	4	3	4	21	3	4	3	3	4	20	4	3	3	3	3	3	3	3	25	107	
23	20	16	arculi5ta de secundaria	4	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	4	19	4	3	4	3	4	3	4	3	28	100	
24	21	17	arculi5ta de secundaria	4	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	4	3	21	4	3	3	3	3	3	3	3	25	103	
25	22	17	arculi5ta de secundaria	4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	20	3	3	4	3	3	4	3	3	26	102	
26	23	17	arculi5ta de secundaria	5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	20	4	4	4	3	4	3	3	2	27	103	
27	24	17	arculi5ta de secundaria	2	3	2	3	2	3	3	16	3	3	4	4	4	21	3	3	4	3	3	3	3	3	4	26	100
28	25	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	20	3	4	3	3	4	3	4	3	27	103	
29	26	17	arculi5ta de secundaria	5	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	18	3	3	3	4	3	3	3	3	25	99	
30	27	12	arculi5ta de secundaria	6	3	3	4	2	3	3	18	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	98	
31	28	12	arculi5ta de secundaria	1	3	3	4	3	3	3	19	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	4	4	3	3	26	104	
32	29	17	arculi5ta de secundaria	3	4	3	3	2	3	3	18	4	3	4	3	3	20	3	4	4	3	3	4	3	3	27	103	
33	30	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	3	4	3	3	19	4	3	3	4	4	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	106	
34	31	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	4	3	3	3	19	3	2	3	3	3	18	3	4	3	3	3	4	3	3	26	100	
35	32	15	arculi5ta de secundaria	5	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	2	4	19	3	3	4	4	3	4	3	4	28	98	
36	33	16	arculi5ta de secundaria	3	3	4	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	19	3	4	4	3	3	3	4	3	27	103	
37	34	17	arculi5ta de secundaria	1	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	4	3	22	4	4	4	3	3	3	3	3	27	113	
38	35	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	4	4	3	3	20	4	3	4	3	3	20	3	3	3	3	4	3	4	3	25	105	
39	36	12	arculi5ta de secundaria	2	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	3	21	3	3	4	3	3	4	4	3	27	111	
40	37	14	arculi5ta de secundaria	3	3	4	3	4	4	3	21	3	3	4	3	4	20	4	3	3	3	4	3	4	3	27	109	
41	38	17	arculi5ta de secundaria	5	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	3	4	3	30	122	
42	39	17	arculi5ta de secundaria	9	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	4	20	4	4	4	3	4	4	3	3	29	109	
43	40	17	arculi5ta de secundaria	2	3	4	3	3	3	2	18	3	3	3	3	3	18	4	4	4	3	3	3	3	3	27	99	
44	41	17	arculi5ta de secundaria	3	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	3	3	3	4	26	100	
45	42	16	arculi5ta de secundaria	4	3	4	3	4	3	4	21	4	3	3	3	4	21	3	3	4	3	4	4	4	3	28	112	