

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA, ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA  
Y REHABILITACIÓN**

**“PERFIL PSICOMOTOR Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO  
DE APRENDIZAJE EN PREESCOLARES CON TRASTORNO  
POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA JOSÉ FIANSON  
LIMA 2021”**

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Tecnología Médica, Especialidad de Terapia Física  
y Rehabilitación.

**Autoras:**

Marilú Yassaly Garcia Espinal

Yalile Loida Chavez Guevara

**Asesor:**

Mg. Nidia Yanina Soto Agreda

<https://orcid.org/0000-0001-8430-0526>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Guillermo Veliz Paredes</b>	<b>40715884</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>Mariana Hidalgo Chavez</b>	<b>42968661</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Jacqueline Sayan Brito</b>	<b>40403778</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### TESIS

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	3%
2	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	worldwidescience.org Fuente de Internet	1%
7	revistas.unisimon.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%

## TABLA DE CONTENIDO

<b>JURADO EVALUADOR.....</b>	<b>2</b>
<b>INFORME DE SIMILITUD .....</b>	<b>3</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>5</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO.....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1.2 <i>Justificación de la investigación.....</i>	13
1.1.3 <i>Antecedentes de la investigación.....</i>	14
1.1.4 <i>Bases teóricas.....</i>	16
1.1.5 <i>Formulación del problema.....</i>	27
1.1.5.1 <i>Problema general.....</i>	27
1.1.5.2 <i>Problemas específicos.....</i>	27
1.2 <b>OBJETIVOS .....</b>	<b>28</b>
1.2.1 <i>Objetivo general.....</i>	28
1.2.2 <i>Objetivos específicos.....</i>	28
1.3 <b>HIPÓTESIS.....</b>	<b>29</b>
1.3.1 <i>Hipótesis general.....</i>	29
1.3.2 <i>Hipótesis específicas.....</i>	30
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
2.1 <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
<i>Enfoque de la investigación.....</i>	32
<i>Diseño de la investigación.....</i>	32
<i>Tipo de investigación.....</i>	32
2.2 <b>POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO (MATERIALES, INSTRUMENTOS Y MÉTODOS) .....</b>	<b>32</b>

<i>Población</i> .....	32
<i>Muestra y muestreo</i> .....	33
<b>2.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	<b>34</b>
<i>Métodos</i> .....	34
<i>Técnicas</i> .....	34
<i>Instrumentos</i> .....	35
<b>2.4 ANÁLISIS DE DATOS:</b> .....	<b>38</b>
<b>2.5 ASPECTOS ÉTICOS</b> .....	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS</b> .....	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>56</b>
<b>ANEXO</b> .....	<b>60</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.....CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS PREESCOLARES CON TDAH DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>40</b>
<b>* MEDIA Y DS.....</b>	<b>40</b>
<b>TABLA 3. PERFIL PSICOMOTOR EN LOS PREESCOLARES CON TDAH DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>42</b>
<b>TABLA 5. PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL PRIMER TRIMESTRE EN PREESCOLARES CON TDAH DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>44</b>
<b>TABLA 6. PERFIL PSICOMOTOR EN PUNTUACIÓN PROMEDIO Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN PREESCOLARES CON TDAH DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>45</b>
<b>TABLA 7 PERFIL PSICOMOTOR Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN LAS DIFERENTES ÁREAS ACADÉMICAS EN PREESCOLARES CON TDAH DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>45</b>

## RESUMEN

Es fundamental que todo niño que inicia la etapa escolar, presente un desarrollo físico, mental y social adecuado para poder desarrollar las competencias requeridas en el ámbito educativo.

**Objetivo:** Determinar la relación entre el perfil psicomotor y el proceso de aprendizaje en preescolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Institución Educativa Privada José Fiansón, Lima 2021.

**Metodología:** Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y de método hipotético deductivo. La muestra empleada fue de 44 niños con TDAH en etapa preescolar. Los instrumentos utilizados fueron la batería de TEPSI y la libreta de notas.

**Resultados:** Se obtuvieron resultados que determinaron la relación entre las variables del perfil psicomotor y el proceso de aprendizaje en preescolares con TDAH a través de la prueba de rho de Spearman. Donde el p valor calculado es  $p=0,00$  con un nivel de significancia  $\alpha=0,05$ . Además, se evidencio que el perfil psicomotor en los niños evaluados fue del 41% en riesgo y el 25% en retraso. En cuanto al proceso de aprendizaje el 48% se encuentran en proceso de lograr la competencia.

**Conclusiones:** Estos resultados explican que el perfil psicomotor se relaciona con el proceso de aprendizaje a través de procesos cognitivos que incluyen como componente fundamental al control motor, el cual interactúa directamente con los propósitos específicos del movimiento. Siendo indispensables para lograr las competencias académicas y la interacción con el medio.

Palabras clave: TDAH, proceso de aprendizaje, perfil psicomotor, preescolar.

## ABSTRACT

It is essential that every child who begins the school stage presents an adequate physical, mental and social development to be able to develop the skills required in the educational field.

**Objective:** To determine the relationship between psychomotor profile and learning process in preschoolers with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) José Fiansón Private Educational Institution, Lima 2021.

**Methodology:** A study with a quantitative approach, non-experimental design, descriptive correlational type and hypothetical deductive method was carried out. The sample used was 44 children with ADHD in the preschool stage. The instruments used were the TEPSI battery and the notebook.

**Results:** Results were obtained that determined the relationship between the variables psychomotor profile and learning process in preschoolers with ADHD through Spearman.

Where the calculated p value is with a significance level. In addition, it was evidenced that the profile of psychomotor development in the children evaluated was 41% at risk and 25% delayed. Regarding academic performance, 48% are in the process of achieving competence.

**Conclusions:** These results explain that psychomotor profile is related to learning process through cognitive processes that include motor control as a fundamental component, which directly interacts with the specific purposes of movement. Being essential to achieve academic skills and interaction with the environment.

**Keywords:** ADHD, Learning process, Psychomotor profile, Preschool.



## **NOTA**

El contenido de la investigación no se encuentra disponible en **acceso abierto**, por determinación de los propios autores amparados en el Texto Integrado del Reglamento RENATI, artículo 12.

## REFERENCIAS

1. Asosation AP. Manual Diagnóstico y Estadístico de Transtornos Mentales. Quinta Edición ed. Asosation AP, editor. USA: Asosation, American Psychiatric; 2016.
2. González R MG,A,BC. Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Pediatría Atención Primaria*. 2017 Diciembre; 19(76).
3. Marín M BRGE. Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja. *Sociedad Española de Neurología*. 2017 Octubre; 32(487-493).
4. Cornejo E FF,LV,SV. Prevalencia de déficit de atención e hiperactividad en escolares de la zona noreste de Jalisco, México. *Medigraphic*. 2015 Febrero-Abril; 6(3).
5. Zambrano E MJDRYMMPA. Detección de disfunción ejecutiva y medición del coeficiente intelectual en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Archivos de Neuro-Psiquiatria*. 2010 Febrero; 68(4).
6. Salud Md. MINSA. [Online]. Lima; 2019 [cited 2020 Septiembre Martes. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29508-minsa-impulsara-servicios-de-diagnostico-precoz-y-tratamiento-para-personas-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad>.
7. Camargos E MR. La importancia de la Psicomotricidad en la educación de los niños. *Multidisciplinary Scientific Journal*. 2016 Noviembre; 9(254 -275).
8. Jung J. K. ySYT. Effect of Psychomotor Program for Material Experience on the Coordination of Children with ADHD. *ProQuest*. 2017 Octubre; 10(7).
9. Louková T BM. Influence of psychomotricity on attention of children with ADHD. *Studia Sportiva*. 2013 Noviembre; 7(3).
10. Gamarra O MJLFLCCP. Conocimientos en el trastorno de déficit de atención. *Revista Mexicana de Pediatría*. 2017 Julio - Agosto; 84(4).
11. Calero PA. Perfil psicomotor de los niños en edades entre 6 y 10 años, pertenecientes a los planteles educativos de la ciudad de Pereira. 2014. [Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional Universidad Autonoma de Manizales.
12. Huiracocha L, Robalino G, Huiracocha MS, García JL, Pazán CG, Angulo A. Retraso del desarrollo psicomotor en niños y niñas urbanas de 0 a 5 años. *Revista Maskana*. 2012; 3(1): p. 13-28.
13. S R. El déficit de atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica, paralelo “A” de la Unidad Educativa “José Joaquín Olmedo”, Parroquia Ambatillo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. 2015. (Tesis).Para obtener el

grado Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica. Universidad Técnica de Ambato.

14. M. S. Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares Argentinos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. 2013 Febrero; 5(2).
15. Lorenzo G DM,RY,CP. Motricidad fina en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista Cubana de Neurología y Neurocirugía*. 2013 Marzo; 3(1).
16. N P. La relación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad y el trastorno de desarrollo de la coordinación en niños entre 4-5 años de la Institución Educativa Inicial Yaulí N.º 640 San Agustín de Cajas en el 2019. 2020. (Tesis). Para obtener el grado Tecnólogo Médico con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación. Universidad Continental.
17. M J. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Primaria “Leoncio Prado”, Chachapoyas, 2017. 2019. (Tesis) Para obtener el grado de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
18. I M. Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julian de la ciudad de Juliaca. 2018. (Tesis) Para obtener el grado de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Universidad Peruana Unión.
19. M C. Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.E. “Nuestra Señora del Carmen” Distrito de Imperial - Cañete - 2017. 2017. (Tesis). Para obtener el grado de Licenciada de Educación Inicial y Arte. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
20. K P. Hiperactividad y Rendimiento Escolar en niños del II Ciclo en la I.E Inicial Particular San Marcos. Chancay 2017. 2017. (Tesis). Para obtener el grado de Licenciada de Educación Inicial y Arte. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
21. Román J CP. Estado de Desarrollo Psicomotor en Niños Sanos que Asisten a un Centro Infantil en Santo Domingo Ecuador. *Enfermería : Cuidados Humanizados*. 2017 Diciembre; 6(2).
22. González C, Cecchini J, López J, Riaño C. Disponibilidad de las habilidades motrices en escolares de 4 a 14 años, Aplicabilidad del test de Desarrollo Motor Grueso de Ulrich. *Aula Abierta. Rev.int. cienc. deporte*. 2010; 37(2): p. 19-28.
23. Noguera Machacón LM, García Puello F. Perfil Psicomotor en Niños Escolares: Diferencias de Género. *Rev. Ciencia e innovación en salud- Universidad Simón Bolívar*. 2013 Junio-Octubre; 1(2): p. 108 – 113.
24. Vidarte J VC,J. Coordinación Motriz Índice de Masa Corporal en Escolares de seis Ciudades Colombianas. *Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica*. 2018 Enero -Junio; 21(1).
25. Ramírez C AM,LH. Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*. 2020 Enero - Febrero; 12(1).

26. M F. Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*. 2013 Junio; 15(23).
27. Maggiolo M AVACyRF. Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista Chilena de Pediatría*. 2014 Junio; 85(3).
28. Alonso Y PJ. Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*. 2020 Junio; 46(13).
29. UNICEF. Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años. [Online].; 2018 [cited 2020 Septiembre 8. Available from: <https://www.unicef.org/uruguay/media/2061/file/Gu%C3%ADa%20de%20vigilancia%20del%20desarrollo.pdf>.
30. MINEDU. Orientaciones para el Desarrollo Psicomotriz del niño con Necesidades Educativas Especiales. [Online].; 2010 [cited 2020 Septiembre 8. Available from: <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/orientaciones-desarrollo-psicomotriz-nino-necesidades-educativas-especiales.pdf>.
31. Vilca H MW. Los siete hábitos de los niños con alto rendimiento académico en Puno: análisis desde el contexto y tipo de gestión. *Comuni@cción*. 2017 Enero - Junio; 18(1).
32. Vidarte J O. Relaciones entre el Desarrollo Psicomotor y el Rendimiento Académico en Niños de 5 a 6 años de una Institución Educativa de la Virginia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2015 Julio - Diciembre; 11(2).
33. Schonhaut L SMÁJSP, AI. Desarrollo Psicomotor en niños de Nivel Socioeconomico Medio - Alto. *Revista Chilena de Pediatría*. 2010 Marzo-Abril; 81(2).
34. Educación Md. MINEDU. [Online].; 2016 [cited 2020 Septiembre 8. Available from: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
35. Rusca F, Cortez C. Transtorno por Deficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una Revisión Clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatria*. 2020 Julio-Septiembre; 83(3).
36. Greven C KY, WE, PSPR. Evidencia de riesgo genético compartido entre los síntomas del TDAH y la capacidad matemática reducida: un estudio de gemelos. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2013 Junio; 55(1).
37. F. S. Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 2019 Junio; 13(1).
38. F R. slideshare. [Online].; 2015 [cited 2020 Septiembre 13. Available from: <https://es.slideshare.net/AdelinaVega/tipos-ynivelesdeinvestigacioncientifica>.
39. R H. Metodología de la investigación. Sexta ed. Fernández C BM, editor. México: McGRAW-HILL; 2014.
40. Sobrido Prieto M, Rumbo Prieto JM. La revisión sistemática: pluralidad de enfoques y metodologías. *Elsevier Enferm Clin*. 2018 Ener-Agost; 28(6): p. 87-393.

41. Rojas M. Tipos de Investigación Científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. Revista electrónica de Veterinaria. 2015; 16(1).
42. Díaz Bravo L TGUMHMVRM. Metodología de la investigación Médica: La entrevista, recurso exible y dinámico. Inv Ed Med. 2013 Abril- Mayo; 2(7): p. 162-167.
43. Álvarez M ASSG. Importancia de la vigilancia del desarrollo psicomotor por el pediatra de Atención Primaria: revisión del tema y experiencia de seguimiento en una consulta en Navarra. Rev. Pediatr. Aten Primaria. 2015 Junio - Octubre; 7(11): p. 65-87.
44. Salud Md. MINSA. [Online].; 1995 [cited 2020 Septiembre 10. Available from: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI\\_Test\\_de\\_desarrollo\\_psicomotor\\_Dos\\_a\\_cinco\\_a%C3%B1os\\_20190716-19467-rnxsnn.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/342585/TEPSI_Test_de_desarrollo_psicomotor_Dos_a_cinco_a%C3%B1os_20190716-19467-rnxsnn.pdf).
45. Barbero García M VAEHTF. La adaptación de los tests en estudios comparativos. Rev. Psicolog. 2010; 5(2): p. 7-16.
46. H. G. Desarrollo Psicomotor en un Grupo de Estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red-06 Callao. 2012. [Tesis] Para obtener el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia.