

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA, 2021”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Luis Gerardo Tueros Tinoco

Asesor:

Dra. Kelly Milagritos Casana Jara

<https://orcid.org/0000-0002-7778-3141>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

| | | |
|---------------|----------------------|----------|
| Jurado 1 | RAUL INJANTE MENDOZA | 10747556 |
| Presidente(a) | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|------------------------------|----------|
| Jurado 2 | CARLOS HERNAN SALAZAR VARGAS | 41715909 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|----------------------------|----------|
| Jurado 3 | JANETH IMELDA SUAREZ PASCO | 18084992 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

INFORME DE SIMILITUD

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante | 3 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2 % |
| 5 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 1 % |
| 7 | repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 8 | Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante | 1 % |
| 9 | repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Con amor a mi familia, especialmente a mis padres, por entender que hay que sacrificar horas y tiempo en familia para conseguir este objetivo. A mi novia por potenciar mi brillo y a Dios por bendecirme y sostenerme día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Privada del Norte, en la persona de los profesores, por haberme dotado de las herramientas y conocimientos propicios para llevar adelante este trabajo.

Índice de contenidos

| | |
|---------------------------------------|----|
| JURADO EVALUADOR | 2 |
| INFORME DE SIMILITUD | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT | 9 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA | 22 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 27 |
| CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 28 |
| REFERENCIAS | 35 |
| ANEXOS | 40 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra | 21 |
| Tabla 2. Correlación entre la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales | 25 |
| Tabla 3. Correlación entre clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales | 26 |

RESUMEN

En esta investigación tenemos como objetivo identificar la relación entre las variables clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima. Se ha empleado un diseño no experimental desde un enfoque cuantitativo. Consideramos las variables descritas líneas arriba, y su correlación mutua, en ese sentido este trabajo presenta un foco relacional. Se han utilizado dos encuestas para realizar el debido recojo de datos los cuales fueron la Escala de funcionalidad familiar FACES-III y la Lista de Habilidades Sociales de Elena Gismero González en el 2006. La muestra fue de 111 estudiantes de secundaria de un centro educativo ubicado en La Victoria los cuales se seleccionaron empleando un muestreo no probabilístico. Finalmente, los resultados estadísticos refieren que existe relación entre ambas variables, en relación al Rho de Spearman se halló un resultado de 0.577 el cual indica una correlación positiva moderada. En otras palabras, se indica que, a mayor clima social familiar, mayor serán las habilidades sociales.

PALABRAS CLAVES: Clima Social Familiar, Habilidades Sociales, relaciones, desarrollo, estabilidad.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the relationship between the variables family social climate and social skills in high school students of an educational institution in Lima. A non-experimental design from a quantitative approach has been used. We consider the variables described above, and their mutual correlation, in that sense this work presents a relational focus. Two surveys were used to collect data: the Family Functionality Scale FACES-III and the Social Skills Checklist by Elena Gismero Gonzalez in 2006. The sample consisted of 111 high school students from an educational center located in La Victoria, which were selected using non-probabilistic sampling. Finally, the statistical results show that there is a relationship between both variables, in relation to Spearman's Rho a result of 0.577 was found, which indicates a moderate positive correlation. In other words, it is indicated that the greater the family social climate, the greater the social skills.

KEYWORDS: Family social climate, social skills, relationships, development, stability.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

En el ámbito global, se reconoce la importancia de establecer un clima familiar consistente de manera permanente, tal como lo señalan Delgado y Barcía (2020) en su investigación realizada en España. En este contexto, estadísticas recientes revelan que Oceanía y África presentan las tasas más altas de violencia familiar y disfuncionalidad en el hogar, según lo mencionado por Meléndez-Domínguez y Bermúdez (2020). Estos datos destacan la urgencia de abordar estos problemas a nivel continental. Asimismo, Esteves y Paredes (2020) coinciden en que la habilidad social es una capacidad que actualmente muestra deficiencias comunes en las personas, especialmente en los adolescentes. Esta problemática evidencia la necesidad de promover y desarrollar habilidades sociales adecuadas en las diferentes etapas de la vida.

Por otro lado, la realidad nacional nos señala y muestra que vivimos en una época de crisis familiar, nuestro país no es ajeno a las necesidades expuestas en el párrafo anterior, ya lo proponía Tacca (2022) refiriéndose al clima familiar como una pieza realmente fundamental en el crecimiento integral del ser humano. Así mismo, UNICEF (2020) refuerza el mensaje que anuncia la necesidad de un clima cálido y amoroso en el hogar para tener como resultado un desarrollo pleno en los niños y adolescentes. La convivencia familiar es una experiencia natural, pero no por ello, un cometido fácil, sino al contrario, la convivencia es una tarea que demanda un sin fin de exigencias. Habrá en este sistema familiar personas más vulnerables que otras, lo comentaba Dumont (2020) asegurando que en la familia las personas más vulnerables vienen a ser los niños y adolescentes. A la vez, sustentando que muchos de los tantos altercados y crisis que se viven a nivel social, tienen como origen el quiebre en el sistema familiar de las personas. Es decir, la disfuncionalidad en la familia termina por hacerse notar también de manera negativa en la interacción interpersonal ya en un plano social como miembros de una comunidad en un

pueblo o ciudad. Las familias pueden ser golpeadas por diversos eventos que la van a colocar en riesgo, desde uno de los miembros que se queda desempleado, pasando por alguna manera o forma de maltrato, hasta por la pérdida de alguno de los miembros por el evento inevitable de la muerte. Por otro lado, la funcionalidad en la familia se da cuando el sistema familiar logra atender todas las dimensiones propias de su naturaleza, ejemplo, el ser apoyo para sus miembros, el ser la entidad educadora por antonomasia, el ser el principal lugar de desarrollo y hablamos aquí del desarrollo integral. En conclusión, en palabras de Delfin y Cano (2020) la funcionalidad familiar apunta a un sistema en el que los miembros tienen las oportunidades y medios para alcanzar los objetivos que se propongan de manera individual y comunitaria.

Por lo tanto, el presente trabajo toma en cuenta como realidad problemática las diversas dificultades en la convivencia familiar, lo que lleva a un clima familiar inapropiado, cuyas consecuencias pueden llegar a ser considerablemente alarmantes, y a la vez, un posible desarrollo poco óptimo de las habilidades sociales sobre todo de los miembros más vulnerables de las familias, nos referimos a los niños y adolescentes.

Núñez y Zambrano (2021) en Ambato-Ecuador, establecieron la conexión existente entre la comunicación y las habilidades sociales en los alumnos de Educación General Básica Superior en una escuela privada. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque de investigación observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. Estas metodologías permitieron obtener una comprensión detallada de la temática planteada al analizar a un grupo de estudiantes en profundidad realizado en una muestra de 12 a 17 años de 80 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron Escala de comunicación padres – adolescentes y escala de habilidades sociales. En la interpretación del estadístico de Chi-cuadrado de Pearson, se observa que el valor de significación asintótica (bilateral) o valor crítico obtenido es 0,00, que es menor que el nivel de significancia establecido de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo

que indica que no hay asociación entre la comunicación familiar y las habilidades sociales en los estudiantes.

Reyes et al. (2019) analizaron la conexión existente entre el clima social familiar y la agresividad en los niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo en Guayaquil, Ecuador. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. El grupo de estudio estuvo compuesto por 70 estudiantes matriculados durante el año lectivo 2018. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a los participantes, además se utilizó la técnica de encuesta como método de recolección de información. Para evaluar el clima social familiar, se empleó la Escala FES, mientras que el cuestionario AQ se utilizó para medir la agresividad. Los resultados revelaron que existe una relación significativa e inversa entre el clima social familiar y la agresividad en los niños, con un coeficiente de correlación de Pearson de $-0,426$ y un valor de p de $0,044$. Además, se observaron relaciones destacadas entre las subescalas de la dimensión de relaciones familiares, lo cual destaca el papel de la cohesión familiar como un factor que limita la agresividad.

Uribe y Márquez (2022) en México, identificaron los factores de riesgo presentes en el clima social, familiar y escolar, y su relación con las conductas de riesgo en adolescentes de educación media en un municipio del Estado de Querétaro, México. El universo de estudio estuvo compuesto por 26 estudiantes, con una edad promedio de 16.5 años, quienes fueron identificados en una situación de vulnerabilidad. El enfoque utilizado en esta investigación fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Para recopilar los datos necesarios, se aplicó un cuestionario de sondeo y se realizaron entrevistas a profundidad. Los resultados obtenidos revelaron que existe una convergencia de factores de riesgo social, familiar, escolar y personal,

lo que facilita la aparición de conductas de riesgo en los adolescentes, como adicciones, comportamientos antisociales, autolesiones, prácticas sexuales de riesgo y violencia en las relaciones de pareja.

Monserrat (2020) en Paraná-Argentina, estableció la relación entre el clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años. La muestra de este estudio estuvo conformada por 121 adolescentes, de los cuales 88 eran mujeres y 33 eran hombres. Estos adolescentes fueron seleccionados de 25 escuelas ubicadas en la ciudad de Paraná, incluyendo instituciones públicas, privadas y de gestión privada. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo-correlacional. El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico intencional. En este estudio, se utilizó una versión traducida al español de la Family Environment Scale (FES) desarrollada por Moos, Moos y Trickett (1989), la cual fue adaptada al castellano por Fernández Ballesteros y Sierra (1995) para evaluar el clima social familiar. Para evaluar la calidad de amistad, se utilizó la Escala de amistad desarrollada por William M. Bukowski en 1994. Además, se observó una relación significativa entre el clima social familiar y la calidad de amistad, encontrando correlaciones positivas estadísticamente significativas en varias dimensiones. Específicamente, las correlaciones más relevantes se encontraron en el aspecto social recreativo y el compañerismo, así como en el compañerismo y la cohesión.

Soto (2019) tuvo una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de la I.E. Perú – Inglaterra de Villa El Salvador, para ello contaron con una muestra de 185 estudiantes de ambos sexos, durante el estudio se emplearon la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y lista de evaluación de habilidades sociales, los resultados refieren que no existe

correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. (cohesión $\rho = -0.015$, adaptabilidad $\rho = 0.034$, $p > 0.05$).

Ramírez (2017) tuvo el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad, para ello empleó una muestra de 75 alumnos de educación primaria, los instrumentos empleados fueron Cuestionario de habilidades de interacción social para niños y el Cuestionario del Clima Social Familiar -FES. Los resultados indican que existe relación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, con respecto a la fuerza de relación se observa correlación positiva fuerte entre las dimensiones de clima social familiar y la dimensión Habilidades básicas de interacción social ($\rho = 0.988$, $\rho = 0.993$, $\rho = 0.977$), mientras que la relación entre las dimensiones de clima social familiar la dimensión habilidades para hacer amigos presentaron fuerza de relación moderada ($\rho = 0.463$, $\rho = 0.495$, $\rho = 0.465$), a su vez se confirma una fuerza de relación débil para la relación de las dimensiones de clima social familiar y la dimensión habilidades conversacionales ($\rho = 0.360$, $\rho = 0.363$, $\rho = 0.307$).

Chanco (2018) presentó el objetivo de hallar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario, Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, para ello emplearon una muestra de 231 estudiantes de secundaria, se emplearon los instrumentos test de habilidades sociales del MINSA y APGAR familia, los resultados refieren que existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria ($p = 0.037$, $Rho = 1$).

Aguilar (2017) tuvo el objetivo de conocer la relación entre Funcionalidad Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes entre primero y quinto de secundaria, de Nuevo

Chimbote, para ello se empleó una muestra de 300 estudiantes, se aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales, propuesta por Gismero (2000), los resultados indican que existe una correlación negativa muy baja ($p < 0.01$, $\rho = -0,057$) entre las habilidades sociales y la cohesión of funcionalidad familiar, además de una correlación negativa muy baja ($p < 0.01$, $\rho = -0,034$) entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar

Según la teoría de los sistemas familiares, el clima social familiar se ve influenciado por la forma en que los miembros de la familia interactúan y se comunican entre sí. Bowen (1978) afirma que las emociones y los conflictos no resueltos en las relaciones familiares pueden generar un clima social negativo que afecta el bienestar de los miembros de la familia.

La teoría del apego sostiene que la calidad de las relaciones de apego entre los miembros de la familia influye en el clima social familiar. Según Bowlby (1969), un apego seguro, caracterizado por la confianza y la sensación de seguridad en las relaciones familiares, promueve un clima social cálido y afectuoso, mientras que un apego inseguro puede conducir a un clima social tenso y conflictivo.

La teoría del procesamiento de la información familiar se centra en cómo los miembros de la familia perciben, interpretan y procesan la información en el contexto familiar. Grych y Fincham (1990) señalan que las discrepancias en la percepción de los eventos familiares y las interpretaciones negativas pueden dar lugar a un clima social negativo. Además, los patrones de comunicación disfuncionales, como la crítica y la negatividad, también pueden contribuir a un clima social adverso.

El clima social familiar se puede describir como el entorno emocional, las interacciones y las relaciones afectivas que prevalecen dentro de una familia. Según Moos y Moos (1976), el clima social familiar hace referencia a las normas, los valores, las actitudes y los comportamientos compartidos por los miembros de la familia, así como a la calidad de las interacciones y la comunicación entre ellos.

La cohesión se refiere al grado de proximidad emocional, unión y apoyo mutuo entre los miembros de la familia. Según Olson, Russell y Sprenkle (1983), se pueden identificar diferentes niveles de cohesión, que van desde familias altamente cohesionadas, donde existe una fuerte interdependencia y un sentido de pertenencia compartido, hasta familias con baja cohesión, donde hay una menor conexión emocional y un mayor énfasis en la autonomía individual.

La flexibilidad, por otro lado, se relaciona con la capacidad de adaptación y cambio dentro de la familia. Se refiere a la capacidad de ajustar las reglas, roles y estructuras familiares en respuesta a las demandas y situaciones cambiantes. Según Olson et al. (1983), se pueden identificar diferentes niveles de flexibilidad, que van desde familias altamente flexibles, capaces de adaptarse fácilmente a los cambios, hasta familias con baja flexibilidad, que tienden a mantener estructuras rígidas y muestran resistencia al cambio.

La teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura (1977), enfatiza que las habilidades sociales se adquieren mediante la observación, imitación y aprendizaje vicario. Según Bandura, las personas aprenden comportamientos sociales al observar a otros, teniendo en cuenta las consecuencias de esos comportamientos y modelándolos en sus propias interacciones sociales.

La teoría de las Habilidades Sociales de Gismoero (2007) resalta la importancia de las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que permiten a las personas interactuar de manera efectiva en diversas situaciones sociales. Gismoero menciona que estas habilidades incluyen competencias como la escucha activa, la expresión de emociones, el asertividad, la empatía y la resolución de conflictos.

El Modelo de Competencia Social de Dodge (1986) se centra en cómo las personas interpretan y responden a las situaciones sociales. Dodge sostiene que las habilidades sociales están influenciadas por la capacidad de decodificar adecuadamente las señales sociales, interpretar las intenciones de los demás y elegir respuestas apropiadas. También destaca la importancia de los procesos cognitivos y emocionales en la competencia social.

Las habilidades sociales se refieren a un conjunto de aptitudes y competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y adaptativa en diversas situaciones sociales (Gismoero, 2007). Estas habilidades engloban la capacidad de comunicarse de forma clara y eficiente, mostrar empatía hacia los demás, resolver conflictos de manera constructiva, expresar y regular las emociones de manera apropiada, establecer y mantener relaciones positivas, y demostrar comportamientos asertivos, entre otros aspectos fundamentales.

La "Facilidad para las Interacciones" es una dimensión importante de las habilidades sociales según Gismoero. Se refiere a la capacidad de relacionarse de manera fluida y efectiva con otras personas en diferentes contextos y situaciones sociales. Implica habilidades como la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la escucha activa y la adaptabilidad interpersonal (Gismoero, 2007).

Enfrentar conflictos o confrontaciones con otras personas es otra dimensión crucial de

las habilidades sociales. Esta habilidad se relaciona con la capacidad de manejar de manera adecuada y constructiva los desacuerdos, las diferencias de opinión y las situaciones conflictivas que puedan surgir en las interacciones sociales. Implica la habilidad para expresar de manera asertiva los propios puntos de vista, buscar soluciones negociadas y mantener relaciones saludables y respetuosas (Gismero,2007).

La habilidad de "Poder decir 'No' a otras personas" es también una dimensión importante de las habilidades sociales. Esta capacidad implica la habilidad de establecer límites personales y expresar de manera adecuada y respetuosa la negativa hacia solicitudes o demandas que no se deseen o no sean apropiadas. Es esencial para mantener el equilibrio en las relaciones interpersonales y proteger el propio bienestar (Gismero,2007).

Finalmente, "Realizar peticiones sin dificultad" es otra dimensión relevante de las habilidades sociales. Esta habilidad implica la capacidad de expresar de manera clara y directa las necesidades, deseos o demandas hacia otras personas, sin temor ni dificultad. Incluye la habilidad de formular peticiones de manera adecuada y respetuosa, y de negociar acuerdos o compromisos cuando sea necesario (Gismero, 2007).

- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar la dimensión Expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021?

- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar la dimensión Decir no y cortar interacciones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre clima social familiar la dimensión Hacer peticiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021?
- Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2021
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2021.
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Decir no y cortar interacciones de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2021.
- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Hacer peticiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.

Hi: Existe relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2021.

Ho: No existe relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.

- Existe relación entre el clima familiar en la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.
- Existe relación entre el clima familiar en la dimensión Expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima,

2021.

- Existe relación entre el clima familiar en la dimensión Decir no y cortar interacciones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.
- Existe relación entre el clima familiar en la dimensión Hacer peticiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.

La investigación se justifica en una profunda investigación teórica que contempla literatura científica con respecto al tema tratado. Desde las perspectivas educativa y social, el presente estudio tiene una gran relevancia, ya que gracias a sus conclusiones y sugerencias se podrá trabajar con los apoderados, así como con los directivos del centro educativo beneficiar a tomar las decisiones más correctas en línea de lo que comúnmente llamamos planificación familiar, así como en el plan del proyecto educativo institucional, considerando el desarrollo de las capacidades sociales y la vigilante educación a nivel de las familias. De esta manera, se tengan en cuenta al clima familiar saludable, desarrollando un óptimo ambiente social para el sano desarrollo de las capacidades sociales de los educandos, los mismos que se podrán fortalecer en la llamada escuela de padres.

El estudio del clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes es una tarea realmente importante para entender las relaciones en los adolescentes con su entorno social y cómo estas relaciones impactan en su desarrollo socioemocional. El clima social familiar hace referencia a la percepción que tienen los jóvenes sobre la interacción que se da en su sistema familiar. El ambiente familiar adecuado se asocia con mejores resultados en la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes, por el contrario, un clima social negativo puede aumentar el riesgo y carencias de capacidades sociales en los adolescentes.

Por otro lado, las habilidades sociales son fundamentales para el surgimiento de

relaciones sociales saludables y para la solución efectiva de distintos conflictos que se puedan generar en esta etapa. Las habilidades sociales incluyen la identificación de las propias emociones, así mismo la percepción y reconocimiento de las emociones ajenas, la capacidad para iniciar y mantener un diálogo efectivo, inclusive la capacidad para interpretar las señales no verbales y la empatía hacia los demás. Los adolescentes que tienen habilidades sociales no desarrolladas cómo es de esperar pueden experimentar dificultades en la construcción de relaciones interpersonales.

En líneas metodológicas, la investigación de ambas variables permitirá aplicaciones de enfoques de investigación que examinen los constructos mencionados. Los instrumentos que miden estas variables pueden enriquecerse y hacerse más accesibles para toda persona que esté comprometida con la investigación. Si los recursos de medición y evaluación aumentan, como consecuencia potenciaremos en líneas generales los recursos y se obtendrán resultados en mayor número, con ello, aumentarán también los planes de acción que den respuesta a las necesidades.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de la investigación serán de gran utilidad para el diseño de planes preventivos e intervenciones en los estudiantes. Estos hallazgos permitirán abordar de manera más efectiva los déficits que pueden afectar el bienestar psicológico de los estudiantes, a su vez los educadores desempeñarán un papel fundamental al considerar tanto el clima social familiar como las habilidades sociales como elementos clave en su trabajo con los niños y adolescentes.

Desde una perspectiva social, los resultados de este estudio permitirán a las entidades públicas, como el gobierno, municipios y organizaciones no gubernamentales, iniciar planes de acción con el objetivo de crear programas que aborden las necesidades relacionadas con el

cuidado y fortalecimiento de las familias. La familia es una institución fundamental en la sociedad, y es crucial que todos los actores responsables le den prioridad y atención, también se podrá promover la conciencia sobre la importancia de plantear nuevas políticas y programas que apoyen al desarrollo y bienestar desde las familias que conforman el centro educativo.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Tipo y diseño de estudio

La presente investigación se mantiene dentro de un diseño no experimental, desde un enfoque cuantitativo. El nivel de investigación que se ha seguido en este trabajo es correlacional, debido a que, en primer lugar, existen dos variables en el presente estudio. Además, las medidas estadísticas están dentro de este plano de estudio para medir la fuerza y dirección entre las variables. Añadimos a esto que las variables no han sido manipuladas. Hubo un recojo de datos a través de determinados instrumentos. El tipo de investigación es básica, dado que este trabajo busca profundizar en el conocimiento teórico de ambas variables para que se pueda entender de una mejor manera la relación de estas dos variables. Al mismo tiempo este trabajo sigue el modelo aplicado - explicativo, ya que permite integrar la teoría y la práctica. Gracias a ello poder instaurar planes de acción con referencia a las consecuencias de dicha relación de variables. Medina & Gonzales (2021) trabajan en torno a estas dos variables: el clima familiar y las habilidades sociales con respecto a los educandos de secundaria de una Institución. En este proyecto, los investigadores fueron observadores sistemáticos que obtuvieron información a través de dos instrumentos de medida, información que luego procesó

e interpretó, sin ejercer ninguna acción directa sobre el objeto de estudio.

Participantes

La población fue de un total de 155 estudiantes, todos ellos de educación secundaria. La población mencionada viene a ser cifrada por los registros de la misma Institución. Se aplicó a todos los estudiantes, inventarios con el fin de hallar el propósito citado en esta investigación. La muestra fue de 111 estudiantes de secundaria de un centro educativo ubicado en La Victoria los cuales se seleccionaron empleando un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicando los siguientes criterios. Esta cantidad fue obtenida mediante la fórmula de poblaciones finitas.

Tabla 1
Datos sociodemográficos de la muestra

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Edad | 12 años | 25 | 22.5 |
| | 13 años | 15 | 13.5 |
| | 14 años | 26 | 23.4 |
| | 15 años | 32 | 28.8 |
| | 16 años | 11 | 9.9 |
| | 17 años | 2 | 1.8 |
| Género | Masculino | 56 | 50.5 |
| | Femenino | 55 | 49.5 |
| Grado | Primero de Secundaria | 32 | 28.8 |
| | Segundo de Secundaria | 14 | 12.6 |
| | Tercero de Secundaria | 26 | 23.4 |
| | Cuarto de Secundaria | 26 | 23.4 |
| | Quinto de Secundaria | 13 | 11.7 |

En la tabla 1 se observan los datos sociodemográficos de la muestra de estudio, en donde se evidencia en relación a la edad que el 28% de la muestra tiene 15 años siendo la edad predominante de la muestra, mientras que solo el 1.8% de la muestra tiene 17 años, en relación al género el 50.5% es de género masculino y el 49.5% es de género femenino, acerca del grado de instrucción, el 28.8% de la muestra se encuentra en primer grado de secundaria, siendo el

número más alto de estudiantes en un grado, mientras que el 11.7% de la muestra se encuentra en quinto grado de secundaria.

Criterios de Inclusión: (1) Estudiantes de ambos sexos. (2) Entre los grados de primero de secundaria a quinto de secundaria. (3) En la categoría de 12 a 17 años. (4) Estudiantes que completen el asentimiento y consentimiento informado.

Criterios de Exclusión: (1) Estudiantes que llegaron tarde a la sesión de aplicación de pruebas. (2) Estudiantes que no completen adecuadamente los cuestionarios (3) Estudiantes que se nieguen a participar de dicha investigación.

Técnicas e Instrumentos

La técnica que se usó fue la encuesta. Las pruebas aplicadas fueron: Escala de funcionalidad familiar FACES-III y la Lista de Habilidades Sociales de Elena Gismero González en el 2006.

Escala de funcionalidad familiar FACES-III

Se utilizó una prueba psicométrica llamada FACES-III, específicamente la tercera versión de esta prueba creada por Olson en 1985. Asimismo, esta prueba ha sido adaptada a la población española y se utiliza para examinar la cohesión y adaptabilidad familiar. En este estudio se ha tomado en cuenta el análisis psicométrico de dicha escala en adolescentes peruanos realizado por Bazo et al. (2016) y presenta un tipo de respuesta de escala Likert.

Por otro lado, en la validez del instrumento por intermedio del modelo análisis factorial confirmatorio se logró un índice de ajuste adecuado ($gl=76$, $X^2 = 215,36^*$, $X^2/gl = 2,83$, $AGFI = 0,99$, $ECVI = 0,30$, $NFI = 0,98$, $GFI = 0,99$, $RMSEA = 0,045$). En cuanto a la fiabilidad del instrumento a través del análisis de consistencia interna reveló que la escala cohesión-real posee una fiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$), la escala flexibilidad-real posee confiabilidad

moderada ($\Omega=0,74$).

Validez y confiabilidad (prueba de piloto)

Con respecto a la validez, se realizó la validez de contenido de la escala de funcionalidad familiar FACES-III obteniendo valores mayores a 0.70 en todos los reactivos de la prueba tomando en cuenta los criterios de relevancia, claridad y pertinencia. De igual manera, en la fiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.894 lo cual es considerado un valor aceptable.

Escala de habilidades sociales de Elena Gismero González

Se usará la escala EHS de la autora Elena Gismero González (2002) en España cuya adaptación fue realizada por Grasso (2022) en Argentina. El presente instrumento está compuesto por 22 ítems, compuestos de 4 factores: Autoexpresión en Situaciones Sociales, Expresión de Enfado o Disconformidad, Decir No y Cortar Interacciones. Por otra parte, con respecto a la validez mediante el análisis de estructura interna por el método de análisis factorial exploratorio se consiguió un modelo de 4 factores con cargas factoriales en el rango de 0.40 a 0.98, en relación a confiabilidad, se emplearon el estadístico alfa de Cronbach (α), en donde la dimensión autoexpresión en situaciones sociales obtuvo un alfa de 0.67, la dimensión expresión de enfado o disconformidad obtuvo un alfa de 0.66, la dimensión decir no y cortar interacciones presentó un alfa de 0.74 y la dimensión hacer peticiones presento un alfa de 0.73.

Validez y confiabilidad (prueba de piloto)

Se realizó un estudio preliminar en 50 participantes, con respecto a la validez, se realizó la validez de contenido de la escala de habilidades sociales obteniendo valores mayores a 0.70 en todos los reactivos de la prueba tomando en cuenta los criterios de relevancia, claridad y pertinencia. Asimismo, en la fiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.912 lo cual es considerado un valor adecuado.

Procedimiento de recolección de datos

Antes de la recolección de datos

Inicialmente, se obtuvo la autorización correspondiente por parte de la máxima autoridad de la institución educativa para llevar a cabo la recopilación de datos. Esto se hizo con el propósito de programar una fecha y horario específico que no interfiriera con las clases de los profesores, garantizando así que el proceso de recolección se realizara de manera adecuada y sin interrupciones.

Durante la recolección de datos

Durante el proceso mismo de aplicación se dio en primer lugar, la información de los objetivos de la investigación. Contamos con la ayuda de los profesores y administrativos del centro educativo para llevar adelante la investigación. Finalmente se procedió a trasladar los datos obtenidos a la hoja de cálculo de Excel para su respectivo procesamiento en el programa SPSS v. 25.

Análisis estadístico de los datos

El análisis estadístico de los datos se dio inicio con la prueba de normalidad de ambas variables por medio del estadístico Kolmogórov-Smirnov para conocer que estadístico se emplearía para la prueba de correlación, los hallazgos indicaron que no existe una distribución normal por lo cual se realizó la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman.

Análisis de las características sociodemográficas para la muestra

En esta sección se realizó un análisis de frecuencia y porcentaje para brindar información a el sexo, edad y grado de la muestra.

Consideraciones éticas

En cuanto a las consideraciones éticas, este trabajo se desarrolla con el mayor cuidado posible y el respeto hacia los autores de las investigaciones que nos anteceden. Así mismo, se está cuidando cumplir con todas las directrices presentadas en el Código de Ética de la UPN

(2023). Por otro lado, los participantes fueron informados en la parte inicial de las dos escalas qué era aquello que buscaba cada prueba, así mismo se hizo evidente el fin de la investigación. Mediante este presupuesto se cumple con el artículo 81 del Código de Ética Profesional, que dicta que los participantes deben ser correctamente informados sobre los aspectos de la investigación, esto para proteger siempre el bienestar y la dignidad de los evaluados.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales

| | | Habilidades sociales | |
|-----------------------|--|----------------------------|--------|
| Clima Social Familiar | | Coeficiente de correlación | ,577** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 111 |

En la tabla 2, se evidencian los hallazgos de correlación entre ambas variables mediante el estadístico Rho de Spearman, dado que el valor de p fue inferior a 0.05, se acepta la hipótesis alterna, a su vez se rechaza la hipótesis nula. Los resultados estadísticos refieren que existe relación entre ambas variables, en relación con el Rho de Spearman se halló un resultado de 0.577 el cual indica una correlación positiva moderada. En otras palabras, se indica que, a mayor clima social familiar, mayores serán las habilidades sociales.

Tabla 3
Correlación entre clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales

| | Clima Social Familiar | | | N |
|---------------------------------------|----------------------------|----|------------------|---------|
| | Coeficiente de correlación | de | Sig. (bilateral) | |
| Autoexpresión en situaciones sociales | ,281** | | 0.003 | 11 1 |
| Expresión de enfado o disconformidad | ,260** | | 0.006 | 11 1 |
| Decir no y cortar interacciones | ,321** | | 0.001 | 11 1 |
| Hacer peticiones | ,247** | | 0.009 | 11 1 |

En la tabla 3 se observa que el análisis de correlación entre el clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojó resultados significativos ($p < 0.05$) en todos los casos. Se encontró una relación positiva débil entre el clima social familiar y las dimensiones de habilidades sociales, lo que confirma la existencia de una asociación entre ambas variables.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las evidencias halladas mediante hipótesis hacen referencia a que existe una correlación positiva y moderada entre ambas variables, estas evidencias se pueden comparar con los hallazgos presentados por Nuñez y Zambrano (2021), quienes buscaron identificar la relación entre clima familiar y habilidades sociales en adolescentes entre 12 a 15 años, concluyendo que existe una relación positiva moderada entre ambas variables ($p=0.00$), a su vez Ramírez (2017) realizó una investigación con el objetivo de conocer la asociación entre el ambiente familiar y

las capacidades sociales, confirmando una relación positiva moderada entre ambas variables. Es por eso que, mediante esta comparativa se refuerzan las evidencias de correlación del objetivo general ($p < 0.05$). Esta relación, se basa en la teoría del aprendizaje social, propuesta por Bandura y Walters (1977), quien sostiene que los individuos adquieren nuevas habilidades a través de la observación y la imitación de los modelos significativos en su entorno, siendo la familia uno de los principales entornos de socialización.

Los hallazgos señalaron que existe una correlación positiva débil entre clima social familiar y la dimensión autoexpresión, este resultado se puede comparar con la investigación de Soto (2019) quien tuvo el motivo de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y las capacidades sociales en alumnos de un centro educativo en Lima, entre sus resultados, se evidenciaron que las variables analizadas y sus dimensiones no se correlacionan, esta diferencia de resultados se puede sustentar en base a la población analizada, ya que al ser de diferentes distritos, existen diferencias en la idiosincrasia y la situación socioeconómica de ambas muestras ($p > 0.05$). Por otra parte, este resultado es comparado con las evidencias halladas por Chanco (2018) donde menciona que existe una relación positiva alta entre la comunicación familiar y las habilidades sociales ($p = 0.037$, $Rho = 1$). Según la teoría socioecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979), el clima familiar en la dimensión de Autoexpresión influye en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria. El entorno familiar, que abarca aspectos como la comunicación, la cohesión y el apoyo emocional, tiene un impacto directo en la forma en que los estudiantes se desenvuelven y se expresan en situaciones sociales. Por lo tanto, se establece una relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, ya que este entorno moldea su capacidad para interactuar de manera efectiva en diferentes contextos sociales.

Los resultados indicaron que existe una correlación positiva débil entre clima social familiar y el factor Expresión de enfado o disconformidad, este resultado se refuerza con la investigación de Aguilar (2017) quien buscó examinar la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en una muestra de alumnos de educación secundaria, sus resultados reportan la existencia de una correlación inversa entre las variables de estudio, esta diferencia de resultados se sustenta en que la muestra examinada por Aguilar (2017) no tuvieron adecuados índices de habilidades sociales ocasionando que los examinados no puedan desarrollarse en un buen clima social familiar ya que sus habilidades sociales se encuentran muy limitadas. ($p < 0.01$, $\rho = -0,057$). Asimismo, Soto (2019) en su investigación menciona que existe una correlación positiva baja entre la cohesión familiar y la conducta asertiva ($p < 0.05$). Según la teoría del apego de Bowlby (1969), el clima familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional y la expresión de enfado o disconformidad en los estudiantes de secundaria. Bowlby sostiene que las interacciones tempranas entre los miembros de la familia y la calidad de los vínculos afectivos establecidos influyen en la forma en que los individuos manejan y expresan sus emociones en situaciones sociales. Un clima familiar que promueva un ambiente seguro, de apoyo emocional y comunicación abierta facilita que los estudiantes se sientan cómodos expresando su enfado o disconformidad de manera adecuada y constructiva. Por lo tanto, se establece una relación entre el clima familiar y la capacidad de los estudiantes para expresar sus emociones negativas en un entorno escolar.

Del mismo modo, los resultados reportan que existe una correlación positiva débil entre el clima social familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones, estos hallazgos presentan similitud al presentado por Chávez et al. (2018) quienes buscaron establecer la relación entre funcionalidad familiar y las capacidades sociales en los adolescentes de secundaria, concluyendo que existe relación moderada entre las variables analizadas, como la dimensión

expresión de enfado o disconformidad conforma a las habilidades sociales se encuentra similitud entre ambos estudios ($r= 0,420$; $p=,000$), también otro estudio como de López y Mestanza (2021) quienes buscaron determinar la influencia entre clima social familiar y habilidades sociales, confirmaron una correlación positiva fuerte entre ambas variables ($r =,758$; $p =,041$). Según la teoría de la comunicación familiar de Laursen y Collins (2003), el clima familiar influye en la capacidad de los estudiantes de secundaria para expresar sus deseos y establecer límites en sus interacciones sociales. La comunicación familiar juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades de asertividad, incluyendo la capacidad de decir no y cortar interacciones no deseadas. Un clima familiar que fomente la apertura, el respeto y la negociación de límites proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para establecer límites personales y expresar sus preferencias de manera adecuada. Por lo tanto, se establece una relación entre el clima familiar y la capacidad de los estudiantes para decir no y cortar interacciones en un entorno escolar.

Igualmente, los hallazgos mencionan que existe una correlación positiva débil entre clima social familiar y la dimensión hacer peticiones de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa 2021, este resultado tiene similitudes con el estudio de Haro (2022) quien buscó determinar la relación que existe entre el ambiente familiar y capacidades sociales en estudiantes de secundaria, a su vez pudo confirmar una correlación positiva moderada entre las variables ($\rho = 0.624^{**}$, $p < 0.000$), referente a otro estudio cuyo autor fue Flórez (2022) menciona que halló una relación moderada positiva entre la funcionalidad familiar y las capacidades sociales ($\rho = 0,406$; $p < 0.05$). Asimismo, la teoría del desarrollo socioemocional de Erikson (1950) podría ser relevante para comprender la relación entre el clima familiar y la capacidad de los estudiantes para hacer peticiones. Según Erikson, en la etapa de la adolescencia, los individuos experimentan la crisis psicosocial de "identidad vs. confusión de

roles". Durante esta etapa, los adolescentes buscan definir su identidad y desarrollar un sentido de autonomía y competencia. Un clima familiar que fomente la expresión de opiniones, la toma de decisiones y la participación puede proporcionar a los estudiantes de secundaria un entorno propicio para practicar y desarrollar habilidades para hacer peticiones de manera efectiva.

Las implicancias teóricas tienen un impacto significativo en la comprensión del desarrollo socioemocional de los niños en edad escolar. Es esencial considerar el entorno social y familiar como un factor influyente en la adquisición de habilidades sociales. Estas implicaciones teóricas resaltan la importancia de examinar cómo los modelos sociales y las relaciones afectivas afectan el proceso de desarrollo de habilidades sociales en los infantes.

En términos de implicancias metodológicas, se requiere el uso de enfoques de investigación precisos y confiables para medir y evaluar el ambiente familiar y las habilidades sociales de los escolares. Esto implica el uso de instrumentos de evaluación validados, como cuestionarios y escalas, así como la observación directa en entornos escolares y familiares. Además, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos puede proporcionar entendimiento más completo de la influencia entre estas variables y permitir el análisis de los factores contextuales que intervienen en la adquisición de las habilidades sociales.

En términos de implicaciones prácticas, es de suma importancia crear entornos sociales y familiares que fomenten el desarrollo saludable de habilidades sociales en los estudiantes. Esto implica promover la comunicación abierta, el apoyo emocional y las interacciones positivas tanto dentro del entorno escolar como en el ámbito familiar. Los programas de intervención y capacitación dirigidos a padres, cuidadores y docentes juegan un papel fundamental en la promoción de un clima social y familiar favorable, así como en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes. Es esencial que el centro

educativo brinde espacios de formación y orientación a los padres y cuidadores para que adquieran las herramientas necesarias para fomentar un ambiente familiar que favorezca el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Además, es importante que los docentes reciban capacitación y apoyo para implementar estrategias pedagógicas que promuevan la interacción positiva entre los estudiantes, el trabajo en equipo y la resolución constructiva de conflictos. Asimismo, se deben crear oportunidades dentro del currículo escolar para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes, mediante actividades colaborativas, proyectos grupales y programas de tutoría entre pares.

La presente investigación presentó algunas limitaciones, con respecto a la escala de habilidades sociales, esta no presentó evidencias de validez y confiabilidad en población escolar peruana, ante esta problemática se realizó un estudio piloto por lo que se requirió más tiempo de lo debido para obtener las evidencias de validez y confiabilidad.

Conclusiones

Primero: existe una relación positiva y moderada entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021, es decir, a mayor clima social familiar, mayores habilidades sociales ($\rho=,577^{**}$; $p = 0.000$).

Segundo: existe una relación positiva y débil entre clima social familiar y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2021, es decir, a mayor clima social familiar, mayor dimensión de autoexpresión en situaciones sociales ($\rho=,281^{**}$; $p=0.003$).

Tercero: existe una relación positiva y débil entre clima social familiar y la dimensión Expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2021, es decir, a mayor clima social familiar, mayor dimensión de expresión de enfado o disconformidad ($\rho=,260^{**}$; $p=0.006$).

Cuarto: existe una relación positiva y débil entre clima social familiar y la dimensión Decir no y cortar interacciones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2021, es decir, a mayor clima social familiar, mayor dimensión de decir no y cortar interacciones ($\rho=,321^{**}$; $p=0.001$).

Quinto: existe una relación positiva y débil entre clima social familiar y la dimensión Hacer peticiones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2021, es decir, a mayor clima social familiar, mayor dimensión hacer peticiones en los estudiantes ($\rho=,247^{**}$; $p=0.009$).

REFERENCIAS

- Aguilar Pantigoso, P. D. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/398>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470. https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v33n3/1726-4642-rpmesp-33-03-00462.pdf
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.
- Bowen, M. (1993). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Campos, B. B., & Batanero, J. M. F. (2010). Habilidades sociales y resolución de conflictos en centros docentes de Andalucía (España). *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 65-76.
- Chanco Vílchez, D. R. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa San Antonio de Jicamarca-San Juan de Lurigancho 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/1471>
- Caballo, V. E. (2014). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.

- Chávez Farro, J. B., Limaylla Villanueva, A. M., & Maza Cortez, A. M. (2018). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3566>
- Dumont, J. R. D., Cuadros, M. J. L., Tito, L. P. D., & Cárdenas, J. V. T. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉNDO*, 22(4), 299-305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. (2e éd. révisée et élargie).
- Flórez Andia, E. L. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82382>
- Grych, J. H., & Fincham, F. D. (1990). Marital conflict and children's adjustment: a cognitive-contextual framework. *Psychological bulletin*, 108(2), 267. <https://psycnet.apa.org/buy/1991-00924-001>
- Gismero, E. (2007). *Habilidades sociales y resolución de conflictos: De la teoría a la práctica*. Madrid, España: Pirámide.
- Grasso-Imig, P. (2022). Validación de la Escala de Habilidades Sociales, de Gismero González, en adultos de Buenos Aires. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 183-202. <http://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/221/156>

- Haro, E. V. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101579>
- Jiménez, I. P. M., & Di Pierro, C. G. (2021). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educatio siglo XXI*, 39(1), 167-188. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/451971/301871>
- Laursen, B., & Collins, W. A. (2003). *Parent---Child Communication During Adolescence. In The Routledge handbook of family communication* (pp. 357-372). Routledge. <https://psycnet.apa.org/record/2004-00165-016>
- López Camacho, P. S., & Mestanza Mantilla, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1102>
- Lozano, M. E. M., & Aranzábal, D. F. C. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3, 4 y 5 año de secundaria. Apuntes Universitarios. *Revista de Investigación*, 9(2), 73-82. Obtenido en: <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/467663352006.pdf>
- Meléndez-Domínguez, M., & Bermúdez, M. P. (2020). Análisis epidemiológico de la violencia de género en la Unión Europea. *Anales de psicología*, 36(3), 380-385.: https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n3/es_1695-2294-ap-36-03-380.pdf
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1976). A typology of family social environments. *Family process*, 15(4), 357-371. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1976.00357.x>
- Monserrat, M. C. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

- Núñez, K. E. D., & Zambrano, A. E. J. (2021). Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737/4327>
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. *Family process*, 22(1), 69-83. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.000...>
- Quiliano Terreros, R. D., Vilcarromero Zubieta de Delgado, L. L., Rueda Borrero, A. M., Rullier Perez, T., Kato Ishizawa, G., Mesia Montenegro, C. J., & Gonzales Quijano, J. N. (2023). Código de ética para la investigación científica en UPN. <https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>
- Ramírez, C. Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *PAIAN*, 8(2), 63-70. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Reyes, V. M., Salazar, T. D. R. M., Palacios, L. D. C. V., Alva, C. E. M., & Morales, A. G. S. (2019). El clima social familiar y la agresividad en educación primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 248111465.
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993). Estandarización del Test FES /Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana. https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx
- Sánchez, B. B. L., & Zambrano, N. A. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 26-33. <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>

- Salazar, J. A. A., & Portillo, J. G. (2019). Relación entre clima social familiar y tipos de funcionalidad en familias desplazadas en el Quindío. *Tempus psicológico*, 2(2), 169-200.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2904/6773>
- Soto Gutiérrez, R. C. (2019). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del VII ciclo de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29969>
- Trickett, E. J., & Moos, R. H. (1973). Social environment of junior high and high school classrooms. *Journal of educational psychology*, 65(1), 93.
<https://psycnet.apa.org/record/1974-03923-001>
- Unicef. (2020). Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición-Crecer bien en un mundo en transformación. United Nations.
- Uribe, M. I. G., & Márquez, M. G. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258.
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057/13240>
- Vargas Murga, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------|--|--|---------------------------------------|---|----------------|--------------------|
| Habilidades sociales | Es el conjunto de respuestas, ya sea de forma verbal o no verbal, que va a permitir a los individuos expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades de | La variable habilidades sociales será evaluada por medio de la escala de habilidades sociales de Gismero | Autoexpresión en situaciones sociales | Facilidad para las Interacciones | 1,2,3,4,5,6,7 | Ordinal |
| | | | Expresión de enfado o disconformidad | Enfrentar conflictos o confrontaciones con otras personas | 8,9,10,11,12 | |
| | | | Decir no y cortar interacciones | Poder decir "No" a otras | 13,14,15,16,17 | |

| | | | |
|--|---------------------|---|-----------------------|
| forma asertiva en diferentes situaciones de la vida cotidiana (Gismero, 2010). | Hacer peticiones | Realizar peticiones sin dificultad. | personas. 18,1 |
|--|---------------------|---|-----------------------|

Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable clima social familiar

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|---------------------------|
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|---------------------------|

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|----------|--|---------------------|
| Clima social familiar | <p>Es el resultado de la colaboración personal de cada integrante de la familia, traducida en algo que proporciona un ambiente determinado en el hogar. El clima dentro del hogar mejorará si la interacción de los miembros.</p> | <p>La variable habilidades sociales será evaluada por medio de la escala de funcionalidad familiar FACES III</p> | Cohesión | <p>1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19</p> | <p>Ordina 1</p> |
| | Flexibilidad | <p>2, 4, 6, 8,10, 12, 14, 16,18, 20</p> | | | |

Anexo 03: Matriz de consistencia

| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | VARIABLES | Metodología |
|---|--|---|---|--|
| ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de | Determinar la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021. | Existe relación entre el clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021. | Variable 1: Clima social familiar Es el resultado de la colaboración personal de cada integrante de la familia, traducida en algo que proporciona un ambiente | 1. Tipos de investigación Enfoque de investigación: Cuantitativo Diseño de investigación: No experimental y correlacional Corte de investigación: transversal Alcance o nivel de investigación: correlacional. 2. Población y muestra |
| | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021. | <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre clima social familiar y la dimensión Autoexpresión en situaciones sociales de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021. Existe relación entre la relación entre clima social familiar y la dimensión | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021. • Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Decir no y cortar interacciones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021. • Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión Hacer peticione de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.síntomas de abstinencia en escolares de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. • Conocer la relación entre la Adicción a videojuegos y la dimensión conflicto en escolares de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. | <p>Expresión de enfado o disconformidad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre clima social familiar y la dimensión Decir no y cortar interacciones de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021. • Existe relación entre clima social familiar y la dimensión Hacer peticione de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021.síntomas de abstinencia en escolares de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. • Existe relación entre la Adicción a videojuegos y la dimensión conflicto en escolares de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. | <p>determinado en el hogar. El clima dentro del hogar mejorará si la interacción de los miembros.</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <p>Es el conjunto de respuestas, ya sea de forma verbal o no verbal, que va a permitir a los individuos expresar sus opiniones,</p> | <p>La muestra para esta investigación estuvo compuesta 79 estudiantes, entre hombres y mujeres donde la edad oscila entre los 12 a 17 años, cursando así del primer hasta el quinto de secundaria</p> <p>3. Instrumentos</p> <p>- Escala de habilidades sociales EHS</p> <p>- Escala de funcionalidad familiar FACES III</p> <p>4. Análisis de datos</p> <p>- Programa informático Microsoft Office Excel 2020.</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la Adicción a videojuegos y la dimensión recaída en escolares de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. | <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la Adicción a videojuegos y la dimensión recaída en escolares de una I.E.P del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. | <p>sentimientos necesidades de forma asertiva en diferentes situaciones de la vida cotidiana (Gismero, 2010).</p> | <p>- Sistema Informático de estadística IBM SPPS 26.</p> |
|--|---|--|---|--|

Anexos 03: Instrumentos

Escala de habilidades sociales de Elena Gismero González

Coloque su:

Edad:

Sexo:

Grado:

En el siguiente cuestionario encontrará frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica con cada una de ella o no; si le describen bien o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad, marcando con un aspa la alternativa elegida.

| A = No me identifico | B = No tiene que ver conmigo | C = Me describe aproximadamente | D = Muy de acuerdo |
|----------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|----------------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc). | A | B | C | D |
| Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | A | B | C | D |
| A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. | A | B | C | D |
| A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A | B | C | D |
| Cuando tengo mucho apuro y me llama un amigo por teléfono, me cuesta mucho cortar | A | B | C | D |
| Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | A | B | C | D |
| Si tuviera que buscar trabajo, prefería escribir emails a pasar por entrevistas personales. | A | B | C | D |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces. | A | B | C | D |
| Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto tomo la iniciativa y me acerco entablar una conversación con ella. | A | B | C | D |
| Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar lo que pienso. | A | B | C | D |
| Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A | B | C | D |
| No me resulta difícil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A | B | C | D |
| Muchas veces prefiero ceder, callarme o dar un paso al costado para evitar problemas con otras personas. | A | B | C | D |
| Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho | A | B | C | D |
| Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo | A | B | C | D |
| Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A | B | C | D |
| Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato hasta decirle “No” | A | B | C | D |
| Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto | A | B | C | D |
| Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir | A | B | C | D |
| Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo | A | B | C | D |
| Cuando se me cuegan en una fila hago como si no diera cuenta | A | B | C | D |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| M cuesta expresar mis sentimientos a los demás | A | B | C | D |
|--|---|---|---|---|

Escala de funcionalidad familiar FACES-III

Marque la alternativa con un (x) según le parezca. Recuerde que no hay respuesta correcta ni incorrecta.

| ITEM | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. | | | | | |
| En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. | | | | | |
| Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. | | | | | |
| En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. | | | | | |
| Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. | | | | | |
| Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | |
| A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos. | | | | | |
| Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. | | | | | |
| Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia. | | | | | |
| Hay varias personas que mandan en nuestra familia. | | | | | |
| Es difícil saber quién manda en nuestra familia. | | | | | |
| A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. | | | | | |
| Padres e hijos conversamos sobre los castigos. | | | | | |
| Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. | | | | | |
| Los hijos toman decisiones en nuestra familia. | | | | | |
| Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. | | | | | |
| En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. | | | | | |
| Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia. | | | | | |

Anexo 04: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de la firma de este documento, brindo mi consentimiento para participar en esta investigación titulada “Clima Social Familiar en Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021”, desarrollado por Luis Gerardo Tueros Tinoco estudiante de pregrado del X ciclo de la Universidad Privada del Norte.

Entiendo que he sido elegido(a) para el estudio “Clima Social Familiar en Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima, 2021” Asimismo, reconozco que estoy participando de manera voluntaria y que la información que se obtendrá es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito, por esta razón no afectará mi situación personal. Además, sé que puedo retirarme en cualquier momento si no tengo la disposición para participar en la investigación.

Por otro lado, afirmo se me otorgó suficiente información sobre los aspectos éticos relacionados a mi participación y que puedo pedir más información en caso que lo considere importante.

Firma

Fecha: / /

Anexo 05: Base de datos

| | Edad | sexo | Grado | ehs1 | ehs2 | ehs3 | ehs4 | ehs5 | ehs6 | ehs7 | ehs8 | ehs9 | ehs10 | ehs11 | ehs12 | ehs13 |
|----|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | 12 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 5 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 7 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 9 | 15 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 10 | 12 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | 13 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 16 | 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 17 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 18 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 12 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 20 | 13 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 21 | 12 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 22 | 12 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 23 | 12 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 24 | 13 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 26 | 13 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 27 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | 13 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 29 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Anexo 06: Prueba piloto - validez y confiabilidad de instrumento

Validez por juicio de expertos de la escala de habilidades sociales

| | | | | | <i>V</i> | <i>Interpretación de la</i> | |
|--------|---------|----------|----------|----------|-------------|-----------------------------|----------|
| | | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>edia</i> | <i>Aiken</i> | <i>V</i> |
| | Rel | | | | | 1 | |
| | evancia | | | | | .00 | Valido |
| ESH | Pert | | | | | 1 | |
| ABSO 1 | inencia | | | | | .00 | Valido |
| | Clar | | | | | 1 | |
| | idad | | | | | .00 | Valido |
| | Rel | | | | | 1 | |
| | evancia | | | | | .00 | Valido |
| ESH | Pert | | | | | 1 | |
| ABSO 2 | inencia | | | | | .00 | Valido |
| | Clar | | | | | 1 | |
| | idad | | | | | .00 | Valido |
| | Rel | | | | | 1 | |
| | evancia | | | | | .00 | Valido |
| ESH | Pert | | | | | 1 | |
| ABSO 3 | inencia | | | | | .00 | Valido |
| | Clar | | | | | 1 | |
| | idad | | | | | .00 | Valido |
| | Rel | | | | | 1 | |
| ESH | evancia | | | | | .00 | Valido |
| ABSO 4 | Pert | | | | | 1 | |
| | inencia | | | | | .00 | Valido |

| | | | | |
|------------|-------------|--|------|--------|
| | Claridad | | 1.00 | Valido |
| | Rel evancia | | 1.00 | Valido |
| ESH ABSO 5 | Pertinencia | | 1.00 | Valido |
| | Claridad | | 1.00 | Valido |
| | Rel evancia | | 1.00 | Valido |
| ESH ABSO 6 | Pertinencia | | 1.00 | Valido |
| | Claridad | | 1.00 | Valido |
| | Rel evancia | | 1.00 | Valido |
| ESH ABSO 7 | Pertinencia | | 1.00 | Valido |
| | Claridad | | 1.00 | Valido |
| | Rel evancia | | 1.00 | Valido |
| ESH ABSO 8 | Pertinencia | | 1.00 | Valido |
| | Claridad | | 1.00 | Valido |
| | Rel evancia | | 1.00 | Valido |
| ESH ABSO 9 | Pertinencia | | 1.00 | Valido |
| | Claridad | | 1.00 | Valido |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|--|--|--|-------|-----|--|--------|
| | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABSO 10 | inencia | | | | | .00 | | |
| | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | idad | | | | | .00 | | |
| | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABSO 11 | inencia | | | | | .00 | | |
| | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | idad | | | | | .00 | | |
| | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABSO 12 | inencia | | | | | .00 | | |
| | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | idad | | | | | .00 | | |
| | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABSO 13 | inencia | | | | | .00 | | |
| | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | idad | | | | | .00 | | |
| | Rel | | | | | 0 | | Valido |
| | evancia | | | | .6667 | .89 | | |
| ESH | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABSO 14 | inencia | | | | | .00 | | |
| | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | idad | | | | | .00 | | |
| ESH | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| ABSO 15 | evancia | | | | | .00 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---------|--|--|-------|--|-----|--|--------|
| | | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| | | inencia | | | | | .00 | | |
| | | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | | idad | | | | | .00 | | |
| | | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABS | 16 | inencia | | | | | .00 | | |
| | | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | | idad | | | | | .00 | | |
| | | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABS | 17 | inencia | | | | | .00 | | |
| | | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | | idad | | | | | .00 | | |
| | | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABS | 18 | inencia | | | | | .00 | | |
| | | Clar | | | | | 0 | | Valido |
| | | idad | | | .6667 | | .89 | | |
| | | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABS | 19 | inencia | | | | | .00 | | |
| | | Clar | | | | | 1 | | Valido |
| | | idad | | | | | .00 | | |
| | | Rel | | | | | 1 | | Valido |
| | | evancia | | | | | .00 | | |
| ESH | | Pert | | | | | 1 | | Valido |
| ABS | 20 | inencia | | | | | .00 | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--------------|--|--|--|--|----------|--------|
| | Claridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| ESH ABSO 21 | Relativancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pertinencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Claridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| ESH ABSO 22 | Relativancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pertinencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Claridad | | | | | 1 .00 | Valido |

Validez por juicio de expertos de la escala de clima social familiar

| | | 1 | 2 | 3 | Media | V Aiken | Interpretación de la V |
|----------------|-----------------|---|---|---|-------|------------|---------------------------|
| CLSOS FAM 1 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 2 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 3 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 4 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 5 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |

| | | 1 | 2 | 3 | Media | V Aiken | Interpretación de la V |
|----------------|-----------------|---|---|---|-------|------------|---------------------------|
| CLSOS FAM 1 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 2 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 6 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 7 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 8 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |

| | | 1 | 2 | 3 | Media | V Aiken | Interpretación de la V |
|-----------------|-----------------|---|---|---|-------|------------|---------------------------|
| CLSOS FAM 1 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 2 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 9 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 10 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 11 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | .6667 | 0 .89 | Valido |

| | | 1 | 2 | 3 | edia | V Aiken | Interpretación de la V |
|-----------------|-----------------|---|---|---|------|------------|---------------------------|
| CLSOS FAM 1 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 2 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 12 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 13 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 14 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |

| | | 1 | 2 | 3 | Media | V Aiken | Interpretación de la V |
|-----------------|-----------------|---|---|---|-------|------------|---------------------------|
| CLSOS FAM 1 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 2 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 15 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 16 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 17 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |

| | | 1 | 2 | 3 | edia | V Aiken | Interpretación de la V |
|-----------------|-----------------|---|---|---|------|------------|---------------------------|
| CLSOS FAM 1 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 2 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 18 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 19 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |
| CLSOS FAM 20 | Rel evancia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Pert inencia | | | | | 1 .00 | Valido |
| | Cla ridad | | | | | 1 .00 | Valido |

Confiabilidad de los instrumentos

| Variable | α de Cronbach |
|--------------------------------|----------------------|
| Clima social Familiar | 0.894 |
| Escala de Habilidades sociales | 0.912 |

En la tabla 7 se evidencian los valores de confiabilidad de ambas escalas mediante el coeficiente α de Cronbach, en donde se puede evidenciar que en ambos casos se obtuvieron valores superiores a 0.70 lo cual indica que ambos instrumentos demuestran ser confiables

Prueba de normalidad de las variables

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|-----------------------|--------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Clima social familiar | 0.180 | 111 | 0.000 |
| Habilidades sociales | 0.159 | 111 | 0.000 |

En la tabla se evidencian los resultados de la prueba de normalidad mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov en donde se obtuvieron significancias de 0.000 en ambos casos, al ser valores inferiores a 0.05 se concluye que no se evidencia normalidad en ambos casos por lo cual se emplearán estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis (Rho de Spearman).