

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
PRIVADA DE NIVEL SECUNDARIO DE PUENTE PIEDRA,
2022”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autores:

Jair Alexander Campos Ccaccya

Dayana Wendy Llumpo Nuñez

Asesor:

Mg. Johnny Erick Enciso Rios

<https://orcid.org/0000-0002-4881-106X>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	FLORES MORALES, JORGE ALBERTO	08039505
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	TALLEDO SANCHEZ, KARIM ELISA	43300453
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	CALLER LUNA, JUAN BAUTISTA	07143496
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

TESIS CAMPOS Y LLUMPO

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	11%	6%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedicamos a nuestros padres y hermanos que quienes con su apoyo y dedicación hicieron posible la culminación de ésta bonita etapa formativa, a nuestros compañeros de aula y de prácticas, a nuestros profesores y a todos aquellos que nos acompañaron en esta travesía.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres y hermanos por no permitir desistir en la adversidad, a nuestros profesores quienes con cariño y profesionalismo nos formaron para ser competitivos, a nuestro asesor de tesis quien nos brindó las herramientas y su valioso tiempo para la culminación de nuestra carrera.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR	2
INFORME DE SIMILITUD	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
Tabla de contenido	6
Índice de tablas	7
RESUMEN	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	9
1.1. Realidad problemática	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	30
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
Referencias	42
Anexos	54

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico
Tabla 2	Correlación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una IE particular en el contexto del Covid19
Tabla 3	Niveles de Funcionamiento Familiar
Tabla 4	Niveles del bienestar psicológico
Tabla 5	Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Aceptación del bienestar psicológico
Tabla 6	Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Autonomía del bienestar psicológico
Tabla 7	Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Vínculos del bienestar psicológico
Tabla 8	Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Proyectos del bienestar psicológico

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. El diseño del estudio fue no experimental transversal de tipo descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre 12 a 17 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para medir variables se utilizaron: Escala APGAR familiar de Smilkstein (1978) y la Escala de bienestar psicológico para jóvenes (BIEPS– J) de Casullo y Castro (2000). Entre los resultados obtenidos se encontró relación estadísticamente significativa, directa y moderada ($Rho = 0.532$; $p=0.000$) entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico. El 30.4% de los estudiantes presenta un nivel de disfunción familiar leve, el 27.4% buen funcionamiento familiar, 22.2% disfunción familiar moderada y el 20% disfunción familiar severa. Además, el 54.1% de los estudiantes presenta un nivel moderado bienestar psicológico, el 25.2% bajo bienestar psicológico y el 20.7% un alto bienestar psicológico. Así mismo, se encontró correlación estadísticamente significativa y directa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del bienestar psicológico como la Aceptación ($Rho = .486$; $p=0.000$), Autonomía ($Rho = .464$; $p=0.000$) y Vínculos ($Rho = .503$; $p=0.000$) y Proyectos ($Rho = .395$; $p=0.000$).

PALABRAS CLAVES: Funcionamiento familiar, bienestar psicológico, estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En nuestra coyuntura resulta importante conocer los niveles de Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico ya que por literatura científica sabemos que en la adolescencia es donde se dan los cambios más notorios tanto físicos como a nivel psicológico, es por ello la utilidad de describir y analizar los niveles de Bienestar Psicológico y la relación que guardan ambas variables; a nivel teórico, la presente investigación sirve como antecedente de estudio para futuras investigaciones que se desee realizar en base a las variables de estudio, también permite evidenciar la necesidad de seguir actualizando la teoría para profundizar las implicancias de la nueva normalidad que trajo consigo la pandemia; a nivel práctico, se encontró relación significativa, directa y moderada entre las variables; a nivel social, evidencia la necesidad de que los profesionales de la salud tanto en el ámbito clínico como en el educativo cuenten con herramientas idóneas para la evaluación de dichas áreas para poder trabajar con las comunidades educativas y por último, a nivel metodológico, los instrumentos fueron validados y adaptados a la población peruana presentado un alto grado de validez y confiabilidad.

Dicha situación suele ser el caso de muchas familias en el mundo, tal y como señala el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (IEEF, 2017) puesto que, en Europa, cerca de un 60% de familias reporta dificultades en sus relaciones, dando paso a problemas de comportamiento en sus integrantes vulnerables tales como, los adolescentes. En América Latina, tal situación no dista de la realidad europea, pues los datos publicados por Child Trends (2013) indicaron que tan solo un 39% de adolescentes admite vivir en un ambiente armónico, seguro y confiable, esto revelaría que más del 60% de adolescentes reporta

inadecuadas relaciones familiares, distanciamiento y un clima de conflicto sobre todo en la dinámica padres e hijos.

De forma específica, en contexto peruano, un informe proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) da a conocer que el panorama de las familias no resulta favorecedor, por el contrario, existe presencia de problemas psicosociales como es el caso de la violencia, la cual afecta a más del 65% de familias peruanas, asimismo, un reporte reciente del portal Statista (2021) ha señalado que con la pandemia la afectación emocional desde los entornos familiares se ha visto incrementada en un 15.6%.

En paralelo, resulta fundamental comentar que, la crisis sanitaria por Covid-19, ha traído consigo manifestaciones psicológicas negativas de forma frecuente, según reportó el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) un 30% de adolescentes peruanos ha desarrollado estrés postraumático, estados de ansiedad, depresión, junto con otros síntomas, que indicarían una notoria afectación de su bienestar psicológico, esto revelaría que, la capacidad y/o esfuerzos realizados por las personas para mantener un estado de equilibrio y salud, pueden estar viéndose afectados frente al contexto crítico que se vive. (Casullo, 2002) siendo importante valorar otros elementos que, coadyuven como agentes de protección para el cuidado de la salud mental, como sería el caso de contar con un entorno familiar funcional, ya que, en él se garantizaría la percepción de un espacio de cohesión, adaptabilidad, claridad de normas entre otros elementos que posibiliten contar con bienestar desde dicho entorno.

Todo espacio familiar cumple con funciones relevantes para cada ser humano, en tanto, es esperable encontrar un ambiente familiar que transmita protección, estabilidad y armonía a sus integrantes, de esta manera se podrá garantizar un favorable afronte frente a

exigencias externas y/o eventos inesperados, sobre todo considerando que, es en la familia dónde se inicia el proceso de socialización, se consolidan hábitos, se moldean comportamientos y se fortalecen los primeros vínculos (Ramos y Contreras, 2021). Montoya (2017) desde sus aportes da a conocer que, la forma en cómo se desarrolla y funciona una familia, es de vital importancia para garantizar competencias socioemocionales saludables en sus integrantes, además, actúa como agente protector frente a los cambios por los que pueda atravesar la propia familia o frente a aquellos acontecimientos inesperados que generen impacto en la persona.

En ese sentido, es preciso indicar que, durante los últimos años se han venido desarrollando sucesos que ponen a prueba los recursos emocionales de las personas, tal es el caso del contexto Covid-19, el cual sitúa a la humanidad en emergencia sanitaria, afectando no solo la salud física, sino que ha tenido impacto a nivel psicológico, debido a los cambios acontecidos en la dinámica humana, los cuales se han desarrollado en diversas áreas, tales como; rutinas personales, modalidad de trabajo, modalidad de estudios, restringidos espacios para la socialización física, entre otros (Pimienta, 2020).

Esta nueva normalidad ha dado paso a que las personas tiendan a experimentar un estado de vulnerabilidad emocional, donde la familia podría posicionarse como un recurso protector de ser funcional, caso contrario, se situaría como un agente de riesgo, más aún, para aquellos integrantes del sistema familiar que se encuentran en etapas complejas de su desarrollo, como es el caso de los adolescentes, quienes suelen afectarse en mayor medida cuando existe inestabilidad, ausencia de roles y funciones familiares, o presencia de conflictos frecuentes (Marquina y Jaramillo, 2021).

En base a lo informado, se considera vital, la exploración de dos constructos sumamente relevantes en el desarrollo adolescente, como es el caso de; conocer el funcionamiento familiar y si este adquiere vínculo alguno con el estado de bienestar psicológico, tomando en cuenta que, el contexto vivido se contempla como una exigencia importante a nivel emocional, que junto con los propios cambios por los que transcurre el adolescente, dan lugar a un entorno de amplia vulnerabilidad (Yao et al., 2020).

Por lo tanto, el ámbito escolar resultaría un sector oportuno de explorar en pro de contemplar tales hallazgos, ya que, en el ámbito educativo de nivel secundaria, es donde se puede hallar facilidad evaluativa para acceder a adolescentes, en tal sentido, se contó con los aportes de estudiantes procedentes de una institución educativa particular, quienes según la información de las autoridades educativas presentarían indicadores de afectación tanto en su contexto familiar como en su salud emocional, considerando conveniente explorar las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico (Injo, 2020; Pimienta, 2020).

A continuación, se presentan, se presentan los antecedentes internacionales y nacionales de las variables; A nivel internacional a: Yodeli y Lara (2021) efectuaron una investigación en Ecuador, con la finalidad de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en asistentes a un ministerio religioso. La investigación fue de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, la muestra estuvo constituida por 405 personas entre adolescentes, jóvenes y adultos. Las pruebas elegidas por los autores del estudio fueron el cuestionario de Bienestar Psicológico de Carol Ryff y el Test de Funcionamiento Familiar (FF SIL). Los resultados revelaron que el bienestar psicológico presenta una relación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($\rho .21$) con el funcionamiento familiar, asimismo, el estudio reportó que el 61.5% de participantes muestran bajos niveles

de bienestar psicológico y el 13.8% perciben disfuncionalidad familiar. Como conclusión, los autores refieren que cuanto mayor es el bienestar psicológico, mejor es el funcionamiento familiar en los participantes.

De igual forma, Guzmán (2019) en Ecuador, desarrolló un estudio con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa, y de nivel descriptivo-correlacional, contó con una muestra conformada por 200 estudiantes entre adolescentes y jóvenes que residían en Ambato, los cuales fueron seleccionados en modalidad no probabilística, el investigador empleó como instrumentos: la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FFSIL). Los resultados revelaron que existe correlación significativa ($p < 0.05$) y de tipo positiva ($r = .64$) entre las variables, a su vez, el autor identificó correlaciones entre rol y propósito de vida, como también entre autoaceptación y armonía. El investigador concluye que el funcionamiento adecuado de la familia actúa como agente de cuidado para el bienestar psicológico en los participantes.

Por otro lado, en Colombia, Álvarez y Salazar (2018) realizaron una investigación destinada a evaluar la relación entre el bienestar psicológico y funcionamiento familiar en adolescentes en situación de vulnerabilidad. Se trató de un trabajo no experimental de tipo correlacional descriptivo, la muestra estuvo conformada por 79 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 11 a 20 años quienes residían en Santa Marta, la evaluación de los participantes fue realizada a través de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS J) de Casullo, junto con la Escala Apgar Familiar de Smilkstein. Los resultados de la investigación revelaron que el funcionamiento familiar no presenta relación ($p > 0.05$) con el bienestar psicológico, adicionalmente indicaron que el 20% de participantes reporta un nivel bajo de

bienestar psicológico, mientras que, el 66% sostiene vivir en un ambiente familiar disfuncional leve. Como conclusión los investigadores sugieren explorar otros elementos del ámbito familiar que pudiesen estar repercutiendo en el bienestar psicológico del adolescente.

Como antecedentes a nivel nacional, Ramos y Contreras (2021) llevaron a cabo un trabajo de investigación en Ica, con la finalidad de conocer la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes víctimas de violencia. Fue un estudio de tipo correlacional, corte transversal y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 96 adolescentes con edades entre 12 a 14 años, quienes fueron evaluados con la Escala de Bienestar psicológico de Ryff y la Escala de Funcionamiento Familiar Faces-III. Como resultados, los autores del estudio indicaron que el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico presentaban correlación significativa ($p < 0.05$) y positiva ($r .43$), de igual forma, con la dimensión dominio del entorno ($r .40$). Como conclusión los investigadores señalaron que percibir una familia disfuncional, evidencia un bajo bienestar psicológico en los participantes.

En Lima, Vergaray y Benavides (2020) realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en escolares. En dicho trabajo participaron 350 adolescentes de 12 a 17 años, quienes conformaron la muestra del estudio. Se trató de una investigación cuantitativa y no experimental, de tipo correlacional, los instrumentos empleados en el estudio fueron: la Escala de Bienestar psicológico de Ryff y la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad-FACES III de Olson. Los resultados detectaron que no existía relación ($p > 0.05$) entre las variables de estudio, sin embargo, hallaron que el funcionamiento familiar y la autoaceptación como dimensión del bienestar psicológico si presentaban relación significativa ($p < 0.05$).

Concluyen que, el bienestar psicológico y el funcionamiento familiar son elementos que no guardan asociación de forma global, pero si a nivel de sus componentes como es el caso de la autoaceptación.

Injo (2020) desarrolló una investigación en Lambayeque, con la finalidad de evaluar la relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar en escolares de un colegio público. El estudio fue de tipo correlacional, no experimental y cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 127 estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria. Los instrumentos empleados por el investigador fueron la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS J) de Casullo y la Escala de evaluación de cohesión – adaptabilidad familiar (FACES IV) elaborada por Olson. Los resultados dieron a conocer que, existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre las variables indagadas, además, el autor señaló que el 40.9% de los participantes poseían bajos niveles de bienestar psicológico, mientras que, el 19.7% un muy bajo funcionamiento familiar. El autor concluye que, cuanto más afectado se encuentre el funcionamiento en la familia, menor será también el bienestar psicológico en los participantes.

Ayala y Chocce (2018) en Huancavelica, plantearon una investigación con la finalidad de analizar la relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en escolares. El trabajo de investigación fue básico y de nivel descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 alumnos de tercero a sexto grado del poblado de Callqui, las pruebas que emplearon para recopilar la información fueron: el test de APGAR y la Escala de bienestar psicológico de Ryff. Como resultados, los autores reportaron que existe correlación significativa ($p < 0.05$) entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, además, identificaron que el 60% de los participantes perciben a sus familias

como moderadamente disfuncionales, mientras que, el 43.3% poseen un nivel medio de bienestar psicológico. Concluyen que, contar con un ambiente familiar funcional facilita la percepción de bienestar psicológico en los escolares participantes.

Como bases teóricas de nuestras variables tenemos los siguientes conceptos: Es el conjunto de elementos que permiten explicar los procesos de crianza, crecimiento físico y emocional, fomentar la tolerancia ante las diferencias que existan entre los integrantes, y en este sentido, los adolescentes logren posteriormente su identificación como persona adulta (Carreón y Sánchez, 2019).

Es la presencia de interacción entre los integrantes, en ella se observa el grado de satisfacción de la familia frente a las funciones básicas como los lazos afectivos y la capacidad de sobreponerse a distintas adversidades (Feixas et al., 2016).

En cuanto a las teorías que explican el funcionamiento familiar; Minuchin (1986) es uno de los pioneros acerca del tema con el modelo estructural quien a través de su teoría nos permite comprender que la familia influye en las conductas que presentan sus integrantes, es por ello que, si alguno manifiesta comportamientos equívocos es importante modificar la estructura. Aunado a ello, pone énfasis en que todo ámbito familiar es un sistema abierto, sujeto a constantes cambios en cada etapa de vida, por ello, es fundamental buscar distintas maneras de relación y así conseguir mantener el equilibrio emocional de cada uno.

Continuando con lo expuesto, otros de los patrones que integran el sistema familiar son los límites, y abarca las reglas establecidas dentro del hogar que permiten definir quiénes y de qué manera participan en determinados acontecimientos, cuando estos límites son claros la permeabilidad entre los miembros es mayor (Semenova et al., 2015).

Por otro lado, el modelo Circumplejo de Olson et al. (1989) cumple el objetivo de demostrar que las relaciones en la familia se distribuyen a través de la dinámica, el balance y cambio; para ello describen la funcionalidad en las familias a través de dos dimensiones, adaptabilidad y cohesión.

La adaptabilidad familiar, se describe como la capacidad del sistema para realizar las modificaciones respectivas en términos de roles, reglas y poder, para que así su respuesta a diversos factores de estrés permita ser la más adecuada, propiciando el óptimo desarrollo en cuanto al cambio y estabilidad (Oliva y Parra, 2004).

Por otro lado, la dimensión cohesión representan los lazos emocionales que comparten los integrantes de la familia, y evalúa que tan conectados o separados se encuentran a través de cuatro niveles: Desligada, ausencia de cercanía emocional, brindan mayor importancia a las decisiones individuales, no comparten mucho tiempo dentro de casa. El nivel separado, muestra equilibrio entre estar en familia y pasar tiempos solos, realizando espontáneamente actividades familiares. En contraste, las familias aglutinadas son muy posesivas entre ellos, lo que interfiere en el desarrollo de la autonomía, exigen siempre pasar tiempo en casa y siempre toman decisiones en conjunto; mientras que en la conectada el tiempo en actividades dentro y fuera del hogar se reparte de manera equitativa (Camacho et al., 2009).

Para definir el bienestar psicológico, Casullo (2002) conceptualiza dicha variable como todo esfuerzo que realiza el sujeto a fin de alcanzar cada objetivo y propósito planteado y de esta manera poder sentar las bases de una vida sana y plena.

Para Argyle (2001) es un estado de tranquilidad en el que el ser humano reconoce sus fortalezas, debilidades, maneja asertivamente las dificultades del ciclo de vida, trabajando de manera fructífera para contribuir positivamente a la sociedad.

En palabras de Caycedo et al. (2008) es un término que guarda relación con las habilidades que toda persona tiene para manejar situaciones difíciles eficazmente, consiguiendo que se sienta competente al alcanzar sus objetivos.

Por último, Oramas et al. (2006) indican que, es el óptimo funcionamiento de las capacidades de toda persona, se centra en potenciar sus cualidades y sentimientos de satisfacción para así continuar con el crecimiento personal.

Tomando en cuenta otros enfoques, Seligman (2005) quien en un inicio había centrado sus investigaciones en el estudio de las enfermedades mentales, años siguientes, fue reconocido por establecer una nueva corriente, la psicología positiva, en ella sostiene que la felicidad del ser humano no se encuentra en el ámbito económico o estatus social, por el contrario, en mostrar templanza y persistencia para superar cada adversidad y de esta manera construir una vida significativa.

Cuadra y Florenzano (2003) hacía énfasis sobre la importancia que tiene el estudio científico de todo lo que hace feliz al sujeto, qué procesos o situaciones impacta en él, pues de esta manera se le permitiría la construcción de una vida plena, logrando alcanzar un buen rendimiento, así como el bienestar psicológico.

Este modelo psicológico explica que el bienestar en el ser humano se produce a consecuencia de la manera en cómo el sujeto reacciona ante acontecimientos concretos, es

decir, cada experiencia produce una emoción la cual puede ser positiva o negativa, y la suma de dichos sucesos determina un estado afectivo, por tal motivo, que la principal característica en esta teoría son los eventos a los que se encuentra expuesto (Esguerra, 2006).

Bajo estas consideraciones, Kozman et al. (1997) indicaron que, el bienestar psicológico está en función según como la persona se relaciona y las emociones que experimenta en cada una de las áreas de su vida, entonces, si se encuentra expuesta el mayor tiempo a sucesos positivos que generan consecuencias y emociones agradables, el individuo mostrará mayor satisfacción con su vida. En síntesis, el bienestar psicológico es una combinación entre varios aspectos de la vida como salud, vivienda, dominio financiero, entre otros.

En contraste, el enfoque personológico, llamado también top-down, considera que el bienestar psicológico está relacionado con la personalidad, tomando de referencia esta afirmación señala que el bienestar es un constructo estable, ya que, la personalidad también lo es. Si el sujeto es extrovertido o nace siendo feliz, tendrá mayor facilidad de establecer relaciones sociales sanas, funcionamiento familiar óptimo y cumple adecuadamente con sus obligaciones, alcanzando los objetivos planteados (Castro, 2009).

Teóricos como Diener y Ryan (2009) indican que algunos rasgos como impulsividad, temor, inseguridad se encuentran relacionados a experimentar en mayor dimensión un afecto negativo, y tener dificultad para superar con eficacia las exigencias de la vida, sin embargo, esto no quiere decir que no puedan llegar a alcanzar afectos positivos, así mismo, las personas con vigor, sociabilidad presentarán emociones positivas en mayor proporción.

Desde diferentes perspectivas teóricas, Ryff (1995) indica que, el ambiente donde el sujeto interactúa ejerce una gran influencia en su autorrealización, además se vinculan de manera positiva con el propósito de vida y crecimiento personal. Es importante que reconozca y acepte sus fortalezas y debilidades, fomente relaciones cálidas, y tomar decisiones y ser responsables de las consecuencias que éstas generen.

Casullo (2002) tomando de referencia las ideas expuestas por Ryff, señala que el bienestar psicológico puede ser explicado por medio de cuatro dimensiones: Control de situaciones, es la capacidad que tiene el individuo de regular adecuadamente sus emociones sean agradables o no, para así poder resolver situaciones difíciles de la mejor manera posible; la segunda dimensión, aceptación de sí, señala es la actitud para reconocer las cualidades y debilidades con amor y sin críticas, trabajando en éstas debilidades para mejorar de manera progresiva; en tanto, la dimensión vínculos psicosociales, conformado por amigos, compañeros y familiares ejerce una gran influencia sobre la salud mental para una vida plena, éstos lazos de amor y de amistad son importantes para la convivencia sana con la sociedad. Finalmente, los proyectos, son aquellos planes que se trazan para poder alcanzar sus objetivos y alcanzar de esta manera las metas, para ello, hacen uso de experiencia, posibilidades y recursos con los que cuenta.

La psicología positiva permite describir la relación entre ambas variables de estudio, como se expuso en apartados anteriores, un sistema familiar que presenta un funcionamiento óptimo se caracteriza por tener factores que propician un buen desenvolvimiento del individuo, los cuales, a su vez guardan relación con el bienestar psicológico (Ojeda, 2013).

Del mismo modo, Yao et al. (2020) resaltan la importancia que la familia presente atributos que proporcionen estabilidad para alcanzar de manera exitosa las metas que tiene trazadas en su vida, a su vez, que proporciona la estabilidad necesaria para afrontar cada suceso adverso, como, por ejemplo, la pandemia de la Covid-19, y de esta manera evitar que, esta coyuntura actual afecte el bienestar psicológico del sujeto.

Bajo estas consideraciones, si el adolescente se desenvuelve dentro de un sistema que propicie los cuidados, el afecto, la seguridad, comunicación, confianza, entre otros, no sólo afrontará de manera favorable tiempos difíciles como la crisis sanitaria, también evitará que su bienestar psicológico se vea alterado, un adecuado funcionamiento familiar facilita las herramientas necesarias para alcanzar el potencial humano y así configurar el sentido a la vida (Yin et al., 2013).

Por lo tanto nos planteamos la siguiente pregunta ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022?.

Como objetivo general se planteó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Como objetivos específicos, Identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Identificar los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Aceptación del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión de autonomía del

bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión vínculos del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Proyectos del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022.

Por consiguiente se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022, como hipótesis específicas, Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión aceptación del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022?, Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022?, Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión vínculos del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022, Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

Para la presente investigación se consideró el enfoque metodológico cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este enfoque se describe y explica los eventos relacionados a los constructos psicológicos, los cuales fueron dispuestos a cuantificación, así como a prueba de análisis estadístico siguiendo la metodología empírica analítica. La investigación tuvo un diseño no experimental, que es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116).

Así mismo, el estudio es de corte transversal, puesto que la recopilación de los datos se dará en un solo momento en el tiempo y no se volverán a recopilar datos en otras oportunidades (Hernández, et al., 2014). Este tipo de estudio es de alcance descriptivo ya que define ambas variables desde diferentes enfoques de la literatura científica y es correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997). Una población está determinada por sus características definitorias, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo.

En el presente trabajo de investigación la Población fue un total de 153 estudiantes de Secundaria de ambos sexos de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022 comprendidos entre segundo y quinto año de Secundaria.

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que “la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. Con un tamaño de muestra empleada de 135 estudiantes, asumiendo una confianza del 95%, un margen de error de 5% y con la probabilidad de ocurrencia del 50%. Además, la selección se llevó a cabo mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional debido a que se recabó intencionalmente a las unidades muestrales (Hernandez y Mendoza, 2018).

La variable grado académico muestra que el 19.3% lo conforman los de 2A° de secundaria (n=26), 22.2% está compuesto por los de 2B° de secundaria (n=30), 25.2% lo conforman los de 3° de secundaria (n=34), 14.8% conforman los de 4° de secundaria (n=20) y el 18.5% lo conforman los de 5° de secundaria (n=26).

Los criterios de inclusión fueron: Estudiantes de una Institución Privada de nivel secundario de Puente Piedra en el año 2022, comprendidos entre los 12 a los 17 años de sexo masculino y femenino del nivel secundaria desde segundo a quinto grado. Los criterios de exclusión fueron: no querer participar de la investigación, así también las limitaciones de tiempo y espacio que generó la etapa post pandemia.

Como técnica de recolección de datos se utilizó a la encuesta (Rojas, et al, 1998). la cual ayuda al investigador a recabar información que le permita tener una idea de la realidad para crear hipótesis, de esta manera se puede orientar las fases de la investigación.

Inicialmente se revisó y recabó información especializada de diferentes fuentes, tanto primarias como secundarias con la finalidad de elaborar el marco teórico y antecedentes pertinentes a la investigación. En la segunda fase se seleccionaron los instrumentos acordes a los objetivos planteados, en seguida se procedió a codificar el formulario electrónico en formato Google Form y se emitió en las diferentes redes sociales y correos electrónicos a los estudiantes de secundaria de una institución privada. Es necesario recalcar, que la encuesta se realizó por un tiempo determinado de meses hasta obtener la muestra de 135 estudiantes. En la tercera fase se descargó los cuestionarios de Google Form, procediéndose a depurar y codificar los instrumentos completados en una base de datos Excel, para exportar al paquete estadístico SPSS 25 para ejecutar los análisis descriptivos y correlacionales. Finalmente se interpretaron los resultados, procediendo a la discusión y conclusiones de los mismos.

Ante lo mencionado, para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó la escala APGAR familiar fundada por Smilkstein en el año 1978, cuyo instrumento es de procedencia estadounidense. Además, esta prueba ya ha sido adaptada a la realidad peruana por medio de las autoras Aranda y Solón (2019), quienes realizaron la adaptación psicométrica del APGAR familiar en 400 estudiantes con edades de 12 a 18 años de edad de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 La Esperanza. Analizaron las evidencias de validez basadas de la estructura interna a partir de análisis factorial confirmatorio, en el cual reportó índices de ajuste absolutos y relativos aceptables para el modelo de 5 dimensiones (CMIN/g1 = 2.61; RSMEA = .064; SRMR=.03; CFI=.98; TLI=.96). Con cargas factoriales de .51 a .77

para los ítems de la prueba. Además, se evaluó los niveles de invariancia de medición en dos grupos de familia: nuclear ($n=200$) y extensiva ($n=200$) a partir de invariancia configural ($X^2=17.214$, $RMSEA=.033$, $p=0.142$), métrico ($X^2=33.620$, $RMSEA=.050$, $p=0.009$), fuerte ($X^2=44.330$, $RMSEA=.051$, $p=0.003$) y varianza estricta ($X^2=44.384$, $RMSEA=.048$, $p=0.005$) en donde hallaron que el modelo propuesto se mantuvo invariante en los grupos familiares.

Con respecto a la confiabilidad, se evaluó por consistencia interna a partir del cálculo del coeficiente de ω de Mc Donald, se obtuvo un valor aceptable de .77 con un intervalo de confianza al 95% entre .73 a .81.

El autor Smilkstein (1978), recabó evidencia de validez con relación a otras variables a partir de la prueba Pless-Satterwhite Family Function Index, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.80 demostrando una buena confiabilidad, replicada en numerosos estudios cuyos valores de confiabilidad oscilaron de 0.70 a 0.83.

El análisis de correlación ítem-test encontró asociaciones altamente significativas ($p<.001$) para cada uno de los reactivos, indicando que los reactivos evalúan indicadores de un mismo constructo. La Escala APGAR para valorar la percepción del funcionamiento familiar presenta moderada consistencia interna (α de Cronbach=.788). La validez de constructo se estableció mediante análisis factorial obteniendo, por medio análisis de componentes principales y la rotación ortogonal (Varimax), un único factor. (Castilla, 2014)

Para la segunda variable de Bienestar Psicológico de acuerdo con Casullo (citado por Cortez 2016) definió el bienestar psicológico de la siguiente manera: La percepción es la que un individuo tiene respecto a sus logros en la vida, nivel de gozo consigo mismo, con lo que

ha hecho, hace o es capaz de hacer desde un enfoque netamente subjetivo o individualista, para la variable Bienestar Psicológico se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico en Adolescentes (BIEPS-J). Dicho cuestionario cuenta con 4 Dimensiones: Control: manejo de situaciones difíciles y aceptación de errores, Vínculos, Proyectos y Aceptación.

Casullo y Castro (2000) identificaron la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio para definir la solución factorial acorde a las puntuaciones del instrumento.

Según Salvador (2016, pp. 24 - 25) menciona respecto a la confiabilidad y validez del instrumento. La confiabilidad se describe como la precisión de medida que tiene una herramienta psicológica que a su vez tiene una determinada población y tenga normalidad en las condiciones de aplicación Tovar (2007).

La confiabilidad del instrumento se obtuvo por consistencia interna basado en el Alfa de Cronbach, La dimensión de coeficientes resultó ser mayor a 0.7. Significa, evidenciar un grado alto de fiabilidad estadística que garantiza la aplicación. En su adaptación por los autores Hernández y Herrera (2006), antes de su aplicación, fue sometido a un análisis estadístico para determinar su validez y confiabilidad, evidenciando un Alfa de Cronbach de: 0,936, para sus dimensiones Desempeño de tarea 0.808 y Desempeño contextual 0.936. El procedimiento para la recolección de datos se detalla a continuación: Para la realización de esta investigación, se revisó fuentes bibliográficas para conocer la realidad de las variables, antecedentes internacionales y nacionales, definir marcos teóricos y seleccionar los instrumentos para medir las variables, que tengan adaptación a la realidad peruana, validez y confiabilidad aplicable.

Los instrumentos fueron enviados digitalmente mediante los formularios Google, debido a la situación de pandemia que atravesamos por el COVID 19, los mismos que fueron aplicados de manera virtual. Seguidamente se comunicó a Dirección Académica sobre el estudio a realizar, coordinando con los profesores para que puedan facilitar y apoyar en el correcto llenado de los cuestionarios, informando e instruyendo a los participantes sobre la confidencialidad, objetivos e instrucciones del estudio, los cuales solo serían utilizados para fines académicos, así mismo, el consentimiento informado es de participación libre y voluntaria. Por otro lado, se resolvió las dudas correspondientes a los ítems de los dos cuestionarios. Finalmente, se agradeció a los participantes por su colaboración y disposición de tiempo para colaborar en el presente estudio.

El Tratamiento y análisis de datos, se realizó de la siguiente manera: Los datos obtenidos por los dos cuestionarios aplicados a través de un formulario de Google se descargaron la base de datos, mediante Microsoft Office Excel 2016, de esta manera se tuvo a detalle los resultados obtenidos.

Luego de ello se pasaron a la base de datos al Software estadístico SPSS versión 25.0, mediante este programa se obtuvo una evidencia detallada de los resultados y la correlación de las dos variables (Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico). Se empleó estadística inferencial para las correlaciones entre las variables. Previo a ello, se obtuvo la normalidad de los datos mediante el estadístico de Kolmogorov Smirnov debido a una muestra mayor a 50 participantes, hallándose que los datos no presentaban una distribución normal, se procedió a aplicar una prueba de correlación no paramétrica como la prueba Rho de Spearman para hallar el nivel de correlación entre las dos variables.

Aspectos éticos, para obtener éticamente la información que se accedió en este trabajo de investigación correlacional, se solicitó el consentimiento informado, con el objetivo de guardar los datos de todos los participantes de forma confidencial a través este documento virtual, nuestra población elegida (todos los alumnos de segundo a quinto grado del nivel Secundaria) accedieron a participar de forma voluntaria en este estudio. Así mismo, se les comunicó que su participación sería de forma anónima, y que la información sería utilizada solo con fines académicos. También se solicitó el apoyo por parte de la dirección y tutores encargados para la toma y aprobación de la misma con el compromiso de dar a conocer los resultados obtenidos, reservando y protegiendo la identidad de los alumnos participantes. Por otro lado, los investigadores del presente estudio informaron a todos los alumnos, cuáles serían las indicaciones, y el llenado de los instrumentos, así mismo, que sus datos solo serían utilizados con fines educativos, salvaguardando su confidencialidad.

La presente investigación, fue elaborada teniendo en cuenta los principios de las normas APA de la 7ma edición, manual que nos permite citar de manera acertada la bibliografía que se empleó en este estudio. Se tuvo en consideración el Código de ética del colegio de Psicólogos del Perú, por lo que en el artículo número 79, señala que toda persona investigadora tiene el deber y la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los participantes, esto incluye proteger sus datos confidenciales, y solo utilizarlo con fines académicos propios de la investigación. Por otro lado, se tuvo en cuenta el artículo número 3 del Código de ética de la universidad, que nos dice que se debe respetar la creación intelectual o propiedad de información de otros investigadores o autores nacionales e internacionales, citando a los autores.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Análisis exploratorio de las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022.

En la Tabla 1, se describen los niveles del funcionamiento familiar de estudiantes de secundaria de una IE particular, observándose que el 30.4% de la muestra se ubica en el nivel “disfunción familiar leve” (n=41), 27.4 % percibe un nivel “buen funcionamiento familiar” (n=37), 22.2% se encuentra en el nivel “disfunción familiar moderada” (n=30), y 20.0% se ubica en el nivel “disfunción familiar severa” (n=27).

Tabla 1

Niveles de Funcionamiento Familiar

Niveles	F	%
Disfunción Familiar severa	27	20.0
Disfunción Familiar Moderada	30	22.2
Disfunción Familiar Leve	41	30.4
Buen Funcionamiento Familiar	37	27.4
Total	135	100.0

La Tabla 2, se observan los niveles del bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una IE particular, donde el 54.1% (n=73) presenta un nivel “moderado bienestar psicológico”, seguido de un 25.2% (n=34) presenta un nivel “bajo bienestar psicológico” y tan solo un 20.7% % (n=28) presenta un nivel “alto bienestar psicológico”.

Tabla 2

Niveles del bienestar psicológico

Niveles	F	%
Bajo Bienestar Psicológico	34	25.2
Moderado Bienestar Psicológico	73	54.1
Alto Bienestar Psicológico	28	20.7
Total	135	100.0

La Tabla 3, muestra la prueba de ajuste a la normalidad Kolmogorov-Smirnov (K-S), se observa un valor p en las variables menor a 0,05, lo que significa que las variables no presentan distribución normal por lo tanto se hará uso de pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial.

Tabla 3

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico.

	Bienestar psicológico	Funcionamiento Familiar
Media	20.074	13.430
DE	5,207	5.611
K-S	.141	.121
P	.000	.000

En la Tabla 4, se observa los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman, los cuales indican que existe una correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre las variables de estudio ($\rho = .532$; $p > 0.000$). Es decir, a mayores puntuaciones del funcionamiento familiar, existen mayores puntuaciones del bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022.

Tabla 4

Correlación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022.

		Funcionamiento Familiar	
Rho de	Bienestar	Coefficiente de correlación	.532**
Spearman	Psicológico	Sig. (bilateral)	0.000
		N	135

En la Tabla 5, se identificó la existencia de una correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la dimensión aceptación del bienestar psicológico ($\rho = .486$, $p = .000$). Lo que significa, a mayor puntuación en funcionamiento familiar mayor será la puntuación en la dimensión aceptación.

Tabla 5

Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Aceptación del bienestar psicológico.

		Dimensión Aceptación
Funcionamiento Familiar	Rho	.486**
	P	0.000
	N	135

En la Tabla 6, se evidenció que existe correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico ($\rho = .464$, $p = .000$). Por lo tanto, a mayor puntuación en funcionamiento familiar mayor será la puntuación en la dimensión autonomía.

Tabla 6

Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Autonomía del bienestar psicológico.

		D2 Autonomía
Funcionamiento Familiar	Rho	.464**
	P	0.000
	N	135

En la Tabla 7, se observa que existe correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la dimensión vínculos del bienestar psicológico ($r_{ho} = .503$, $p = .000$). Por lo cual, a mayor puntuación en funcionamiento familiar mayor será la puntuación en la dimensión vínculos.

Tabla 7

Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Vínculos del bienestar psicológico.

		D3 Vínculos
Funcionamiento Familiar	Rho	.503**
	P	0.000
	N	135

En la Tabla 8, se evidenció la existencia de una correlación estadísticamente significativa, directa y baja entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico ($r_{ho} = .395$, $p = .000$). El cual indica que a mayor puntuación en el funcionamiento familiar mayor será la puntuación en la dimensión Proyectos.

Tabla 8

Análisis de correlación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Proyectos del bienestar psicológico.

		D4 Proyectos
Funcionamiento Familiar	Rho	.395**
	P	0.000
	N	135

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Entre las limitaciones de la presente investigación, debemos interpretar con cautela los resultados obtenidos de este estudio, puesto que: Se puede aumentar el tamaño de muestra para que las pruebas estadísticas sean más robustas y a su vez emplear muestreo probabilístico para representar aún mejor a la población de estudio, y la calidad métrica de los instrumentos deben probar su óptimo funcionamiento en el contexto de pandemia. Así mismo otro aspecto limitante que consideramos fue el tiempo para la toma de pruebas en épocas pos pandémicas, en cuanto al consentimiento informado, ya que la población a trabajar comprendía menores de edad se tuvo el criterio de reserva de identidad y protección de datos al momento de redactarlo para para dirección.

El objetivo general del estudio estuvo diseñado para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Los resultados obtenidos indican que existe una relación significativa, directa y moderada entre las variables de estudio. Estos hallazgos encuentran soporte con lo reportado por Guzman (2019), y Yodeli y Lara (2021) en Ecuador, encontraron en ambos estudios una relación significativa y positiva entre las variables. En contraste, los autores Álvarez y Salazar (2018), identificaron que no existe relación significativa ($p>0.05$) en adolescentes colombianos de 11 a 20 años. En un plano nacional, se puede encontrar consistencia con lo reportado por Injo (2020) quien encontró asociación significativa entre las variables mencionadas en 127 estudiantes de 1ro a 4to de secundaria. En un plano investigativo más específico Vergaray y Benavides (2020) determinaron que no existe relación entre las variables, en estudiantes de 12 a 17 años. Una alternativa explicativa para esta controversia científica tiene lugar en los instrumentos utilizados para captar las

variables medidas a su vez las características culturales de las muestras y la capacidad de ser representativas para sus poblaciones. Yin et al. (2013) han mencionado que, si los adolescentes gozan de un funcionamiento familiar óptimo lleno de cuidados, afecto, comunicación, seguridad y confianza, tendrían un buen bienestar psicológico para poder enfrentar diferentes obstáculos como la pandemia del Covid19.

Continuando, el primer objetivo específico se buscó describir los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto del Covid19. Entre los hallazgos se identificó que 30.4% de estudiantes percibe un nivel de “disfunción familiar leve”, el 27.4% un “buen funcionamiento familiar”, el 22.2% una “disfunción familiar moderada” y el 20% presentan una “disfunción familiar severa”. Estos resultados encuentran soporte empírico en los reportes de Álvarez y Salazar (2018), donde se aprecia mayor proporción en los niveles de Disfunción familiar leve (43.0%), seguido de Buena función familiar (34.2%), y menos proporción en los niveles Disfunción familiar moderada (13.9 %) y Disfunción familiar severa (8.9%). Sin embargo, difieren numéricamente en sus hallazgos dado el tamaño de muestra empleada para ambos casos y las características geográficas. La razón de que la mayor prevalencia sea en el nivel Disfunción familiar leve puede darse por las medidas restrictivas dadas a partir de la pandemia Covid19 pues las personas han sufrido cambios en distintas áreas de su vida, adaptándose de forma armónica a su ambiente personal (Pimienta, 2020).

Como segundo objetivo específico se describió los niveles de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto del Covid19. Los resultados mostraron que el 54.1% de los estudiantes presentan un “moderado bienestar psicológico”, 25.2% un “bajo bienestar psicológico” y el 20.7% perciben un “alto bienestar

psicológico". Estos hallazgos no encuentran sustento en la literatura previa, puesto que Álvarez y Salazar (2018) demostraron en su estudio mayor porcentaje en el nivel medio (46,8%), seguido del nivel alto (32.9%) y menos en el nivel bajo (20.3%) en adolescentes de Colombia en situación de vulnerabilidad; asimismo, en el plano nacional el estudio realizado por Ayala y Chocce (2018) en 30 alumnos de Huancavelica de 3ro a 6to grado mediante el test de APGAR y la Escala de bienestar psicológico de Ryff se encontró que el 66.7% presenta un nivel medio de bienestar psicológico, 30.3% alto y solo el 3.3% un nivel bajo. Estos cambios en el orden de las categorías podrían ser explicadas por los efectos de la pandemia, dado que los adolescentes para afrontar tiempos difíciles de la crisis sanitaria aprendieron a darle más importancia a su salud tanto física como psicológica y sobre todo a emplear conductas de autocuidado, esto condujo a que haya un incremento en su bienestar psicológico (Yin et al., 2013).

En el tercer objetivo se buscó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Aceptación del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto del Covid19. Los análisis de resultados determinaron que existe una relación significativa, directa y moderada entre la variable y sus dimensiones. Los resultados coinciden con los reportados por Ramos y Contreras (2021) quienes encuentran relación significativa y directa y baja entre el funcionamiento familiar y dimensión autoaceptación del bienestar psicológico ($Rho = 0.353$). Este argumento podría ser consistente si se toma en cuenta que el buen funcionamiento familiar es un ente regulador de la autoestima en los adolescentes, permitiendo elaborar una autoevaluación y aceptación de su historia de vida para identificar si les dirigen a cumplir sus metas en cada etapa de cambio (Carreón y Sánchez, 2019).

Un cuarto objetivo específico planteó determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Autonomía del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto del Covid19. Los resultados evidenciaron relación significativa, directa y moderada entre la variable y dimensión en cuestión. Estos resultados encuentran soporte en el estudio de Ramos y Contreras (2021) que hallaron una relación significativa, directa y baja ($Rho = 0.302$) entre las variables. Esta coherencia científica encuentra sentido en el Modelo Circumplejo propuesto por Olson quien argumenta que las familias que no se encuentran en estado de hacinamiento, a las cuales se infiere que pertenecen los participantes del presente estudio, facilitan el desarrollo de la autonomía (Camacho et al., 2009).

El quinto objetivo específico fue diseñado para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Vínculos del bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una IE particular en el contexto del Covid19. Estos resultados contrastan con los hallados por Ramos y Contreras (2021) quienes evidenciaron una relación significativa, directa y baja ($Rho = 0.392$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión Relaciones positivas con los demás del bienestar psicológico. La razón de este hallazgo podría encontrarse en Ramos y Contreras (2021), quienes refieren que el rol de la familia es transmitir protección, armonía y estabilidad a sus miembros, fomentando así el inicio del proceso de socialización, consolidación de hábitos y en especial promoviendo los vínculos con otras personas fuera del seno familiar.

En tanto al último objetivo específico estuvo dirigida a determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la dimensión Proyectos del bienestar psicológico en estudiantes de una institución privada de nivel secundario de Puente Piedra, 2022. Cuyos resultados

mostraron la existencia de una relación significativa, directa y baja entre la variable y dimensión de estudio. Los cuales muestran sustento en el estudio realizado por Ramos y Contreras (2021) quienes determinaron una relación significativa, directa y baja ($Rho = 0.316$) entre el funcionamiento familiar y la dimensión Propósito en la vida. Estas evidencias encuentran soporte teórico en el argumento de Yao et al. (2020) quienes destacan la importancia del rol de la familia como motivación para que los adolescentes cumplan sus metas personales y tengan el soporte emocional necesario para afrontar situaciones difíciles y no limiten el cumplimiento de sus objetivos.

Sin embargo, los hallazgos de este estudio pueden incentivar y fomentar nuevas líneas de investigación para futuras investigaciones como soporte teórico, dado que aún percibe el vacío de conocimiento acerca del comportamiento de la relación del funcionamiento familiar y las cuatro dimensiones del bienestar psicológico que estén bajo en Modelo de bienestar psicológico de Casullo.

Entre las implicancias se encuentran las siguientes, a nivel teórico, la presente investigación sirve como antecedente de estudio para futuras investigaciones que se desee realizar en base a las variables de estudio, asimismo, permite evidenciar la necesidad de seguir actualizando la teoría; a nivel práctico, ya que se encontró relación significativa, directa y moderada entre las variables, es necesario que las instituciones tomen en cuenta la necesidad de establecer programas de prevención y promoción sobre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en esta población estudiantil; a nivel social, evidencia la necesidad de que los profesionales de la salud se involucren dando charlas orientando a los adolescentes a la búsqueda de ayuda u orientación si fuera necesario, por último, a nivel

metodológico, los instrumentos fueron validados y adaptados a la población peruana por lo que los resultados son confiables.

Las conclusiones son las siguientes:

Existe una relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en los estudiantes, es decir a mayor puntuación de funcionamiento familiar corresponde mayor puntuación en el bienestar psicológico.

En los niveles del funcionamiento familiar, el 30.4% de los estudiantes presenta un nivel de “disfunción familiar leve”, el 27.4% un nivel de “buen funcionamiento familiar”, 22.2% un nivel “disfunción familiar moderada” y el 20% tienen un nivel “disfunción familiar severa”.

Referente a los niveles del bienestar psicológico, el 54.1% de los estudiantes presenta un nivel “moderado bienestar psicológico”, el 25.2% tienen un nivel “bajo bienestar psicológico” y por último el 20.7% presentan un “alto bienestar psicológico”.

Se encontró correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la dimensión aceptación del bienestar psicológico, en donde esperamos que, a mayor puntuación en uno, la otra variable también tienda a subir.

Se obtuvo correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la dimensión autonomía del bienestar psicológico, en donde se espera que a mayor grado de autonomía mayor sea el grado de funcionamiento familiar.

Se halló correlación estadísticamente significativa, directa y moderada entre el funcionamiento familiar y la dimensión vínculos del bienestar psicológico.

Finalmente, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa, directa y baja entre el funcionamiento familiar y la dimensión proyectos del bienestar psicológico.

Referencias

Abelson, H., Fishburne, P. y Cisin, I. (2013). *Funcionamiento familiar: Evaluación de los potenciadores y obstructores (I)*.

<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Acosta, A., Molina, C., Andino, T. y Rodríguez, V. (2019). Sistema familiar y continuidad de las empresas familiares. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(4), 265-275.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/30532/31578>

Aguirre, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, 2020* [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en Psicología].

Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47607>

Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de maestría; Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia

<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/7842>

Aranda, S. y Solón, K. (2019). *Análisis psicométrico de la escala a APGAR - familiar en estudiantes de nivel secundario del distrito de La Esperanza* [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología]. Universidad Cesar Vallejo

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30286>

Argyle, M. (2001). *The Psychology of Happiness*. Routledge.

Arias, L. y Herrera, J. (1994). El APGAR familiar en el cuidado primario de la salud. *Colombia Médica*, 25(1), 26-28.

<https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/1776>

Ayala, M. y Chocce, D. (2018). *Bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa n° 36368 de Callqui Grande - Huancavelica, 2018* [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2155>

Beavers, W. y Hampson, R. (2000). The Beavers systems model of family functioning. *Journal of Family Therapy*, 22(1), 128-143. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00143>

Becerra, A. y Bustamante, W. (2021). *Clima Social familiar y bienestar psicológico en adolescentes del distrito de Namora Cajamarca* [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo <http://65.111.187.205/handle/UPAGU/2009>

Camacho, P., León, N., Cynthia, L. y Silva, M. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Revista de Enfermería Herediana*, 2(2), 80-85. <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

Carpio, C., Pacheco, V., Flores, C. y Canales, C. (2000). Calidad de vida: Un análisis de su dimensión psicológica. *Revista Sonorense de Psicología*, 14(1), 3-16. [https://www.academia.edu/11819050/Calidad de Vida Un an%C3%A1lisis de su dime
nsi%C3%B3n psicol%C3%B3gica](https://www.academia.edu/11819050/Calidad_de_Vida_Un_an%C3%A1lisis_de_su_dimensi%C3%B3n_psicol%C3%B3gica)

Carreón, Y. y Sánchez, V. (2019). *Importancia de los roles familiares y sus implicaciones en la vida familiar* [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad de Guadalajara.

Castro, A. (2002). *Investigaciones argentinas sobre el bienestar psicológico*. Paidós.

Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista interuniversitaria de formación de profesorado*, 66(23), 43-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>

Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Paidós.

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP* 18(1), 1-34.

Caycedo, C., Ballesteros, B. y Novoa, M. (2008). Análisis de un protocolo de formulación de caso clínico desde las categorías de bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 7(1), 231-250. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770117>

Child Trends. (2013). *Mapa mundial de la familia: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez*. Ohchr sitio web:
<http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/ViolenceAgainstWomen.aspx>

Cornejo, M. y Lucero, M. (2006). Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionado con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento. *Fundamentos en Humanidades*. 6(12), 143-153.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18412608.pdf>

Cruzat, C., Ramirez, P., Melipillán, R. y Marzolo, P. (2008). Trastornos alimentarios y funcionamiento familiar percibido en una muestra de estudiantes secundarias de la comuna de concepción. *Psyche*, 17(1), 81-90.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282008000100008

Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1):83-96. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17380/18144>

Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo I., Valle, C. y Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>

Diener, E. y Ryan, K. (2009). Subjective well-being: a general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391-406. <https://doi.org/10.1177/008124630903900402>

Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: Una nueva perspectiva. *Revista diversitas-Perspectivas en psicología*, 2(2), 311-319. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67920210.pdf>

Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V. y Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemico_Enero2016.pdf

Fierro, M., Keane, T. y Resick, P. (2000). *Bienestar Psicológico y Satisfacción*. Edsa.

Fredrickson, B. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The Broaden and Build Theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218-226. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3122271/>

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35(1), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

Gimeno, A. (2008). *La familia: El desafío de la diversidad*. Editorial Ariel.

González, B. (2000). Reflexiones acerca de la Salud Familiar. *Medicina General Integral*, 16(5), 12-508. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000500015

Gonzales, N. (2001). *Funcionamiento familiar en adolescentes de nivel medio y medio superior* [Tesis de maestría; Universidad Autónoma de Nueva León]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Nueva León <http://eprints.uanl.mx/5415/1/1020149410.PDF>

González, K. y Toro, K. (2009). Funcionamiento familiar y sentido de vida de los jóvenes estudiantes de la Universidad César Vallejo de Trujillo. *Revista de Psicología*, 11(1), 110-125. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/609>

Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Paidós.

Guzmán, A. (2019). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato* [Tesis de licenciatura; Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>

Hellinger, B. (2002). *Lograr el amor en la pareja*. Herder

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill/ Interamericana.

Injo, A. (2020). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa pública, Lambayeque, 2019* [Tesis de licenciatura; Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17809/BIENESTAR_PSICOLOGICO_INJO_%20ULLOQUE_ANGEL_%20GABRIEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

y

Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia (2017). *VI Barómetro de la Familia*. The Family watch sitio web: <https://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/presentacion-barometro-tfw-vi-2017.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Violencia contra las Mujeres, niñas y niños*. Observatorio de las familias sitio web: <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/estadistica/endes2017.pdf>

Jenson, W., Olympia, D., Farley, M. y Clark, E. (2004). Positive psychology and externalizing students: Awash in a sea of negativity. *Psychology in the Schools*, 41(1), 67-80. https://www.academia.edu/11831419/Positive_psychology_and_externalizing_students_in_a_sea_of_negativity

Jiménez, T., Musitu, G. y Murgui, S. (2005). Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: Efectos directos y mediadores. *Anuario de Psicología*, 36(2), 181-195. https://www.uv.es/~lisis/gonzalo/7_musitu.pdf

Kozman, A., Stones, M. y Stone, S. (1997). Los enfoques de top-down y Bottom-up del bienestar subjetivo. *Psychosocial Intervention*, 6(1), 77-90.
<https://journals.copmadrid.org/pi/art/f22e4747da1aa27e363d86d40ff442fe>

Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad: un método probado para conseguir el bienestar*. Urano.

Maldonado, R., Suárez, R. y Lizzette, A. (11 de julio de 2017). La funcionalidad familiar: Una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Médicos*. <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>

Marquina, R. y Jaramillo, L. (2021). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. *Scielo Preprints*, 452, 1-12.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452>

Millan, M. y Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Cáritas España.

Ministerio de Salud. (30 de abril de 2021). *Pandemia y su impacto psicológico en la población*. Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas sitio web <https://www.incn.gob.pe/2021/04/30/pandemia-y-su-impacto-psicologico-en-la-poblacion/>

Minuchin, S. (1986). *Caleidoscopio familiar*. Paidós.

Montoya, E. (2017). *La familia como base de la sociedad*. Archivos jurídicos sitio web: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4488/15.pdf>

Mora, A. y Rojas, A. (2011). Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo en niños con bajo peso al nacer. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1-25.

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/rfcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/312/182>

Moreno, J. y Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychol av. Discip*, 6(1), 155-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>

Murillo, L. (2015). *Alexitimia y funcionamiento familiar en pacientes con anorexia nerviosa de una clínica privada* [Tesis de licenciatura; Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9295/MURILLO MARTINEZ ALEXITIMIA Y SU FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN MUJERES CON ANOREXIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, I. (2004). *Enfoques en terapia familiar sistémica*. Herder

Ojeda, Y. (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales* [Tesis de licenciatura; Universidad del Bío-Bío]. Repositorio institucional de la Universidad del Bío-Bío http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/330/1/Ojeda%20Silva_Yoselyn.pdf

Oliva, A. y Parra, A. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. En: *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1989). *Circumplex model: Systemic assessment and treatment of families*. Routledge.

Oramas, A., Santana, S. y Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico: Un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 7(1), 34-39.

<https://xdoc.mx/documents/el-bienestar-psicologico-un-indicador-positivo-de-la-salud-mental-5efa5869b255e>

Palomar, J. (2000). The development of an instrument to measure quality of life in Mexico City. *Social Indicators Research*, 50(2), 187–208.
<http://doi.org/10.1023/A:1006994819581>

Pérez, A., Pérez, R., Martínez, M., Leal, F., Mesa, I. y Jiménez, I. (2007). Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: Relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. *Atención Primaria*, 39(2), 61-65.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656707708405>

Pimienta, X. (2020). *Cuidando mi Salud Mental durante el COVID-19*.
<https://www.issup.net/node/8246>

Ramos, B. y Contreras, L. (2021). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica 2021* [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68490>

Reyes, A., González, A. y Avilés, P. (2011). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con la hemoglobina glucosilada de los pacientes diabéticos. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas Volumen*, 16(2), 82-88.
<https://www.redalyc.org/pdf/473/47319326006.pdf>

Rojas, A., Fernández, J., Pérez, C. (1998). *Investigar Mediante Encuestas: Fundamentos Teóricos y Aspectos Prácticos*. Editorial Síntesis.

Ryff, C. (1995). Psychological Well-Being in adult life. *Current Directions in Psychological Science*, 4(4), 99-104. <http://www.jstor.org/stable/20182342>

Salla, M., Montesano, A. y Feixas, G. (2021). *Psicoterapia familiar-sistémica*. Pirámide.

Sandoval, F. y Sepúlveda, C. (2012). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán* [Tesis de licenciatura; Universidad del Bío-Bío]. Repositorio institucional de la Universidad del Bío-Bío
<http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%2c%20Felipe%20Alberto.pdf>

Seligman, M. (2005). *La auténtica felicidad*. Imprelibros

Seligman, M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>

Semenova, N., Jazmin, J. y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8(2), 103-121.
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its uses by physicians. *The Journal of Family Practice*, 6(6), 1231-1239.
https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf

Statista. (11 de noviembre de 2021). Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021. *Statista* <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>

Terranova, A., Viteri, E., Medina, G. y Zoller, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 330-340. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113733>

Vázquez, C. (2006). La psicología positiva en perspectiva. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 1-2. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827101.pdf>

Vergaray, F. y Benavides, G. (2020). *Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima* [Tesis de licenciatura; Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3108/Felipe_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Viteri, E., Briones, E., Bajaña, V. y Aroni, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249-1258. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29062051016/29062051016.pdf>

Yao, H., Chen, J. H. y Xu, Y. (2020). Patients with mental health disorders in the COVID-19 epidemic. *The Lancet Psychiatry*, 7(4), 21-35. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30090-0](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30090-0)

Yin, K., He, J. y Fu, Y. (2013). Positive Mental Health: Measurement, Prevalence, and Correlates in a Chinese Cultural Context. *Mental Well-Being*, 3(2), 111-132). https://doi.org/10.1007/978-94-007-5195-8_6

Yodeli, C. y Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 4(43), 987-1000. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400987

Zaldívar, D. (2004). *Funcionamiento familiar saludable*.

ANEXOS

Anexo 1:

Escala APGAR Familiar

Edad: Sexo: Centro de Estudios:

Grado: Ciudad: Fecha de Evaluación:

Instrucciones: Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca **1:** Casi nunca **2:** Algunas veces **3:** Casi siempre **4:** Siempre

		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

Anexo 2:

ESCALA BIEPS-J

Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X) Las opciones de respuesta son: DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO

		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensaren cómo cambiarlo			
11	En general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			