

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL DISTRITO DE
BREÑA EN EL AÑO 2021”

Tesis para optar al título profesional de:

Licenciado en Psicología

Autor:

Fernando Omar Arias Gastañaga

Asesor:

Mg. Karim Elisa Talledo Sánchez
<https://orcid.org/0000-0003-2083-4793>

Lima - Perú

JURADO EVALUADOR

Jurado 1 Presidente(a)	RENZO MARTINEZ MUNIVE	41466055
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	KENIA KEITH CASIANO VALDIVIESO	25762317
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	CARLOS FERNANDO GARCÍA GODOS SALAZAR	10280784
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

INFORME DE SIMILITUD

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	9%	5%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	1%
2	Castellanos Mendoza Rogelio. "Grado de satisfaccion en la atencion medica otorgada a los pacientes en la consulta externa de una unidad de primer nivel de atencion en el Distrito Federal", TESIUNAM, 2007 Publicación	1%
3	León García Ana Yolanda. "La ciberadicción y el nivel de ansiedad en los jóvenes universitarios entre 21 y 28 años", TESIUNAM, 2021 Publicación	1%
4	repositorio.unicartagena.edu.co Fuente de Internet	<1%
5	revistas.juanncorpas.edu.co Fuente de Internet	<1%
6	go.gale.com Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mi familia, por el apoyo fundamental e incondicional que me brindan en el proceso de formación como persona.

A mis docentes y asesores, por brindarme el conocimiento y la sabiduría que será elemental en mi carrera como profesional en un futuro que tiene aún mucho camino por recorrer, pero con una ambición sana de aportar a la sociedad mi experiencia a favor de la salud mental del país.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes, asesores y familia que fueron parte de mi formación profesional en la carrera de Psicología. Asimismo, a las autoridades de la Universidad Privada del Norte por brindar una formación académica de calidad a sus estudiantes para ser posible la formación de buenos profesionales. Una mención especial, a las personas que fueron parte de la investigación de manera voluntaria, brindaron información de suma importancia en el desarrollo de la investigación y la mejora de la salud mental en universitarios.

Tabla de contenido

JURADO EVALUADOR.....	2
INFORME DE SIMILITUD.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	8
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	19
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	24
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

TABLA 1: VALIDACIÓN DE JUECES A TRAVÉS DEL COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO.....	38
TABLA 2: ALPHA DE CRONBACH.....	39
TABLA 3 : PRUEBAS DE NORMALIDAD.....	39
TABLA 4: RANGOS.....	40
TABLA 5: ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA.....	24
TABLA 6: DIFERENCIA DE ANSIEDAD ESTADO Y RASGO SEGÚN SU OCUPACIÓN.....	24
TABLA 7: PRUEBA DE MANN-WHITNEY POR OCUPACIÓN.....	25
TABLA 8: TAMAÑO DEL EFECTO PARA LA DIFERENCIA DE ANSIEDAD ESTADO Y RASGO SEGÚN SU OCUPACIÓN.....	25
TABLA 9 : DIFERENCIA DE ANSIEDAD RASGO Y ESTADO SEGÚN SEXO.....	26
TABLA 10: PRUEBA DE MANN-WHITNEY POR GÉNERO.....	26
TABLA 11: TAMAÑO DEL EFECTO PARA LA DIFERENCIA DE ANSIEDAD ESTADO Y RASGO SEGÚN SU SEXO.....	27
TABLA 12: DIFERENCIA DE ANSIEDAD RASGO Y ESTADO SEGÚN EDAD.....	27
TABLA 13: PRUEBA U DE MANN WHITNEY PARA DETERMINAR DIFERENCIA SEGÚN LA EDAD.....	28

RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó en la Facultad de Psicología de una Universidad Privada en el Distrito de Breña, tomando en cuenta que la relevancia del presente estudio radica en determinar los niveles de Ansiedad, en sus manifestaciones clínicas de Ansiedad de Estado y Ansiedad de Rasgo en los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada en el Distrito de Breña. La metodología de investigación fue con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo exploratorio, de tipo básico o puro; el diseño empleado es no experimental. Por lo tanto, no hay manipulación de variables. Se utilizó como técnica de estudio; la encuesta, el Cuestionario de ansiedad estado-rasgo STAI; el cual nos permitió interactuar con el objeto de estudio para analizar, caracterizar y describir la realidad, mediante la aplicación de los instrumentos, en relación a la variable Ansiedad; Los datos obtenidos fueron analizados e interpretados a través de tablas y gráficos estadísticos. El resultado que se encontró al determinar el nivel de ansiedad de los estudiantes de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada del Distrito de Breña - 2021, fue que el 100% de los encuestados presentaba algún grado u tipo de ansiedad, asimismo se pudo determinar que, si existía diferencias entre la Ansiedad Estado y Rasgo según la ocupación y edad del estudiante, pero se observó que en lo que respecta a su género no existía diferencia. Por otro lado, se pudo determinar que el sexo Masculino era más propenso a poseer algún tipo u grado de Ansiedad según los resultados de la investigación.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad, estudiantes universitarios, niveles de ansiedad.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El presente trabajo de investigación expone una problemática que en los últimos años está cobrando cada vez mayor notoriedad en la sociedad, como es lo es la salud mental, la cual es fundamental para un correcto desarrollo en la persona, por que brinda la estabilidad necesaria para tener una vida plena y placentera (Ribot, Chang & González;2020). Es por ello Martínez (2020) menciona que cuando la salud mental se ve afectada y se refleja no solo en las emociones de la persona sino también en su comportamiento, provocando un desequilibrio que perjudica en la capacidad del individuo al afrontar situaciones cotidianas.

Teniendo en cuenta lo antes mencionando por ambos autores podemos contextualizar lo sucedido durante la etapa de la pandemia que abarca desde finales del 2019, hasta la actualidad que se observan las consecuencias de la misma. La pandemia es causada por la aparición del virus SARS-CoV-2, que según lo informado por la Organización Mundial de la Salud (OMS [2020]) cuyo primer caso fue detectado un 31 de diciembre del 2019 , en la ciudad de Wuhan en China, dicho virus también denominado Covid-19 se caracterizaba por ser altamente contagioso, prueba de ello es que logró propagarse rápidamente en diversas partes del país y posteriormente en el mundo, siendo incontrolable y provocando un colapso de los servicios sanitario a nivel mundial.

Asimismo estudios como el de la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa (2021) reportaron que los síntomas presentes en las personas infectadas con el virus del Covid-19 son las dificultades respiratorias, entre leve y moderado, además de ello dicho estudio también afirma que durante el contagio del Covid-19 se pudo observar que al estar presente el virus en el organismo agravaba el estado de salud del portante, y en casos de

personas con padecimiento de enfermedades crónicas eran más vulnerables y potencialmente con más probabilidades de mortalidad. En consecuencia, tal como refiere Huarcaya (2020), para evitar el crecimiento de los casos de Covid-19 las distintas autoridades del mundo planificaron e implementaron medidas drásticas, una de ellas fue el confinamiento de las personas con la finalidad de reducir y combatir la emergencia sanitaria. Es así que la pandemia afectó directamente a la población y ante el crecimiento de los casos confirmados de Covid-19 alrededor del mundo, las personas reaccionaban de formas diversas ante la posibilidad de contagio, pero todas ocasionan un malestar por la constante situación y sensación de peligro. Es por ello, que el malestar en las personas ya no era únicamente físico, sino que se evidenciaba también la presencia de desequilibrios emocionales, angustia, estrés, ansiedad, entre otros (González, 2021).

Sin embargo, autores como Singuenza & Vílchez (2021), Fernández, et al (2020) y Huarcaya (2020) entre otros, argumentaron que el implementar estas medidas del confinamiento durante la pandemia trajo consigo algunas consecuencias como el incremento de las enfermedades psicosomáticas, debido a las diversas condiciones ambientales que atraviesa cada persona. Por lo tanto, debido a que la problemática cada vez tenía mayor relevancia ante los ojos del mundo, se despertó el interés de investigar y entidades como la OMS se centraron en investigar acerca de los problemas que aquejaban a la población durante la pandemia. Uno de estos era la ansiedad, presentándose un incremento de 50%, siendo así que alrededor de más de 260 millones de personas sufrían de este trastorno de acuerdo con lo reportado en el 2017. En el año 2021, su prevalencia aumentó, de modo que la OMS reafirma e identifica la ansiedad como una de las enfermedades mentales más frecuentes en la población, por cuya consecuencia la persona puede llegar a afectar su capacidad de trabajo y productividad. Estos datos destacan la importancia del cuidado de la

salud mental y la necesidad de conocer acerca de los niveles saludables en los que la ansiedad no llega a ser perjudicial para las personas.

Durante la pandemia uno de los sectores que fue afectado por esta problemática, fue el ámbito educativo, tal como menciona Vidal & González (2021) debido a los cambios repentinos en el servicio de educación como lo fueron el desarrollo de las clases de manera virtual, adaptaciones en la interacción entre compañeros, métodos de evaluación y entre otros cambios. En particular según Guarnizo (2021) refiere que, en nivel universitario las clases fueron reanudadas de manera remota virtual impactando sobre la forma de enseñanza-aprendizaje y también en la forma en que los estudiantes de los últimos ciclos debieron iniciar sus prácticas preprofesionales.

Naturalmente este cambio generó una nueva demanda para el universitario, quien ya enfrentaba en forma constante la presión por asumir nuevas responsabilidades personales y por responder a las expectativas tanto personales como familiares. Esto representa realidad en la etapa universitaria, un periodo donde la mayoría de los estudiantes buscan consolidar sus expectativas y proyectos de vida, asumiendo metas y responsabilidades, lo cual ocasiona presiones psicosociales que está generando trastornos como lo es la ansiedad (Vilela, Sánchez & Chau, 2021)

Por esta razón, para identificar la ansiedad, sus síntomas y niveles se utilizó conocimientos y conceptos de autores como Ah et al (2021) que denomina a la ansiedad como un estado de alerta del individuo que es activada cuando este percibe una situación de peligro u amenaza por lo que provoca que se usen mecanismos propios del miedo, causando en el individuo una reacción desadaptativa.

En esta misma línea González & Gonzáles (2017) define a la ansiedad como una reacción emocional displacentera, además de ser una emoción desadaptativa debido a que es causada por la discrepancia entre lo que se demande en una situación y la capacidad de respuesta del individuo ante ella.

Por otro lado, según la Asociación Americana de Psiquiatría ([APA], 2014), define la Ansiedad como Trastorno de Ansiedad Generalizada, indicando que para su diagnóstico se deben asociar tres o más de los seis signos sucesivos, y que al menos algunos de los síntomas (i.e.: intranquilidad, cansancio, dificultad para concentrarse, irritabilidad, tensión muscular y dificultades para dormir) se hayan presentado durante más días de los que han estado ausentes en los últimos seis meses. Los síntomas son

Asimismo, existen diversas teorías para explicar la ansiedad como las de Flett & Hewitt (2002), Smith (2008), Rodas, & Capdevila (2009) quienes coinciden en describirla como una enfermedad que puede afectar en grados diversos a las personas, dependiendo de los recursos que estas presentaran. Para el desarrollo de esta investigación se asumió el modelo de Spielberger (1972) quien complementó la idea de Ansiedad Estado-Rasgo de Cattell y Scheier (1961) con la finalidad de otorgar un fundamento profundo de como definir la ansiedad. El autor menciona que la ansiedad se encuentra dividida entre el estado emocional y la ansiedad como un rasgo de personalidad. En lo que respecta a su definición de la ansiedad-estado, lo menciona como estado emocional inmediato, que puede ser modificado en el tiempo y se caracteriza por ser una combinación en la percepción de sentimientos negativos como tensión, nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, y a su vez ser causantes de cambios fisiológicos en la persona. Mientras que la Ansiedad como rasgo hace referencia a que un sentimiento es constante, debido a experiencias previas que se

manifiestan ante un estímulo de sensación de peligro u amenazante aumentando en su estado de ansiedad.

Tras las definiciones se obtiene un panorama ampliado de lo que consiste la ansiedad, pero no es lo único importante dentro del estudio sino también una información fidedigna de la existencia de esta enfermedad, para ello es fundamental la revisión de estudios precedentes tales como el de Castillo, Chacón & Diaz (2016) cuya finalidad fue el determinar los niveles de ansiedad e identificar las fuentes generadoras de estrés académico en 173 estudiantes chilenos de la facultad de medicina, reportando la presencia de ansiedad leve en el 32.1% de estudiantes de la carrera de enfermería, en el 56.6% de tecnología médica; por otro lado, hallaron ansiedad severa en el 20.5% de la carrera de enfermería y en Tecnología médica un 9.2%.

Asimismo, Pinilla et al (2018) realizaron un estudio con una población de 1028 estudiantes de Medicina colombianos, con el objetivo de determinar la prevalencia de ansiedad y factores de riesgo asociados en estudiantes de una facultad de Medicina. Sus resultados en su investigación fueron que el 27,52% de los estudiantes no presentaba ansiedad; mientras que los estudiantes restantes presentaban algún nivel de ansiedad, un 67,80% de los estudiantes presentaban ansiedad leve; un 3,40% ansiedad moderada y 1,26% ansiedad en un nivel grave. Los autores concluyeron que había factores como la falta de horas de esparcimiento, la falta de horas adecuadas de sueño y la lejanía del hogar al centro de estudio, los cuales eran predominantes en lo estudiantes que presentaban algún nivel de ansiedad.

Por otro lado, Cañete (2019) realizó un estudio en Paraguay, con la finalidad de encontrar los niveles de ansiedad en 182 estudiantes de Medicina, el resultado dio evidenció

que el 100% de los estudiantes presentaban algún nivel de ansiedad y se pudo observar que en el nivel de ansiedad alto se encontraban los estudiantes que cursaban los últimos ciclos de la carrera universitaria.

Asimismo, otro antecedente internacional es un estudio realizado por García et al (2020), con un estudio realizado en México a 644 estudiantes universitarios, con el propósito de conocer si los estudiantes presentaban ansiedad u algún otro problema psicosomático y además de saber que genero era más propenso a sufrirlo. Los resultados de estudio fueron los siguientes que un 40.3% presentaban algún grado de ansiedad y que el sexo masculino dentro del estudio fue más propenso a presentar ansiedad.

Otra investigación más reciente se desarrolló en Chile y es el Mac-Ginty, Molina & Martínez (2021) cuyo estudio fue dirigido a 2411 estudiantes universitarios, el objetivo de la investigación era evaluar el impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. Los resultados obtenidos por el estudio fueron que la pandemia ha producido un impacto negativo en el bienestar psicológico en la población evaluada, asimismo que cada 3 de 4 estudiantes reportaron percibir un deterioro en su estado de ánimo en comparación previo a la pandemia, además que las estudiantes del género femenino era más propensas a tener mayores niveles de sintomatología depresiva y ansiosa y reportaron de forma significativa una mayor percepción de empeoramiento del estado de ánimo.

Con los precedentes que dejan los estudios internacionales acerca de la ansiedad se puede observar que el problema es global, lo que no excluye al Perú de sufrir esta problemática. En el país, se cuenta con antecedentes como el de Villanueva & Ugarte (2017) que realizaron un estudio en Arequipa con estudiantes de la Universidad Privada de dicha

ciudad, en dicho estudio pudo determinar la relación entre los niveles de ansiedad y las categorías de la calidad de vida de los jóvenes estudiantes. Dicha investigación fue realizado a 448 jóvenes estudiantes, dando como resultado que no existe una relación significativa entre los niveles de ansiedad y la calidad de vida del estudiante, es decir que la calidad de vida del estudiante no es un factor determinante para presentar algún nivel de ansiedad.

Otro estudio relacionado al tema de investigación es el elaborado por Gil & Botello (2018) con la participación de 290 estudiantes universitarios de ciencias de la salud, los cuales fueron evaluados con el fin de correlacionar la Procrastinación académica y ansiedad. Dicho artículo determinó que el estudiante que era propenso a posponer sus tareas era más vulnerable a presentar un incremento en la posibilidad de manifestar algún tipo de estrés u ansiedad.

A partir de marzo del 2020, la situación educativa en el país sufre un cambio importante a partir de la aparición del COVID 19, su propagación dentro del país y de las medidas sanitarias que fueron implementadas con el fin de evitar el colapso del sistema sanitario. Dentro de las medidas se establecieron el distanciamiento social, el aislamiento de personas infectadas, el uso de material preventivo obligatorio y otras medidas adoptadas por el gobierno durante el estado de emergencia. Estas medidas tuvieron una repercusión desfavorable en la salud mental de las personas; en el caso particular de los jóvenes universitarios se vieron obligados a continuar y, en algunos casos, concluir sus actividades académicas de forma virtual y, en otros se vieron obligados a la postergación de sus actividades académicas por diversos factores. Esto supuso un riesgo para el desarrollo de enfermedades de índole psicosomáticas, especialmente en los jóvenes universitarios (Botello & Lopez ,2021)

Esto se ve plasmado también en las investigaciones más recientes siendo una de ellas la de Saravia; Cazorla & Cedillo (2020) realizada en una universidad de la Lima. Dicha investigación tenía como objetivo determinar el grado de ansiedad presente en estudiantes de medicina del primer año de una universidad privada. La muestra fue realizada a 57 universitarios, obteniendo como resultado de la investigación que los estudiantes de medicina de primer año evidenciaron niveles altos de ansiedad durante la pandemia, siendo las mujeres quienes presenta mayor frecuencia de ansiedad.

Asimismo, un estudio realizado en el 2020 por el Ministerio de Salud (MINSA) revela que un 70% de peruanos se ha visto afectado en su salud mental, dicho aumento fue registrado debido a las medidas sanitarias por la pandemia del COVID 19, dichos datos fueron recaudados de las llamadas realizadas por la población a la línea telefónica 113, opción 5, que corresponde a orientaciones en salud médicas, psicológicas e información institucional.

Armas et al (2021) realizó un estudio a 217 estudiantes universitarios de la carrera de Medicina de una Universidad privada, el objetivo de dicho estudio fue el identificar la asociación entre los trastornos del sueño y la ansiedad en estudiantes de Medicina. Se obtuvo como resultado en la investigación que el 43,3% tuvo un nivel de ansiedad mínimo, el 16,7% tuvo ansiedad moderada y el 6,5% tuvo ansiedad grave. Además, un 23,3%, presentaron ansiedad general, 37,2% el insomnio y 2,3% hipersomnia. En el análisis se concluyó que la edad, el insomnio y la hipersomnia estuvieron asociados a la ansiedad.

El enfoque de interés de esta investigación se estableció bajo una muestra de una población peruana accesible y que vive esta realidad, como son los estudiantes

universitarios, por lo cual se eligió una universidad privada situada en el distrito de Breña, con la finalidad de investigar sobre los niveles de ansiedad presentes en los estudiantes.

De esta manera, se planteó como cuestión general: ¿Cuál es el nivel de la ansiedad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021?, asimismo, se pretendió responder a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de Ansiedad – Estado y Ansiedad – Rasgo en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada del distrito de Breña en el año 2021?

El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de la ansiedad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña en el 2021 y como objetivos específicos del estudio, se planteó: Determinar si existen diferencias en los niveles de ansiedad rasgo y ansiedad estado, según la ocupación, sexo u edad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña en el año 2021.

El conocimiento de los resultados sería de utilidad para obtener un panorama ampliado de la realidad de los estudiantes en esta institución, debido a que se necesita como seres humanos un equilibrio en nuestra salud mental, necesitamos permanecer en un grado adecuado de ansiedad y que no altere y perjudique a nuestra salud (González, 2021).

La investigación se justifica a nivel teórico por cuanto sus resultados contribuyen a la comprensión sobre cómo se manifiesta la ansiedad dentro del contexto universitario específico en el que esta se desarrolló. Asimismo, permite conocer sobre las diferencias entre la predominancia de la ansiedad-rasgo y la ansiedad-estado en los participantes, contribuye a la discusión acerca de si son los factores externos o internos los que afectan al estudiante generándose otras líneas de investigación. Finalmente, a nivel social, los resultados podrían

ser empleados como base para la planificación y/o realización de acciones preventivas dirigidas a la población universitaria, que permitieran el cuidado de la salud física y mental.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cuantitativa, debido a la recolección de datos que fue impuesta en base a la medición numérica y en el análisis estadístico, con la finalidad de establecer un patrón de comportamiento y probar las teorías; asimismo es básica y sustantiva pues su objetivo es informar acerca de los hallazgos encontrados durante la investigación, en este caso en relacionados a la ansiedad de los universitarios, sin modificar la conducta de los participantes, tal como lo indican Hernández, Fernández & Baptista (2014).

El nivel de investigación es descriptivo dado que consiste en detallar algún hecho, fenómeno, individuo o grupo específico, en este caso en particular se basa en la caracterización de la ansiedad en un grupo de estudiantes universitarios, con la finalidad establecer una estructura en su comportamiento (Arias, 2012). Finalmente, presenta un diseño de corte transversal, el cual según Manterola & Tamara (2014) efectúa el estudio durante un momento determinado o un evento de interés.

La población es considerada según Ventura (2017), como un conjunto de elementos que contienen ciertas características e información de lo que se pretende estudiar. Además, asegura que existen dos niveles de población. La primera es la población diana y consiste en una población de gran magnitud y de difícil acceso para el investigador; en cambio la otra población mencionada es la accesible y la describe como una cantidad reducida de elementos y que se encuentran delimitados por criterios tanto de inclusión como de exclusión.

Es esta última en la cual es utilizada para esta investigación, misma que estuvo constituida por 1072 los estudiantes matriculados en el año 2021, de la carrera de Psicología, de una universidad privada en el distrito de Breña, de acuerdo con la información encontrada en la página web de la institución.

La muestra es entendida por el mismo autor Ventura (2017), como una parte seleccionada de la población, que cuya función es brindar información lo más cercana posible a lo representativo que se pretende estudiar de la realidad de la población, con ello se busca garantizar que las conclusiones del estudio sean representativas. Por esa razón, entre la población y la muestra se puede interpretar como de lo particular o específico a lo general. Tras conocer el concepto, se indica que para el presente estudio la muestra estuvo conformada por 284 participantes, siendo seleccionada bajo un muestreo no probabilístico, por conveniencia, en otras palabras, se escogió según la accesibilidad de los individuos de estudio.

Para obtener la muestra significativa para la investigación se desarrolló la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

En donde:

n es el tamaño de la muestra = n
Z es el nivel de confianza = 1.95
p es la variabilidad positiva = 0.5
q es la variabilidad negativa = 0.5
N es el tamaño de la población = 1072
e es la precisión o el error = 0.05

$$n = \frac{1.95^2 * 0.5 * 0.5 * 1072}{0.05^2(1072 - 1) + 1.95^2 * 0.5 * 0.5} = 284$$

Como criterios de inclusión para la muestra se estableció: que se encontraran cursando estudios de pregrado regular en la carrera de Psicología durante el período de recojo de datos, que estuvieran cursando entre el octavo y décimo ciclo de la carrera, que sus edades oscilaran entre los 21 y 31 años, que aceptaran de forma voluntaria participar del estudio.

El periodo de recolección de datos según Useche et al. (2019) consiste en recoger y organizar datos relacionados sobre variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucrados en la investigación, y estos son obtenidos a través de la aplicación de instrumentos que deben ser correctos, precisos, así como probados. En la realización de este proceso se utilizó la herramienta Google forms, dicha herramienta virtual fue útil para la digitalización del cuestionario STAI empleado para la evaluación de la ansiedad a través de encuestas virtuales.

Dicho cuestionario fue diseñado para evaluar dos conceptos independientes de la ansiedad: la ansiedad como estado (condición emocional- transitoria) y la ansiedad como rasgo (propensión ansiosa relativamente estable). Se trata de una escala auto aplicada que consta de un total de 40 ítems (20 de cada uno de los conceptos) politómicos.

El instrumento empleado fue la versión adaptada a la población peruana por Rojas (1997) del Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI) creado por C.D. Spielberger, Gorsuch & Lushene en California, Estados Unidos primera edición en el año 1964.

Como parte de la investigación, se examinaron las propiedades psicométricas del cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI, a partir de la adaptación peruana. La validez de contenido fue evaluada a través del criterio de 4 jueces expertos obteniéndose un índice de 0.96, categorizándose como un instrumento que se desempeña de manera adecuada para la evaluación (ver tabla 1).

Asimismo, se examinó la confiabilidad del instrumento a través del método de consistencia interna empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach, brindando un resultado de un 0.94 (Ver tabla 2) aduciendo que presenta una confiabilidad muy alta y además que

reporta valores por encima de los 0.70 que es fundamental para la viabilidad de utilizar el instrumento para medir la variable de Ansiedad. (Oviedo y Campo, 2005).

Se realizó la prueba estadística Kolmogorov Sminorv (ver tabla 3) con la corrección de significancia de Lilliefors, dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50 casos de análisis (unidades de estudio, entrevistados, encuestados, estudiantes universitarios), de esta manera se observa que la significancia es menor a 0.50 lo que significa que la distribución de las variables es no normal y por consiguiente se trabajará con el estadístico de correlación Rho de Spearman (Domínguez, 2018; Martínez et al., 2009).

Ante el resultado de la distribución de las variables que se presenta de manera no normal se efectuó la prueba de Mann-Whitney y se aplicó en las variables establecidas como son el género, la ocupación y la edad de los estudiantes. (tabla 7, 10 y 13).

Durante el proceso de la investigación se desarrolló bajo los lineamientos del código de ética de la Universidad Privada del Norte, entre lo establecido se encuentra el respetar la autonomía de la persona que es fundamental para la autorización y participación voluntaria en la investigación, esto se transmite a través de un consentimiento informado que trata de informar en que consiste el proyecto de investigación y además de otorgarle la protección de sus datos con una sola finalidad de aportar los datos necesarios para el aporte del proyecto. Del mismo modo, también se utilizaron la beneficencia, en búsqueda de beneficiar a una población, la responsabilidad y la normatividad de utilizar fuentes confiables y además de respetar su autoría con una adecuada cita, y entre otros artículos dentro de los lineamientos de investigación de la Universidad Privada del Norte son lo que respecta a la autoría y originalidad del trabajo de investigación además de cumplir con la normativa para evitar las sanciones que se proceden si no se cumple con lo establecido por el código de ética.

También se tomó en cuenta el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, en donde nos indica en sus artículos que se debe informar al participante a través del consentimiento informado, los instrumentos utilizados deben ser avalados de manera científica, los proyectos de investigación deben ser originales y no caer en la falsificación de datos.

Y asimismo la APA, en su código de ética establece todo lo anteriormente mencionado y agregando que la publicación debe ser acreditada por el autor, además al término de la investigación debe pasar por una revisión profesional y al pasar de manera exitosa por estos procesos debe ser compartida en repositorios u algún canal de índole investigativo.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 5

Ansiedad en los estudiantes universitarios de la universidad privada.

Niveles	AE TOTAL		AR TOTAL	
	F	%	F	%
BAJO	0	0%	34	12%
PROMEDIO	268	94%	211	74%
ALTO	16	6%	39	14%
TOTAL	284	100%	284	100%

Los resultados de la encuesta permiten observar que el 94% de los estudiantes reporta un nivel promedio y el 6% nivel alto de Ansiedad Estado. Asimismo, el 74%, 14% y 12% reportan niveles promedio, alto y bajo de ansiedad Rasgo, respectivamente.

Tabla 6

Diferencia de ansiedad estado y rasgo según su ocupación

Ansiedad	Nivel	Estudia		Estudia y trabaja	
		F	%	F	%
Estado	Bajo	0	0%	0	0%
	Promedio	118	97%	150	93%
	Alto	4	3%	12	7%
Rasgo	Bajo	9	7%	25	15%
	Promedio	82	67%	129	80%
	Alto	31	25%	8	5%

La ansiedad estado y rasgo dentro lo que respecta en la ocupación del estudiante presentó algunas variaciones, dichas variaciones se ven plasmadas en que los estudiantes encuestados que solo se dedican a estudiar presentan puntuaciones cercanas al promedio en los que respecta a sus niveles de ansiedad, Ansiedad Estado y Rasgo. Asimismo, se observa que las personas que estudian y trabajan han obtenido resultados promedio en lo que respecta

a ansiedad estado y rasgo, pero también se puede observar un aumento en la población afectada en los niveles altos de ansiedad estado llegando obtener un porcentaje mayor al de las personas que solo se dedican a estudiar.

Tabla 7

Prueba de Mann-Whitney por ocupación

		Estadístico	p
Ansiedad Estado	U de Mann-Whitney	9474	0.136
Ansiedad Rasgo	U de Mann-Whitney	7415	< .001

Como se observa no existen diferencias de ansiedad estado entre los estudiantes según su ocupación ($p > .05$).

Tabla 8

Tamaño del efecto para la diferencia de ansiedad estado y rasgo según su ocupación.

		Descriptivos			Rango	Sig. (bilateral)	Tamaño del
		N	M	DE	Promedio		efecto g
AE	1. Trabaja y estudia	162	24.67	4.612	148.31	0.166	-
	2. Solo estudia	122	23.16	2.856	134.79		
AR	1. Trabaja y estudia	162	22.58	4.791	118.63	0.000	0.607
	2. Solo estudia	122	25.58	5.107	174.2		

Nota. g: Coeficiente del tamaño del efecto no paramétrico Hedges'g

No obstante, existe una diferencia significativa ($p < .05$) en la ansiedad rasgo según ocupación en donde el grupo que estudia se encuentra más lejos de la media, en donde ese expresa un tamaño del efecto mediano. Es decir, que los estudiantes que solo se dedican a estudiar durante su etapa universitaria se ve más afectada por la ansiedad rasgo.

Tabla 9
Diferencia de ansiedad rasgo y estado según sexo

Sexo	Ansiedad Estado			Ansiedad Rasgo			Total
	Nivel	F	%	Nivel	F	%	
Hombres	Bajo	0	0%	Bajo	20	18%	112
	Promedio	97	87%	Promedio	67	60%	
	Alto	15	13%	Alto	25	22%	
Mujeres	Bajo	0	0%	Bajo	14	8%	172
	Promedio	171	99%	Promedio	144	84%	
	Alto	1	1%	Alto	14	8%	
Total		284					284

Los datos de ambos géneros son cercanos, en lo que respecta en Ansiedad estado en los hombres encuestados se puede observar niveles promedio en un 87% y 15% en alto. En cambio, en el género femenino observamos que en Ansiedad estado es más propenso debido a que el 99% de las mujeres encuestadas presentaban un nivel promedio y solo el 1% presento en un nivel alto. Por otro lado, a lo que respecta Ansiedad Rasgo en el género masculino podemos observar que el 60% se encuentra en el nivel promedio, 22 % en un nivel alto y un 18% en el nivel bajo. Asimismo, en las mujeres los datos arrojan que el 84% de las mujeres encuestadas presentan un nivel promedio, y el resto de encuestadas se encuentran en un 8 % en nivel alto y el otro 8% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 10
Prueba de Mann-Whitney por género.

		Estadístico	p
Ansiedad Estado	U de Mann-Whitney	8398	< .001
Ansiedad Rasgo	U de Mann-Whitney	9237	0.446

Nota. $H_a \mu 1 \neq \mu 2$

^a La prueba de Levene significativa ($p < 0.05$) sugiere que las varianzas no son iguales

Como se observa, no existe una diferencia de ansiedad estado entre el sexo que poseen los estudiantes universitarios.

Tabla 11

Tamaño del efecto para la diferencia de ansiedad estado y rasgo según su sexo.

		Descriptivos			Rango	Sig. (bilateral)	Tamaño del efecto
		N	M	DE	Promedio		g
AE	1 Femenino	172	23.8	2.12	141.71	0.848	-
	2 Masculino	112	24.9	5.12	144.4		
AR	1 Femenino	172	25.6	4.64	155.51	0	0.429
	2 Masculino	112	23.7	5.82	110.44		

Nota. g: Coeficiente del tamaño del efecto no paramétrico Hedges'g

No obstante, existe una diferencia en la ansiedad rasgo según sexo, en donde el sexo masculino se encuentra más lejos de la media, en donde ese expresa un tamaño del efecto pequeño. Es decir, que el sexo masculino se ve más afectado por la ansiedad rasgo.

Tabla 12

Diferencia de ansiedad rasgo y estado según edad.

Ansiedad	AE			AR		
	Rango	Bajo	Promedio	Alto	Bajo	Promedio
21-25	0,0%	96,3%	3,7%	12,2%	72,7%	15,1%
26-31	0,0%	82,1%	17,9%	10,3%	84,6%	5,1%

Como se observa, existe una diferencia de ansiedad estado según la edad de los estudiantes universitarios. En donde el grupo de edad de 21 a 25 años presenta un porcentaje mayor a presentar Ansiedad, sea en Ansiedad estado con un 96,3% u también en Ansiedad rasgo con 72,7% en lo que respecta en el nivel promedio en ambos tipos de ansiedad presentes en los estudiantes encuestados que se encuentran en este rango de edad. En cambio, en el rango de edad de 26 a 31 años, se puede observar un porcentaje menor en lo que respecta a ambos tipos de ansiedad, pues se observa que un 82,1% de los encuestados presentan un nivel promedio de ansiedad estado y en cambio en la ansiedad rasgo se obtuvo un 84,6 % perteneciente a un nivel promedio en ansiedad rasgo.

Tabla 13

Prueba U de Mann Whitney para determinar diferencia según la edad.

		Estadístico	p
Ansiedad Estado	U de Mann-Whitney	4096	< .001
Ansiedad Rasgo	U de Mann-Whitney	4440	0.355

Nota. $H_a \mu_2 \neq \mu_1$; ($\mu_1 = 21-25$ años ; $\mu_2 = 26-31$ años); $p < 0.05$.

Según lo observado en los resultados de la prueba U de Mann Whitney se presentan diferencias significativas en la ansiedad estado y no existe diferencia para la ansiedad rasgo en los participantes según su rango de edad.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo la finalidad de establecer los niveles de ansiedad presente en los estudiantes universitarios en una universidad privada en el distrito de Breña, teniendo siempre en cuenta las limitaciones presentes dentro del estudio. La limitación a la cual se enfrentó la investigación fue el contexto en el cual se desarrolló, debido a que la recaudación de los datos fue desarrollada durante la pandemia del Covid- 19, por ende, el muestreo desarrollado es no probabilístico, lo que impide la generalización de los datos.

Asimismo, el instrumento utilizado es el STAI, dicha prueba paso por todos los procesos correspondientes, además de haber sido adaptada y utilizada actualmente en el contexto peruano. En lo consigna en los resultados brindados por el instrumento se pudo observar que en el 100% de los participantes tenían algún grado e indicio de ansiedad sea en Ansiedad Estado u Ansiedad Rasgo, en comparación al estudio realizado a estudiantes universitarios en Cajamarca por Álvarez & Leiva (2021) se observa que en su población estudiantil existió un 28% de estudiantes que no presentaron ningún grado o tipo de Ansiedad. Por otro lado, observando datos proporcionados previamente a la pandemia, también en el contexto peruano, un estudio elaborado por Chavarry et al. (2018) con estudiantes universitario, tuvo un resultado que el 78,9% de los estudiantes presentaban algún grado de ansiedad, pero existía un 21,1% de los estudiantes que no presentaban algún tipo u grado de ansiedad. Estos datos otorgan una diferencia que pueden ser causados por algún otro factor, que es posible que no se tomó en cuenta por que no corresponde dentro de las limitaciones de la investigación.

Otro dato brindado por los resultados, es acerca de si existe diferencias entre la ocupación de los encuestados. En la investigación se pudo encontrar que no existe

diferencias de Ansiedad Estado entre los estudiantes según su ocupación, pero a lo que respecta Ansiedad Rasgo, si existe diferencia en su ocupación debido a que el grupo perteneciente a los que solo estudian se encuentra más lejos de la media. Es decir, que los estudiantes que solo se dedican a estudiar durante su etapa universitaria se ve más afectada por la ansiedad rasgo. Para contrastar estos resultados existe una investigación realizada con una población similar, es aquí donde Chávez (2015) en su estudio realizado a estudiantes universitarios, obtuvo en su análisis que los mayores niveles de ansiedad de rasgo se encontraban en la población de participantes que no le dedicaban horas a laborar y llega a la conclusión que sus resultados al igual que esta investigación se ven afectados por factores externos.

También se desarrolló la diferencia entre Ansiedad Estado y rasgo según el género, los hallazgos no permiten establecer que exista una diferencia de ansiedad estado y rasgo en lo que respecta al género del participante. Sin embargo, en este estudio se pudo observar que la población masculina encuestada llegó a ser el mayor predominante a padecer algún tipo u grado de ansiedad. Pero estudios como el de Valle (2019) coinciden en que no existe diferencia a raíz del género del estudiante, pero infiere que en su investigación los mayores índices de Ansiedad se encontraron en el género femenino. Asimismo, también se encuentra un antecedente más reciente como es el caso de Rojas (2022) que indica nuevamente con que no existe diferencia entre Ansiedad Estado y Rasgo en lo que respecta al género del participante e inclusive afirma en su estudio que el sexo femenino es más propenso que los hombres a padecer de una ansiedad transitoria, por otro lado en ansiedad rasgo las diferencias que presentan las mujeres y los hombres es moderada.

Por último, se desarrolló las diferencias de Ansiedad Estado y Rasgo en la edad del participante, para ello se estableció dos grupos divididos por márgenes de edad, el primer

grupo consistía de evaluados con una edad entre los 21 - 25 años, el segundo grupo estaba conformado por los participantes con una edad que oscila entre los 26 – 31 años. En estos grupos si se observó a través de la prueba U de Mann Whitney que presentaban diferencias significativas en lo que respecta a Ansiedad Estado, pero en Ansiedad Rasgo no existía diferencia alguna entre los participantes según su rango de edad. Es por ello que, ante estos resultados, se trata de constatar a través de antecedentes como el estudio de Valle (2019) que utilizó una población parecida, pero las edades de sus participantes universitarios oscilaban entre los 18 hasta los 25 años. Pero al igual que la investigación realizada, no llego a obtener diferencias significativas. Caso contrario en una investigación realizada por Martínez (2021) que igualmente a lo sucedido en esta investigación no encontró diferencias significativas en la edad 18 - 24 años, pero encontró diferencias significativas en los estudiantes de 25 a 30 años quienes obtuvieron mayor rango en ansiedad promedio.

Los hallazgos tienen como implicancias que la investigación no solo aporta a la ampliación de la literatura, sino también aporta datos fundamentales acerca de la realidad estudiantil y busca que a través de ella se desarrolle una planificación con nuevas estrategias de abordaje para lograr una disminución de casos de ansiedad en los universitarios. Con ello, se trata de preservar la estabilidad mental e inducir a reforzarla otorgándole la atención debida, esto será de suma importancia en la salud del universitario.

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que el nivel predominante de ansiedad es el intermedio.

Respecto del primer objetivo específico, se concluye que no existe diferencia en los niveles de Ansiedad Estado pero sí existe diferencia en los de Ansiedad Rasgo, de acuerdo con la ocupación del participante.

Con relación al segundo objetivo específico, se concluye que no existe diferencia de ansiedad estado y rasgo, a partir del género del participante.

Finalmente, respecto del tercer objetivo específico se concluye que sí existe diferencias en los niveles de ansiedad Estado pero no existe diferencias en la ansiedad Rasgo, a partir del rango de edad de los participantes.

REFERENCIAS

- Ah, S et al (2021). Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Bolivia durante la pandemia de la COVID-19. Revista Cubana de Farmacia. 2021;54(4).
<https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/703/0>
- Álvarez, J & Leiva, R (2021). "Ansiedad Y estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, 2021".<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30846/%c3%81lva%20Estrada%2c%20Jhina%20Lilibeth%20-%20Leiva%20Casta%c3%b1eda%2c%20Rita%20M%c3%a9lany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Armas, F et al (2021). Trastornos del sueño y ansiedad de estudiantes de Medicina del primer y último año en Lima, Perú. <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v24n3/2014-9832-fem-24-3-133.pdf>
- Botello, M & López, H. Aislamiento Social por COVID-19: Efectos en la Salud Mental de los Estudiantes del Programa Salud Ocupacional de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Santiago de Cali 2021-1.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1449/Trabajo%20de%20Grado-L%c3%b3pez%20Alderete.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chavarry, P et al. (2018). Ansiedad Estado y Rasgo en estudiantes de Biomédicas en Universidades de Perú y Colombia 2018. Estrategias preventivas desde el Modelo de la Marea. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v13n1/2227-4731-rcmhnaaa-13-01-66.pdf>

- González-Aguilar, D. (2021). Bienestar psicológico, resiliencia y ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(1), pp 43-58. <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/53/106>
- González, J & González, A (2017). Perfeccionismo y “alarma adaptativa” a la ansiedad en deportes de combate. *Revista de Psicología del Deporte*. 2017, Vol 26, Suppl 2, pp. 15-23.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51440/Gonzalez%20Hernandez_Sports%20fighting.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guarnizo, A (2021). Vicisitudes y retos pedagógicos en medio de la emergencia sanitaria. La formación médica en tiempos de COVID-19. *Revista Educación Médica* 22 (2021) S23- S26. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.01.008>
- Huarcaya, J (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental Salud Publica*, 37 (2).<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2020.v37n2/327-334/es/>
- Mac-Ginty, A; Jiménez, A & Martínez, V (2021). Salud mental en estudiantes de educación superior en Chile: una revisión de alcance con meta-análisis. *Revista Terapia Psicológica*, vol.39, no.3.
https://www.academia.edu/download/66151031/Rev_SOPNIA_2021.pdf#page=23
- Martínez, P (2021). Ansiedad estado y ansiedad rasgo asociada a la ansiedad social en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/4073/M-PSIC->

[T030_08197653_M%20%20%20MARTINEZ%20VALERA%20PEDRO%20ENRIQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4907)

Martínez-Taboas, A. (2020). Pandemias, COVID-19 y Salud Mental: ¿Qué Sabemos Actualmente?. Revista Caribeña de Psicología, 4(2), 143-152.

<https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4907>

Naranjo, M (2009). Una Revisión Teórica sobre el Estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el Ámbito Educativo. Revista Educación 33(2). Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Nicolini, H (2020). Depresión y ansiedad en los tiempos de la pandemia de COVID-19. Editorial Cirugía y Cirujanos. 2020;88(5).

https://www.cirurgiaycirujanos.com/files/circir_20_88_5_542-547.pdf

Organización Mundial de la Salud (2020). La Movilización de la Juventud Mundial, con el respaldo de la OMS, financia ideas de los jóvenes para combatir el impacto de la pandemia de COVID-19. <https://www.who.int/es/news/item/19-04-2021-who-backed-global-youth-mobilization-funds-young-people-s-ideas-to-combat-impact-of-covid-19-pandemic>

Ribot, V; Chang, N & Gonzales, A (2020). Efectos de la COVID-19 en la salud mental de la población. Revista Habanera de Ciencias médicas, 2020; 19(Supl.):

e3307. <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3307>

Ries, F et al (2011). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. Servicio de Publicaciones de la Universidad de

Murcia, España. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf>

Rojas, K (2022). Ansiedad Estado - Rasgo en estudiantes universitarios según sexo de la ciudad de Huacho, 2022.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1857/Rojas%20Pe%20c3%b1a%20Katty%20Stephanne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saravia, M ; Cazorla, P & Cedillo, L (2020). Nivel de Ansiedad de Estudiantes de Medicina de primer año de una Universidad Privada Del Perú en tiempos de Covid-19. Revista Facultad Medicina Humana 2020;20(4).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n4/2308-0531-rfmh-20-04-568.pdf>

Singuenza, W & Vilchez, J (2021). Aumento de los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios durante la época de pandemia de la COVID-19. Revista Cubana de Medicina Militar. 2021;50(1). [https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105657)

[bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105657](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105657)

Torres, M (2021). Factores asociados a complicaciones de pacientes con Covid sometidos a procedimientos quirúrgicos en el hospital regional Honorio Delgado, Arequipa 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12799/MCtobemj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Useche, M et al.(2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20>

[Técnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Valle, M (2019). Autoestima y Ansiedad Estado - Rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima”.

https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ventura- León, J (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en

Vidal, M ; Gonzáles, M & Armenteros, I (2021) . Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Educación Médica Superior, 2021;35(1).

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v35n1/1561-2902-ems-35-01-e2851.pdf>

Vilela, P ; Sánchez, J & Chau, C (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. Revista Desde el Sur, 13(2), e0016.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v13n2/2415-0959-des-13-02-e0016.pdf>

Villanueva, L & Ugarte, A (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Arequipa.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/NIVEL ES%20DE%20ANSIEDAD.pdf

Anexos

Tabla 1:

Validación de jueces a través del Coeficiente de Validez de Contenido

ítems	Jurado Barboza	Jurado Godos	Jurado Soriano	Juarado Moras	sx1	mx	cvci	Pei	CVC TC
1	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
2	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
3	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
4	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
5	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
6	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
7	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
8	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
9	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
10	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
11	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
12	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
13	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
14	15	12	15	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
15	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
16	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
17	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
18	15	12	15	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
19	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
20	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
21	15	12	15	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
22	15	12	15	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
23	15	12	15	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
24	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
25	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
26	15	12	12	15	54	3,6	0,9	0,00390625	0,90
27	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
28	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
29	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
30	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
31	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
32	15	12	12	15	54	3,6	0,9	0,00390625	0,90
33	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
34	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
35	15	12	15	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
36	15	12	12	15	54	3,6	0,9	0,00390625	0,90

37	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
38	15	15	15	15	60	4	1	0,00390625	1,00
39	15	15	12	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
40	15	12	15	15	57	3,8	0,95	0,00390625	0,95
									0,96

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2:

Alpha de Cronbach

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Media	DE	α de Cronbach	ω de McDonald
ESTADO	2.3	.558	.928	.929
RASGO	2.24	.497	.882	.888
GENERAL	2.3	.485	.942	.945

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ANSIEDAD	,124	284	,000	,957	284	,000
ESTADO	,149	284	,000	,937	284	,000
RASGO	,083	284	,000	,967	284	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 4

Rangos.

	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos
Total AE	Mujer	172	141.73	28629.00
	Hombre	112	144.40	11841.00
	Total	284		
Total AR	Mujer	172	155.51	31414.00
	Hombre	112	110.44	9056.00
	Total	284		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL DISTRITO DE BREÑA EN EL AÑO 2021.				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
General	General	General	V1: Ansiedad	Enfoque: Cuantitativo. Diseño: No experimental y corte transversal. Tipo: Descriptivo-comparativo. Población: Estudiantes universitarios de psicología
¿Cuál es el nivel de la ansiedad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021?	Determinar el nivel de la ansiedad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021	Existe un nivel medio de ansiedad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021	D1: Estado Se define estado emocional inmediato, que puede ser modificado en el tiempo, que se caracteriza de percibir tensión u apresión emocional ante una situación percibida como un sentimiento negativo	
Específico	Específico	Específico	D2: Estado	
¿Existirán diferencias en los niveles de Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado, según la ocupación en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021?	Determinar si existen diferencias en los niveles de ansiedad rasgo y estado, según la ocupación en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021	Existen diferencias entre los niveles de Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado, según la ocupación en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021		
¿Existirán diferencias en los niveles de Ansiedad-Rasgo y	Determinar si existen diferencias en los niveles de Ansiedad rasgo y	Existen diferencias entre los niveles de Ansiedad rasgo y Ansiedad estado,		

<p>Ansiedad-Estado, según el sexo en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021?</p>	<p>y estado, según el sexo en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021</p>	<p>según el sexo en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021</p>	<p>Se define como un sentimiento que es constante en el tiempo, debido a experiencias previas que se le ha manifestado a la persona ante un estímulo de sensación de peligro o amenazante, provocando el aumentando en su estado de ansiedad.</p>	<p>Muestra: 284 encuestados</p>
<p>¿Existirán diferencias en los niveles de Ansiedad-Rasgo y Ansiedad-Estado, según la edad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021?</p>	<p>Determinar si existen diferencias en los niveles de Ansiedad rasgo y estado, según la edad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021</p>	<p>Existen diferencias entre los niveles de Ansiedad rasgo y Ansiedad estado, según la edad en los estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada del distrito de Breña, 2021</p>		

Anexo 2:

Consentimiento Informado

STAI (CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Accede voluntariamente a participar de la presente investigación “NIVEL DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL DISTRITO DE BREÑA EN EL AÑO 2021” a cargo del estudiante del décimo ciclo Fernando Omar Arias Gastañaga de la carrera de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE. El objetivo de esta aplicación del test es poder identificar el nivel de ansiedad estado y ansiedad rasgo en estudiantes universitarios de una universidad privada del distrito de Breña en el año 2021. El cuestionario consta de dos partes, una que evalúa el nivel de ansiedad estado y la segunda parte evalúa el nivel ansiedad rasgo. Ambas partes contienen 20 preguntas que permiten al instrumento cumplir con su objetivo. Toda información que proporcione será estrictamente reservada, siendo utilizada solamente para fines profesionales y de investigación.



*Obligatorio

¿ACEPTA PARTICIPAR EN ESTA INVESTIGACIÓN? *

- Sí
- No

Siguiente

Borrar formulario