



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“RELACIÓN ENTRE ESQUEMAS
DESADAPTATIVOS Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA.”

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciada en Psicología

Autores:

Noemi Silvia Caldas Borja
Grecia Ingrid Nelid Aleman Nieto

Asesor:

Mg. Carlos Fernando García Godos Salazar
<https://orcid.org/0000-0002-0338-1430>

Lima - Perú

2023

JURADO EVALUADOR

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Jurado 1 Presidente(a) | ANA ZOILA NOMBERTO LUPERDI | 09863503 |
| | Nombre y Apellidos | Nro. Colegiatura o DNI |

| | | |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
| Jurado 2 | JUAN PABLO SARMIENTO LONGO | 43985445 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

| | | |
|----------|---------------------------------------|-----------------|
| Jurado 3 | STHEFANY LADY MENDOZA CANICELA | 46080409 |
| | Nombre y Apellidos | Nº DNI |

INFORME DE SIMILITUD

SIMILITUD TESIS CALDAS Y ALEMAN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 4% |
| 3 | Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 5 | doi.org Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | docplayer.es Fuente de Internet | |

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra tesis primeramente a Dios, también a nuestra familia por ser parte fundamental en cada paso y logro obtenido, son pieza clave y fundamental en nuestra vida y crecimiento profesional.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a quienes formaron parte de nuestra etapa universitaria. A nuestros asesores y profesores por brindarnos su tiempo y apoyo durante el desarrollo de la investigación, ofreciéndonos sus conocimientos para obtener el grado de psicólogas.

Tabla de contenido

| | |
|---------------------------------------|----|
| Jurado evaluador | 2 |
| Informe de similitud | 3 |
| DEDICATORIA | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| TABLA DE CONTENIDO | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 7 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 8 |
| RESUMEN | 9 |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 10 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA | 30 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS | 39 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES | 43 |
| REFERENCIAS | 50 |
| ANEXOS | 55 |

Índice de tablas

Tabla 1. Escala de medición del Inventario de Dependencia Emocional.

Tabla 2. Escala de medición del Cuestionario de Esquemas de Young.

Tabla 3. Características sociodemográficas de la muestra.

Tabla 4. Hipótesis general: relación entre dependencia emocional y las dimensiones de esquemas desadaptativos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

Tabla 5. Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y deterioro es autonomía y desempeño.

Tabla 6. Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y límites deficitarios.

Tabla 7. Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición.

Índice de figuras

Figura 1. Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y desconexión y rechazo.

Figura 2. Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y la dimensión dirigido por las necesidades de los demás.

RESUMEN

Los esquemas desadaptativos son guías emocionales y cognitivos adversos que se configuran y mantienen a lo largo de la adultez y que, además, representan las necesidades emocionales no cubiertas durante las primarias etapas del desarrollo; mientras que la dependencia emocional se determina por exhibir sentimientos de incompetencia y vulnerabilidad, por tal motivo ceden las decisiones a personas significativas. (J. Young et al. 2015 citado por Alemán y Caldas, 2021)

Es por ello que forjamos una investigación cuantitativa correlacional, de corte transversal que buscó establecer la correlación entre los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional en un conjunto de estudiantes universitarios del último ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada. El muestreo fue no probabilístico intencional, se evaluaron a 102 estudiantes de ambos sexos a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos de Young adecuada y validada en su adaptación española, la cual fue reducida a 90 ítems por Cid y Torubia (2010) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) que constituye de 23 ítems validado por Lemos y Londoño (2006). Las conclusiones expusieron una correlación altamente importante entre ambas variables; así como, la presencia de correlación entre las dimensiones de los esquemas desadaptativos: desconexión/rechazo, autonomía/desempeño, límites deficitarios, dirigido por las necesidades de los demás y sobrevigilancia/inhibición. Se finiquitó que, frente a la existencia de esquemas desadaptativos se halla mayores probabilidades de que se vivencie dependencia emocional en jóvenes estudiantes universitarios.

PALABRAS CLAVES: Esquemas desadaptativos, dependencia emocional, estudiantes universitarios

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Realidad problemática

La dependencia emocional representa un problema psicológico y social que según algunos autores se desarrolla debido a relaciones abusivas tanto físicas como psicológicas en la niñez y adolescencia, hallándose según estos autores relación entre los estilos educativos, el apego y la dependencia. (Urbiola et.al., 2019).

En la escena actual la incertidumbre concerniente a la salud mental es una manifestación inquietante, debido a que su predominancia notifica niveles peculiarmente destacados en la población adolescente y juvenil. (Pacheco y Rodríguez, 2019). Según el médico Psiquiatra Víctor Cruz Campos del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi en el 2022 se realizó la Primera Encuesta Especializada en Salud Mental a más de 55 mil personas a nivel nacional, ya que tras las medidas de aislamiento por COVID 19, la salud mental de los peruanos ha presentado mayor afección exhibiéndose en la atención del hospital aumento en los casos de depresión, conductas suicidas, problemas de dependencia emocional, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) indica que, el 50% de los trastornos psicológicos inician cerca a los 14 años, no obstante, y gran parte de estos sucesos no son descubiertas, y tampoco son tratadas. Cabe mencionar que, los trastornos psicológicos poseen una revelación temprana, siendo aproximadamente a los 15 años de edad donde se presentan los trastornos de ansiedad, 26 años para exhibir perturbaciones del estado de ánimo y 21 años para los trastornos de dependencia a sustancias psicoactivas.

Es transcendental indicar que según Dávila y Goicovic (2018), las relaciones afectuosas son una prioridad para los jóvenes. Y es la búsqueda de pareja la que define en la cultura occidental el transito de la juventud hacia la adultez. Mientras que, Ehrenfeld (2003: 76) cuenta que es contiguo a los 20 años donde se originan gran parte de las

modificaciones que propician la transformación hacia la juventud, autonomía personal, siendo esta edad la que concuerda con la vida universitaria.

A lo largo del tiempo se han elaborado investigaciones sobre la dominancia de los esquemas desadaptativos tempranos en las distintas poblaciones sudamericanas; tal es el caso de Colombia donde se desarrolló una indagación abordando la correlación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia hallando que el 24% de los participantes exteriorizaban relación significativa con algunos esquemas como “Abandono”, “Insuficiente Autocontrol”, “Desconfianza/Abuso”, “Deprivación Emocional”, “Vulnerabilidad al Daño y a la Enfermedad”, “Estándares Inflexibles 1”, “Estándares Inflexibles 2”, “Inhibición Emocional”, “Derecho/Grandiosidad” e “Inmaduro/Complicado”; siendo los que mayor significancia notable tiene el de “Insuficiente Autocontrol” y “Vulnerabilidad al daño”. Jaller Jaramillo, C., & Lemos Hoyos, M. (2009).

Una investigación realizada en La Paz, Bolivia centró su atención en examinar la correspondencia de los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja, logrando identificar que hay una correlación estrecha entre una y otra variable sobre todo con los esquemas de metas inalcanzables, autosacrificio, vulnerabilidad al daño y el esquema de desconfianza/abuso. Patsi y Requena (2020).

Ahora bien, esta dificultad no es ajena a la realidad peruana, puesto que, en una investigación realizada en Lima en el año 2012 por el Instituto Nacional de Salud Mental, se anunció que, en la población adolescente de Lima Metropolitana, existe una prevalencia del 7% respecto al episodio depresivo, 3% de trastorno de ansiedad generalizada, 2.9% de fobia social, 6.1% de cogniciones suicidas y 1.9% de intento suicidas (Pacheco et al., 2019).

Consecutivamente, en el año 2017 el mismo Instituto Nacional de Salud Mental (2017), descubrió que solo en la ciudad de Lima durante el 2017 se ejecutaron 3,701

evaluaciones psicológicas de las cuales 1086 pertenecen a adolescentes y jóvenes. Por lo tanto, estos conflictos sobre salud mental se componen como un contexto psicológico, al que Young et al. (2015) designan esquemas maladaptativos y desadaptativos tempranos (Pacheco et al., 2019).

Por ello, esta indagación científica busca establecer la relación de los esquemas tempranos desadaptativos y la dependencia emocional, variables que están encarnadas por configuraciones del pensamiento, de las emociones y actitudes que solicitan y perturban la existencia de las personas, utilizándose la teoría de terapia centrada en los esquemas de Jeffrey E. Young y la teoría de vinculación afectiva de Jorge Castelló

Antecedentes

Antecedentes Nacionales

En Lima se ejecutó un estudio referente a la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en universitarios, Iturregui (2017); evaluándose a 150 universitarios de uno y otro sexo, en edades que oscilan entre los 17 y 19 años; cabe mencionar que, los estudiantes se encontraban cursando el primer ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo el objetivo general determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en un grupo de estudiantes del primer ciclo de una universidad privada. Es trascendental sugerir que, el estudio es del tipo correlacional descriptiva; los instrumentos empleados sobre el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos de Young (YSQSF), adecuado por Vallejos en 1994; así como el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), el cual fue planteado por Lemos y Londoño en el 2006. Estos dos cuestionarios fueron validados para esta investigación con una muestra piloto.

Los resultados comprobaron que existe una relación positiva y significativa entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional; siendo los esquemas que

más se exhibieron: autonomía y desempeño, desconexión y rechazo, tendencia hacia el otro, límites inadecuados, sobrevigilancia e inhibición.

Esta investigación deduce que la existencia de esquemas desadaptativos predispone a que exista mayor probabilidad de causar dependencia emocional en los universitarios de psicología del primer ciclo de una institución superior privada, confirmándose así lo referido por Bautista (2016), quien refiere que existe un perfil psicológico establecido por un esquema disfuncional temprano de desconfianza/abuso y dependencia.

De igual forma, Castañeda y Fernández (2017); ejecutaron una investigación en La Libertad, Perú, sobre el vínculo de ambas variables como son la dependencia emocional y las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos en mujeres agraviadas física y psicológicamente en sus relaciones de pareja; considerando como objetivo general precisar la relación entre las dimensiones de los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en mujeres que hayan padecido violencia dentro de sus relaciones afectivas y que además hayan revelado en alguna ocasión acusaciones en contra de su par en el Departamento de Criminalística Forense de la Provincia de Chiclayo. La muestra fue constituida por 130 mujeres, entre edades que oscilan de 18 a 50 años de edad, para examinar las variables de la investigación se utilizó el Inventario de dependencia emocional (IDE), Aiquipa (2012), el cual fue aprobado por Castillo en el 2016; también se utilizó el Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2), la cual fue aprobada para esta investigación. Se debe resaltar que la investigación fue descriptivo correlacional.

De esta manera, cuando se procesaron y analizaron los resultados obtenidos, se estableció una correspondencia significativa positiva entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional. Asimismo, se observa que las dimensiones que resaltan siendo superior al promedio son desconexión y rechazo, miedo a la separación finiquitando que las mujeres víctimas de violencia de pareja sintieron ausencia de afecto y

dependencia por integrantes significativos de su familia. Por otra parte, la dimensión más sobresaliente fue la de miedo e intolerancia a la soledad, deduciéndose que aquellas mujeres que sufrieron de violencia en su relación de pareja exhiben emociones desagradables ante posibles rompimientos o separaciones de sus parejas intentando así, solucionar y reforzar su relación o inclinarse a formar una nueva relación afectiva con otro sujeto. Mientras que, en las dimensiones de dependencia emocional presenta mayores promedios en los factores de necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, por lo cual se observa que aquellos alumnos que no cubrieron las carencias afectuosas proyectan una experiencia temprana de evitación onde las personas más no han cubierto las carencias afectuosas y exteriorizan una impresión de elución por quienes representaban sus personas importantes en el desarrollo de su infancia.

De igual modo, Cipriano (2017); efectuó una investigación en Chimbote sobre las variables a estudiar como lo son: esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria; es de importancia mencionar que la muestra fue conformada por 326 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 16 y 18 años de edad. La investigación fue descriptiva correlacional, no experimental de corte transversal; los instrumentos de evaluación aprovechados fueron: Inventario de Dependencia Emocional (IDE), cuya procedencia es peruana, Aiquipa (2012), y el Cuestionario de Esquemas Young, siendo Castrillón et al. (2005) los autores en Colombia, la cual fue adecuada por León y Sucari (2012). El objetivo de este estudio fue determinar la correspondencia entre de los las variables de dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en alumnos que cursan el último año de secundaria en las instituciones educativas del estado en Nuevo Chimbote.

Concretándose una reciprocidad directamente significativa entre los elementos de las variables del estudio, coincidiendo con la investigación elaborada por Urbiola et.al., (2019),

donde los resultados de su investigación donde concluye que existe asociación directa y bastante significativa entre ambas variables los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional.

Por su parte, Chero (2017) realiza una investigación en estudiantes universitarios que cursaban entre el 2° y 10° ciclo de una Universidad de Chiclayo en Perú, con la finalidad de hallar los grados de dependencia emocional; el estudio realizado fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental descriptivo simple, transversal. La muestra fue de 100 estudiantes.

Se reveló que el 38% de los universitarios de segundo ciclo presentan mayor grado de significativo de dependencia emocional y el 34% de estudiantes de decimo en un nivel alto; del mismo modo, el sexo masculino obtuvo el 30% a discrepancia con el género femenino que presentó un 32%. Así también, el 32% de universitarios con edades que fluctúan entre 18 y 20 presentan un valor revelador de dependencia. Los factores de miedo e intolerancia a la soledad poseen en el 32% de los universitarios un nivel alto, seguido del factor de deseos de exclusividad que exhibe un 32% en nivel significativo.

Este estudio obtuvo resultados similares a los que realizó Estela Zavala (2016), donde el principal objetivo fue cuál era el indicador que propiciaba o influía en los casos de abuso en las parejas, encontrándose que la dependencia emocional representa un factor relevante para esos casos; por otro lado, Urbiola et. al., (2019) elaboró otra investigación donde los resultados se contraponen y exhiben que los hombres a diferencia de las mujeres de diversos centros universitarios puntúan en mayor valor estos resultados difieren del estudio de, donde exponen que los varones de los centros universitarios a diferencia de las mujeres puntúan más alto en independencia emocional.

1.1. Antecedentes Internacionales

Igualmente, Urbiola et. al (2019), ejecutaron una investigación comparativa entre España y Colombia, sobre dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: en relaciones de noviazgo. Dicho estudio tuvo la finalidad de examinar las posibles diferencias en las variables de esquemas desadaptativos, dependencia emocional y las particularidades de una dupla similar en ambos países. La porción de población estudiada estuvo compuesta por 1975 estudiantes entre escolares y universitarios, siendo el 55.34% era de España, mientras que, el 44.66% de Colombia. Entre los instrumentos utilizados se usaron autoinformes de dependencia emocional, esquemas cognitivos y características de la pareja ideal.

Esta investigación finaliza encontrando que los esquemas desadaptativos que mayor correlación con la dependencia emocional fueron los esquemas de subyugación, apego y grandiosidad; siendo las peculiaridades más estimadas en una pareja el respeto, humor e inteligencia.

Los resultados concuerdan positivamente entre la dependencia emocional y los esquemas desadaptativos de subyugación y apego, según estudios realizados por Castelló (2012).

Narváz (2019) efectuó una investigación en Colombia, sobre Dependencia emocional, autoestima y esquemas desadaptativos tempranos en víctimas que denunciaron hechos de violencia en sus relaciones de pareja; la muestra representativa estuvo constituida por 20 mujeres con una edad media de 26 años; siendo el rango entre 20 y 53 años. Se les aplicó cuatro cuestionarios; entre ellos el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE),

Cuestionario de autoesquemas (CIE), el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos de Young (YSQ-SF) y la Escala de Tácticas de Conflicto (CTS -2).

El primer grupo al que se le aplicó dichas pruebas eran denunciantes de abuso en las relaciones de pareja; mientras que el otro grupo no eran denunciantes de violencia de pareja, la discordancia en los resultados fue significativo.

Por otro lado, Patsi & Requena (2020) elaboraron un estudio en Bolivia cuyo objetivo era analizar la correspondencia de los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional en víctimas de la violencia de pareja heterosexual, se concluye que coexiste una asociación positiva entre las variables estudiadas.

Siendo los esquemas inalcanzables, autosacrificio, vulnerabilidad al peligro, y desconfianza/abuso los que se relacionan de forma estrecha con la variable dependencia emocional.

Marco Teórico

Los esquemas desadaptativos son el resultado de las necesidades emocionales insatisfechas que se originan fundamentalmente en la infancia a través de experiencias aversivas. La terapia de Esquemas de Young se da gracias al tratamiento cognitivo de Beck, ciertamente los terapeutas cognitivos conductuales desarrollaron tratamientos muy eficaces para los trastornos de Eje I, inclusive para los trastornos de ansiedad, somatoformes, de abuso de sustancia, y alimenticios, debido a que estos se enfocan en disminuir la sintomatología presentada, mejorando o desarrollando habilidades, iniciativa para la resolución de conflictos y cambios en los pensamientos distorsionados y esquemas que poseen los pacientes. No obstante, pese a ser un tratamiento poderoso para muchos de los consultantes, este tenía sus excepciones existiendo algunos pacientes a los que no les resultaba eficiente. Por ello Young construye la terapia de esquemas para este tipo de

pacientes con sintomatología arraigada y crónica para aquellas personas que pasan por circunstancias de alta magnitud emocional, en las que sus esquemas desadaptativos precoces se accionan con las frustraciones vividas en la infancia. (Young et al., 2015)

Por lo tanto, Young formula su teoría y sostiene de la terapia cognitiva a breve plazo creada por Beck en 1987 para buscar nuevas formas de intervención en los trastornos de personalidad, por ello, se puede comprender que el término esquema deviene de la misma terapia cognitiva conductual y que a su vez los factores relevantes dentro de la propuesta de Young son los esquemas desadaptativos tempranos que se encuentran ligados a los diversos trastornos de personalidad y hasta psicopatológicos. (Osorio, 2020)

Es relevante tener en cuenta que los esquemas desadaptativos son patrones relacionados con las memorias, emociones, pensamientos y percepciones perjudiciales vivenciadas en el vínculo que uno vivencia en la infancia como en la adolescencia y para que estas se instalen deben ser disfuncionales, constantes y significativas. Esto no quiere decir que a conducta proyectada por la persona forme parte del esquema, sino que solo las conductas son activadas por ellas, y que estas se producen por situaciones vitales que la persona advierte en su vida adulta tal cual experimentó en la infancia. Cuando se origina un esquema, la persona suele recordar fuertes emociones desagradables como dolor, vergüenza, miedo o rabia. Es importante referir que los esquemas de Young son contraproducentes. (Gómez, 2020, p. 49).

Orígenes de los Esquemas Desadaptativos Tempranos (Espinoza, 2019, p. 59)

Necesidades emocionales nucleares

Los esquemas provienen de necesidades emocionales no satisfechas en la infancia. Se conoce 5 necesidades emocionales nucleares en los seres humanos: (1) Vínculos seguros

de los demás, (2) Autonomía, competencia (3) Libertad para expresar necesidades y emociones válidas (4) Espontaneidad y Juego (5) Límites realistas y autocontrol. Consideramos que estas necesidades son universales; ahora bien, la correlación entre el contexto temprano y el temperamento innato del niño produce más frustración que recompensa.

Experiencias vitales tempranas

Los Esquemas se despliegan en la edad temprana y tienen mayor énfasis dentro del seno familiar. Es de resaltar que las vivencias perjudiciales tempranas influyen en la adquisición de esquemas: Cuando el niño experimenta “en pocas cantidades lo bueno” puede causar esquemas tales como la Privación Emocional o Abandono / Inestabilidad, por desperfectos en su ambiente temprano, donde el niño se siente inestable dentro de su ambiente, faltando amor y comprensión. La segunda experiencia vital temprana es la traumatización, aquí los niños son victimizados, criticados y existe demasiado control dando paso a esquemas tales como desconfianza/abuso, imperfección o vulnerabilidad al peligro. Mientras que la tercera experiencia, es donde el niño experimenta la sobreprotección, siendo los padres quienes cumplen las responsabilidades que el niño debe realizar, en este caso se presentan los esquemas tales como dependencia o grandiosidad. Y, por último, el cuarto tipo de experiencia vital que forma esquemas desadaptativos es la interiorización selectiva y caracterización con otras relaciones significativas como la de sus padres.

Temperamento emocional

Es el umbral biológico, o tolerancia biológica determinada por factores prenatales, herencia y los cuidados que existieron. Los diversos temperamentos exhiben de diferente forma a los niños en sus diferentes circunstancias. Por ejemplo, se considera que un niño de temperamento melancólico tiene mayor expectativa de poseer esquema de abandono por tener un padre o madre distante, a diferencia de un infante de temperamento sanguíneo.

La Familia

El papel de la familia es fundamental para el desarrollo de la conducta prosocial desde las teorías del apego, las cuales han sugerido que existe una significativa relación entre padres y niños, adquiriendo estos últimos la confianza y seguridad imprescindible para relacionarse frente a otros seres sociales. Se sabe, además, que en la familia se aprenden los usos y formas de comunicación, así como solicitar ayuda cuando lo requieren y satisfacer las necesidades de los demás. (Garaigordobil. 2014, p.150)

Cabe mencionar que, una familia funcional se distingue por la presencia de armonía, roles y reglas para satisfacer las necesidades de los miembros del hogar; mientras que cuando hablamos de familias disfuncionales se observa falta de cumplimiento de las normas, responsabilidades y rangos del sistema familiar. (Valdiviezo et. al., 2021)

Delimitación Problemática

Se observa que, en investigaciones previas en el ámbito nacional, existe una correlación positiva y significativa entre los esquemas disfuncionales tempranos considerando 5 dimensiones de las mismas y la dependencia emocional. Por ello, se pretende realizar la correlación considerando las 5 dimensiones compuestas por los 11 factores de Esquemas desadaptativos tempranos con la dependencia emocional. Siendo los Esquemas Desadaptativos Tempranos, temas o patrones generalizados sobre uno mismo y las propias relaciones con los demás que son disfuncionales en grado significativo. Es decir, son el resultado, de las necesidades emocionales insatisfechas (Young et al., 2015); y definiéndose la Dependencia Emocional como, un patrón persistente de necesidades emocionales que se intentan satisfacer de manera inadaptada con otras personas (Laca y Mejía, 2017).

Esquemas Desadaptativos Tempranos

La noción de esquema, ha estado presente en el siglo XX, se incluye el término de “esquema” y lo definen como: “Un constructo cognitivo que sirve a la persona para depurar, recopilar y examinar la información que llega del entorno y que sesga de manera consistente las percepciones y conclusiones de los eventos que experimentamos”. Beck (Young et al., 2015).

Asimismo, se trata de aquellos patrones que no son funcionales y que además son perjudiciales, pues distorsionan nuestros pensamientos y emociones. Estos esquemas se originaron en la edad temprana y se dan a conocer en nuestras diferentes etapas de vida (Young et al., 2015).

Las 5 Dimensiones de los Esquemas Tempranos Desadaptativos (Jeffrey Young 1990-1999)

Dimensión I Desconexión y rechazo: En esta dimensión se puede apreciar que las personas no entablan relaciones seguras y satisfactorias con otros individuos, debido a que en su infancia han atravesado por situaciones traumáticas y cuando son adultos les cuesta entablar relaciones próximas y cuando estas se dan son autodestructivas.

- **Abandono / inestabilidad:** Aquí existe el convencimiento de que las personas a quien considera significativas en su vida, se terminarán alejando o abandonando por causas que se meditan como equivocadas.
- **Desconfianza/abuso:** Mientras que, los pacientes que proyectan dicho esquema estarán convencidos de que gran parte de las personas se les acerca por un motivo egoísta, con el objetivo de avergonzarlos, humillarlos, violentarlos, robarles, etc.

- **Privación Emocional:** El individuo desea poseer un vínculo emocional con otra persona, sin embargo, presenta dificultades para demostrar su afecto.
- **Imperfección / vergüenza:** En este esquema los pacientes presentan emociones y creencias relacionadas a la inutilidad e inferioridad, es por ello, que consideran dentro de sus creencias que no merecen estar cerca de otras personas.
- **Asilamiento social/alienación:** Las personas con este esquema consideran que son personas con ideas o conductas raras o poco normales, y estas producen que se alejen de los grupos sociales.

Dimensión II Deterioro de autonomía y Desempeño: Este grupo de esquemas, las personas piensan y sienten que carecen de los recursos necesarios para desenvolverse independientemente dentro de la sociedad. Esto se debe a que sus padres los criaron de manera sobreprotectora y no delegaron en muchos de los casos responsabilidades, como consecuencia estas personas sienten no tener identidad propia, carecen de objetivos y metas en su vida.

- **Dependencia / Incompetencia:** Se exhibe como aquella incapacidad de poder asumir responsabilidades habituales, tales como tomar decisiones, realizar tareas domésticas o académicas, teniendo como creencia que necesitan de una segunda persona para poder realizar dichas actividades.
- **Vulnerabilidad al peligro o a la enfermedad:** En este esquema existe un temor constante a que se produzca una catástrofe; ya sea en su propia salud, o a nivel laboral, social o familiar; y tiene la sensación de carecer de recursos de afronte.
- **Apego confuso o inmaduro:** Las personas con este esquema suelen estar demasiado implicados en temas de la vida personal, toma de decisiones con una o dos personas

significativas en su vida, como por ejemplo sus padres, teniendo al final dificultada para su desarrollo individual.

- **Fracaso:** Estas personas presentan inseguridades en su esquema cognitivo, como que no tienen talento para desarrollarse en alguna actividad, y con esto generan un sentimiento de fracaso.

Dimensión III Dirigida a los demás:

- **Subyugación:** Presenta sometimiento frente a los demás, suprimiendo los deseos personales y anulando la exteriorización de las respuestas emocionales tal como la ira.
- **Auto sacrificio:** Es un patrón conductual donde el sujeto evita a costa de sus propios deseos el dolor ajeno o que se sientan culpables, por ello suele actuar de forma voluntaria con el fin de evitar que las personas puedan sentirse mal.
- **Búsqueda de aprobación / búsqueda de reconocimiento:** Existe una constante búsqueda de aprobación del entorno que lo rodea e intenta hacer todo lo posible para no ser separado o alejado.

Dimensión IV Sobrevigilancia e inhibición: Estos esquemas tienen la peculiar característica de suprimir emociones. Suele prevalecer en sus conductas el cumplimiento de límites y excesiva rigidez.

- **Negatividad / Pesimismo:** Presentan una autopercepción pesimista hacia la realidad, minimizando de forma muy significativa los aspectos positivos. Existe un miedo exagerado de no lograr lo que se propone o ejecuta.
- **Inhibición emocional:** Evitan de forma constante la espontaneidad. Tendiendo a controlar de forma severa sus reacciones y su comportamiento por temor a la crítica ajena o la pérdida de control.

- **Meta inalcanzable / Hipercriticismo:** Autoimpone metas internas con altos estándares, lo cual uno deberá esforzarse mucho para poder cumplirlas para cumplir con las normas que la sociedad plantea.
- **Castigo:** Expresa que la única forma para enmendar un desacierto, es mediante el castigo. Llevando a tomar actitudes de agresividad y baja tolerancia, logrando crear un ambiente de tensión donde todos perciben incomodidad.

Dimensión V Deterioro de límites

- **Grandiosidad/ autorización:** Proyecta afirmaciones y un autoconcepto de superioridad frente a su ambiente, considerándose poseedor de derechos y privilegios especiales.
- **Insuficiente autocontrol/autodisciplina:** Poseen de forma significativa un bajo grado de poder manejar sus impulsos emocionales, mediante el cual se refleja en la conducta. Estos hechos provocarán problemas en sus relaciones interpersonales.

Dependencia emocional

La dependencia emocional engloba lo que es sumisión, acatamiento, así como relaciones afectivas de pareja inestables, por lo que la otra parte suele soportar actitudes abusivas que incluyen amenazas, sentimientos de culpa y fracaso hasta llegar a excluirla de su entorno más cercano, tanto social como familiar con la finalidad de aislarla. (Castelló, 2005 citado por Aramburú 2020, p.9) refiere que la dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia la otra y esta se puede dar en las diferentes relaciones afectivas que establezca.

La dependencia emocional implica áreas como la cognitiva, emocional, motivacional y comportamental encaminados hacia la complacencia y seguridad propia que den soporte a sus necesidades afectivas. Cabe mencionar que estos individuos suelen perder su identidad

y suelen ser subordinados con la finalidad de conservar el apego y la búsqueda de aprobación de su pareja. Debemos diferenciarlo del trastorno dependiente, el cual se identifica por una necesidad descomunal a sentirse protegida por otras personas haciéndose así cargo de su vida y de la toma de sus decisiones buscando aprobación para realizar (Schaeffer, 1998 citado por La Rosa 2021, p. 17).

- **Características de la Dependencia Emocional**

Relaciones Interpersonales

Enfocado a la conexión afectiva de la pareja, donde se evidencia carencia de apego, temor al abandono, idealización del objeto, noviazgos fundados en obediencia o sumisión; así como la búsqueda de aprobación de su entorno, insuficiencia de habilidades sociales, según Norwood, 1998 citado por Oliveira 2021, p.7

Baja Autoestima

Referido a la carencia de autoestima y autoconcepto; en este aspecto, Santamaría et al., (2015), refiere que las percepciones pensamientos y sentimientos hacia sí mismo o apreciación que se percibe de otras personas es considerado como negativo.

Alteración del Estado de Ánimo

Cambios en el estado de ánimo caracterizado por las demostraciones de irritabilidad, tristeza, preocupación, infidelidad y sobre todo tristeza (Castelló, 2005, citado por Patsi y Requena, 2020 p. 6).

- **Fases de las Relaciones de Pareja de Dependientes Emocionales**

Suelen hallarse relaciones significativas y no significativas, que tienen la particularidad de tener una duración breve:

- **Fase 1 - Euforia.** El dependiente emocional encuentra al individuo idóneo para él o ella, quien pasa a convertirse en su liberador, estas relaciones suelen ir rápido, siendo la obediencia un medio para fortalecer la relación, donde muchas veces llegan a dejarse de lado a sí mismos.
- **Fase 2 - Subordinación.** Se encuentra inestabilidad en los vínculos de pareja, reforzando así los roles de autoridad y sumisión, con la finalidad de impedir el rompimiento del vínculo.
- **Fase 3 - Deterioro.** En esta amplia fase de acatamiento y autoridad por parte de la pareja, se observan sucesos de degradación, intimidación y hasta violencia física.
- **Fase 4 - Ruptura o Síndrome de Abstinencia.** La persona con dependencia emocional busca persistentemente reconciliarse tras el rompimiento, le cuesta aceptar la soledad y el dolor que debe sobrellevar.
- **Fase 5 - Relaciones de Transición.** Tras la disolución, la persona con dependencia emocional tiende a buscar quien ocupe el espacio emocional desocupado; cabe mencionar que la relación es temporal mientras halle a la persona correcta.
- **Fase 6 - Recomienzo del Ciclo.** Según Pérez (2017) culmina el ciclo y empieza el ciclo nuevamente con otra persona, el dependiente emocional busca a la pareja ideal y así dedicarle tiempo y subordinarse a su voluntad.

- **Origen de la Dependencia Emocional**

Factores Causales

Urbiola et. al., (2019) se trata de un conjunto de elementos que originan la dependencia emocional como privaciones afectivas de la infancia por personas significativas; tal como puede ser los integrantes de la familia; esta búsqueda en su entorno hace que se convierta en un individuo vulnerable; asimismo, mencionar que las causas de tipo biológico establecerán el vínculo afectivo con los demás, adicional a ello existen factores socioculturales que determinan los roles que adoptan en la relación.

Factores Mantenedores

Se da por el conjunto de factores como necesidades afectivas descontentas en la infancia, social, cultural o biológicos que producirían la dependencia emocional son sólidas y estables en el transcurso del tiempo, según Pérez, 2011 citado por Patsi y Requena, 2021, p. 7.

Dimensiones de la Dependencia Emocional

La dependencia emocional comprende seis dimensiones estas son según Patsi y Requena (2021)

- **Ansiedad de separación.** Surge ante separaciones temporales, alejamientos habituales que pueden crear suspicacia del regreso de la pareja.
- **Expresión Afectiva.** Es la necesidad constante de expresar afecto por parte de la pareja que sosiegue la emoción de incertidumbre del dependiente.
- **Modificación de Planes.** Son los cambios de diligencias y conductas debido a las ambiciones tácitas o explícitas para satisfacer a la pareja.
- **Miedo a la Soledad.** Es el recelo por no tener una pareja o apreciar que no es estimada, debido a que observan a la soledad como algo espantoso.

- **Expresión Límite.** Ante un potencial rompimiento, el dependiente llega a autolesionarse.
- **Búsqueda de Atención.** Es habitual la búsqueda de cuidado de la pareja que afirme la persistencia de la relación.

La dependencia emocional conlleva comportamientos como la resignación inadecuada y violenta hacia la pareja; sin embargo, normalmente el dependiente escoge a su pareja frecuentemente a personas que se caracterizan por ser egoístas, presuntuosas y discordante a las que idealiza o sobrevalora, debido a su baja autoestima y falta de amor a sí mismo, según Castelló, 2005 citado por Patsi y Requena, 2020).

Formulación del problema

Problema General:

¿Qué relación existe entre los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

Problemas Específicos:

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema desconexión y rechazo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema deterioro en autonomía y desempeño en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema límites deficitarios en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema dirigido por las necesidades de los demás en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema sobrevigilancia e inhibición en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema desconexión y rechazo en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema deterioro en autonomía y desempeño en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema límites deficitarios en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema dirigido por las necesidades de los demás en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema sobrevigilancia e inhibición en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

Hipótesis

Existe relación significativa entre esquemas desadaptativos y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

Hipótesis

He1: Existen relación significativa entre dependencia emocional y el esquema desconexión y rechazo en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

He2: Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema deterioro en autonomía y desempeño en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

He3: Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema límites deficitarios en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

He4: Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema dirigido por las necesidades de los demás en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

He5: Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema sobrevigilancia e inhibición en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

Enfoque

El enfoque considerado para esta investigación es de tipo cuantitativo, dado que, Según Tamayo (2007) consiste en contrastar teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis salidas de la misma, siendo preciso obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria, pero distintiva de una población o fenómeno objeto de estudio.

Por lo tanto, esta investigación tiene dicho enfoque porque utiliza la recolección y el análisis de los datos para responder a las preguntas planteadas en la investigación; así como sustentar las hipótesis elaboradas confiando así en la medición numérica, el conteo y en la utilización de la estadística para fijar con precisión patrones de comportamiento en una población.

Diseño

La presente investigación es de diseño no experimental, puesto que según Sampieri (2003) este diseño tomando en cuenta el tiempo que se recolectan los datos.

Así mismo esta investigación presenta un corte transversal puesto que estos datos son recolectados en un solo momento, en un único tiempo con el propósito de describir las variables y el acontecimiento en un tiempo dado. (Hernández, 2010, p 125).

Tipo

Esta investigación se enmarca en el tipo correlacional; dado que, se intenta identificar si existe una relación entre las dos variables planteadas, o sí, por el contrario, no existe relación alguna, teniendo en cuenta que no se intenta en lo absoluto manipular una variable, según Kerlinger (1981, p.244).

Población y muestra

Población

Según Arias (2012), la población, es un conjunto finito o infinito de elementos, personas o instituciones que son motivo de investigación y tienen características comunes. La cual queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio.

En la presente investigación se considerará una población finita, que está conformado por estudiantes universitarios de las universidades privadas de Lima.

2.1.1. Muestra

Según Hernández (2010), menciona que la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos y que tiene que definirse o determinarse de ante mano con precisión.

Con la finalidad de poder determinar la muestra emplearemos el método no probabilístico intencional por conveniencia que consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador, los cuales tienen una característica o rasgo en particular, saliendo

con puntaje significativo en el inventario de dependencia emocional, adicional a ello tendrán que ser 102 estudiantes universitarios mayores de 18 años.

Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

a. Criterio de inclusión:

- Estudiantes universitarios del décimo ciclo.
- Puntuación significativa en el Cuestionario de Dependencia Emocional (autor, percentil ...).
- Que sean estudiantes de internado 3

b. Criterio de exclusión:

- Ser menores de 18 años.
- Ser estudiantes universitarios de otro centro de estudios.
- Que no estén cursando el décimo ciclo

2.3 Métodos

2.3.1 Métodos

2.3.1. Método Inductivo – Deductivo. Por medio del presente método se obtendrá conocimientos de lo general a lo particular y viceversa; es decir, del análisis de cada variable involucrada en nuestro objetivo de investigación se podrá efectuar generalizaciones con relevancia científica que permitieron sustentar afirmaciones en relación a nuestra hipótesis.

2.3.2. Método Hermenéutico. A través de este método específico se buscará interpretar y comprender de manera sistematizada las teorías que fundamenten la presente investigación.

2.1.2. Técnicas

Abril (2008) nos señala que las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Mientras que para Rodríguez e Ibarra (2011) refiere que las técnicas son estrategias que se utilizan para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado y estas pueden ser de tres tipos, la observación, entrevista y el análisis documental y de producciones.

Por lo tanto, la técnica que emplearemos para la recolección de datos en esta investigación es a través de encuestas que puedan recolectar toda la información necesaria para la contrastación de la misma.

2.1.3. Instrumentos

Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) señalan que un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Algunos de los instrumentos para recabar información son, el cuestionario, la guía entrevista, las pruebas objetivas, los test y las escalas de actitudes.

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Para el recojo de la información en el presente estudio se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional -IDE – de Jesús Joel Aiquipia Tello el cual mide el grado de necesidad afectiva que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. El Inventario de Dependencia Emocional presenta, escala de Likert que va desde 1 hasta 5, donde 1 es *rara vez* y 5, *siempre o muy frecuente*.

Para aplicarlo al contexto peruano autor tuvo en consideración el criterio de 5 jueces; dado que, las alternativas de respuesta son dicotómicas (1= acuerdo; 0 = desacuerdo). Se eliminaron los ítems 40, 53, 144, 154 y 155; debido a que su valor era menor al mínimo requerido que es 0.80. Mientras que los reactivos que obtuvieron un valor igual a 0.80 fueron

modificados y los que obtuvieron puntaje igual o mayor a 0.40 fueron eliminados en el estudio pre piloto al que fue sometido, donde participaron 126 sujetos.

De esta forma quedaron 86 reactivos los cuales se sometieron a una segunda prueba piloto donde participaron 200 sujetos, utilizándose nuevamente el índice de homogeneidad y el análisis factorial, encontrándose algunos ítems con coeficiente de correlación menor a 0.50, los cuales fueron eliminados, quedando 65 reactivos, los cuales fueron sometidos a análisis factorial.

Respecto al análisis factorial, se utilizó para este procedimiento: Índice de determinación cercano a 0, pero no 0. Índice de Kaiser- Meyer – Olkin (KMO) igual a 0.92 y la prueba de esfericidad de Barlett con un valor estadísticamente significativo de 0.005; por otro lado, el valor de *chi cuadrada* resultó igual 8546.188 con 2080 grados de libertad. En cuanto a la varianza se determina una total de 68.259 por ciento.

La prueba final consta de 49 ítems, con una media de 103.61, desviación estándar de 31.96 y una α de 0.96. Para hallar la validez por diferencias de grupos contrastados de los cuales el primer grupo fueron 31 mujeres diagnosticadas con dependencia emocional quienes recibían tratamiento psicológico de tipo residencial; mientras que el otro grupo no clínico tomado de la muestra final, para el procesamiento de datos se utilizó la *t de Student* con un nivel de significancia de 0.05 y se compararon las medias de ambos grupos: clínica (170.4) y no clínica (64.8), siendo la diferencia altamente significativa. En el análisis de factores se evidencia que existen diferencias significativas ($p < 0.05$) entre mujeres y varones, a excepción de los factores 4 y 7.

Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3)

El Cuestionario de Young utiliza una escala de Likert de seis puntos que van desde 1 hasta 6, siendo *totalmente falso* y *me describe perfectamente*. Según manifiesta Matute, en 1990 el primer cuestionario contaba con 123 ítems y evaluaba 16 esquemas agrupados en 3

dimensiones. Y en el tiempo se ha ido modificando hasta lograr la versión más corta de 90 ítems que evalúa 18 esquemas en 5 dimensiones.

Matute realiza en el año 2019 una adaptación de la traducción española del Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) para el contexto peruano, utilizando una muestra del Hospital Larco Herrera, entre los cuales poseemos 2 subgrupos: clínico y no clínico.

Para efectuar dicha adaptación se varió 4 ítems a criterio de jueces expertos y de esta manera contar con la seguridad de una óptima validez. Es así que, la estructura interna demostró adecuados índices de ajuste en sus 18 esquemas. También se evalúa la validez de contenido, estructura interna, y relación con las variables; así como, la confiabilidad de la versión española del Cuestionario de Young (YSQ-S3). Para ello se tuvo que realizar la prueba de Student para las dos muestras de manera independiente; siendo el subgrupo *clínico* el que logró puntuaciones medias estadísticamente significativas más altas que el otro subgrupo *no clínico* en todos los esquemas y en la puntuación total ($p < .001$).

En cuanto al criterio de jueces, es importante mencionar que los resultados fueron estadísticamente procesados, haciendo el uso del coeficiente V de Aiken.80, siendo su nivel de significancia $p < .05$; mientras que el rango en que oscilaron los ítems con respecto al coeficiente fue entre .87 y 1.00, a excepción del ítem 9 del esquema Apego Confuso ($V=70$), el ítem 25 del esquema de Dependencia ($V=60$), del ítem 55 de esquema de Privación Emocional ($V=70$), y del ítem 69 del esquema Autocontrol Insuficiente ($V=70$); siendo estos modificados a criterio de jueces en la calidad de su redacción.

En relación al análisis factorial, se demuestra que los valores de las cargas factoriales de los ítems superaron a 40; excepto de los ítems del esquema de Metas Inalcanzables: 49(.31) y 85 (.39). Además, teniendo en consideración la varianza, de los valores de R cuadrado superaron a .30 en casi todos los ítems de los factores, a excepción de los factores

56 de Privación Emocional (ítem 1 con sólo 19.8%) y Metas Inalcanzables (9.6% en el ítem 49 y 15% en el ítem 85).

Para culminar quedó demostrado (arreglar los términos) que el nivel de confiabilidad de la adaptación a la realidad peruana fue satisfactoria; Sin embargo, la autora de dicha adaptación peruana recomienda que se debe tener en cuenta las puntuaciones media de cada esquema; dado que aporta a la interpretación de las puntuaciones conseguidas; asimismo, refiere que el Cuestionario de Young sea utilizado con peruanos y peruanas mayores de 18 años de edad y que su grado mínimo de instrucción sea como mínimo educación secundaria.

2.2. Procedimiento

En el presente estudio se utilizó un instrumento con cuestionarios con opciones de respuestas Likert. El Inventario de Dependencia Emocional – IDE- y el Cuestionario de Esquemas de Young – Forma abreviada (YSQ – SF) contiene preguntas con la finalidad de recoger información acerca de la dependencia emocional. Las encuestas son aplicadas en dos partes.

La segunda parte consta de 75 preguntas que evalúan los esquemas desadaptativos tempranos adoptados en la infancia y adolescencia, el cual consta de 5 dimensiones: desconexión y rechazo, deterioro de autonomía y desempeño, sobrevigilancia e inhibición, deterioro de límites, tendencia hacia el otro.

Tabla 1

Escala de medición del Inventario de Dependencia Emocional

| Escala | Respuesta |
|--------|-----------------------------|
| 1 | Rara vez o nunca es mi caso |
| 2 | Pocas veces es mi caso |
| 3 | Regularmente es mi caso |
| 4 | Muchas veces es mi caso |
| 5 | Siempre es mi caso |

Fuente: Responsable de la investigación

Tabla 2

Escala de medición del Cuestionario de Esquemas de Young

| Escala | Respuesta |
|---------------|-------------------------------------|
| 1 | Completamente falso sobre mí |
| 2 | Mayormente falso sobre mí |
| 3 | Ligeramente más verdadero que falso |
| 4 | Moderadamente verdadero sobre mí |
| 5 | Mayormente verdadero sobre mí |
| 6 | Me describe perfectamente |

Fuente: Responsable de la investigación

Para analizar la información

Después de haber aplicado el instrumento, se procedió a organizar la información en Excel y el programa IBM SPSS 25, lo cual permitió evaluar la consistencia interna, a través del Alfa de Cronbach, así como, el análisis de las correlaciones ítem – test. Finalmente, se analizarán todos los valores de la media y de las desviaciones estándar para poder comparar la tendencia hacia determinados valores y hacia ciertos elementos.

Aspectos éticos de la investigación

Se está citando a todas las fuentes que han sido consultadas y consideradas en esta investigación, también contamos con la autorización de la institución en estudio para recolectar la información necesaria, dicha información será usada solo con fines académicos, basándonos en el método científico y sin dejar de lado valores que un investigador debe observar; todos los resultados se presentan sin alterar datos reales.

Igualmente, siguiendo los parámetros éticos del reglamento interno de la Universidad Privada del Norte, se tomó en cuenta los siguientes principios éticos, entre los cuales se encuentran los artículos 13, 14 y 15, por ende, los autores de la investigación comparten las mismas consideraciones y garantizan la imparcialidad, así como una participación conjunta para obtener los resultados correspondientes. De igual manera se asegura la originalidad del

presente estudio puesto que no hubo plagio o similitud con otras investigaciones, solo se aplicaron las bases teóricas correspondientes para reforzar la base investigativa.

En cuanto al Código de Deontología y Normativa (2023) del Perú actuamos acorde el artículo 24° y 57° del apartado de investigación y confidencialidad correspondientemente, el cual garantiza que los participantes serán tratados teniendo en cuenta los principios de respeto, honradez, igualdad y confidencialidad por lo que no se tomaron datos personales para su divulgación o uso para medios diferentes a los establecidos en la presente investigación, en consecuencia, su colaboración es discrecional, voluntaria e independiente, manteniendo el prestigio en la labor profesional.

Así pues, en el trabajo desarrollado las autoras se basan en el código de ética de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), que establece como ejes principales: la integridad, que busca promover el cumplimiento de los compromisos acordados con los participantes; fidelidad y responsabilidad, que busca establecer confianza, mantener normas de conducta profesional para manejar conflictos y aceptarlos con responsabilidad; la justicia, que reconoce la igualdad en el acceso y beneficio de los participantes en el aporte del estudio, sin generar sesgos por prejuicios; y el respeto por los derechos y la dignidad de las personas, como también a la privacidad, confidencialidad de sus datos y la libertad de cada uno, considerando la diversidad cultural y siendo explícitos dentro del consentimiento informado.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

1. Características sociodemográficas de la muestra

En este apartado se analizarán las características sociodemográficas de la muestra, es importante considerar esto para contextualizar las variables intervinientes en la investigación. Nuestro estudio estuvo compuesto por 102 estudiantes universitarios del último ciclo de la carrera de psicología que estén cursando internado 3.

Tabla 3

Características sociodemográficas de la muestra

| VARIABLES | GRUPOS | f | % |
|-----------|--------------|----|--------|
| Género | Masculino | 47 | 46.08% |
| | Femenino | 55 | 53.92% |
| Edad | 18 a 22 años | 25 | 24.51% |
| | 23 a 27 años | 61 | 59.80% |
| | 28 a 31 años | 16 | 15.69% |

Nota. *f* = frecuencias observadas; % = porcentaje de casos manifiestos

La tabla 3 reporta la distribución de características sociodemográficas de la muestra. En este sentido, observamos que la muestra tuvo un mayor porcentaje de mujeres (53.92%), y mayor porcentaje de estudiantes entre los 23 a 27 años (59.80%).

Evaluación y contraste de las hipótesis del estudio

Nuestra hipótesis general fue determinar la relación entre los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional en estudiantes del último ciclo de Psicología de una universidad privada de Lima. En este sentido, la tabla 4 exterioriza la relación existente entre ambas variables. Se observa que la variable dependencia emocional mantiene una relación directa con los esquemas desadaptativos expresando un símbolo positivo, según el

Rho de Spearman. Por tanto, los estudiantes universitarios con esquemas desadaptativos presentan mayor tendencia a la dependencia emocional. A nivel inferencial el valor de la significancia (.000) corrobora que si existe una correspondencia dado que el valor computarizado es mínimo que el valor teórico deseado (.05).

Ahora bien, podemos aseverar que existe una relación entre una y otra variable, con una fuerza de relación moderada (.669).

Tabla 4

Hipótesis general: relación entre dependencia emocional y las dimensiones de esquemas desadaptativos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima

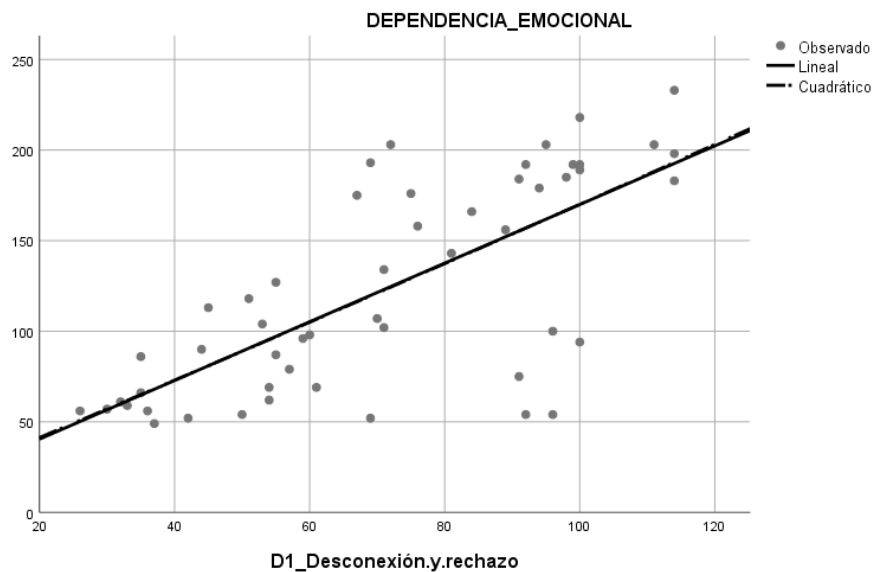
| Variables | Esquemas desadaptativos | |
|-----------------------|-------------------------|------|
| | rs | p |
| Dependencia emocional | .669 | .000 |

Nota. rs = coeficiente de correlación; p = Significancia

Nuestras hipótesis específicas buscaron determinar la relación de la dependencia emocional con las dimensiones de los esquemas desadaptativos. En la tabla 5 se puede apreciar que existe una relación entre la dependencia emocional y cada una de las dimensiones de los esquemas desadaptativos ($p > .05$).

Asimismo, podemos observar que en ambos casos la relación es directa pero la fuerza de relación es mayor con las reacciones de dirigido por las necesidades de los demás (.728) y desconexión y rechazo (.718) frente al deterioro en autonomía y desempeño (.469).

Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y desconexión y rechazo



Nota. El gráfico representa la correlación existente entre la dependencia emocional y la dimensión desconexión y rechazo.

En la figura 1 se puede apreciar que existe una correlación, mientras puntúa alto en dependencia emocional, puntúa alto también en la dimensión desconexión y rechazo.

Tabla 5

Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y deterioro en autonomía y desempeño

| Variables | Dependencia Emocional | |
|------------------------------------|-----------------------|------|
| | rs | p |
| Deterioro en autonomía y desempeño | .469 | .000 |

Nota. rs = coeficiente de correlación; p = Significancia

En la tabla 5 se puede apreciar que existe una relación entre la dependencia emocional y la dimensión deterioro en autonomía y desempeño ($p > .05$).

Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y límites deficitarios

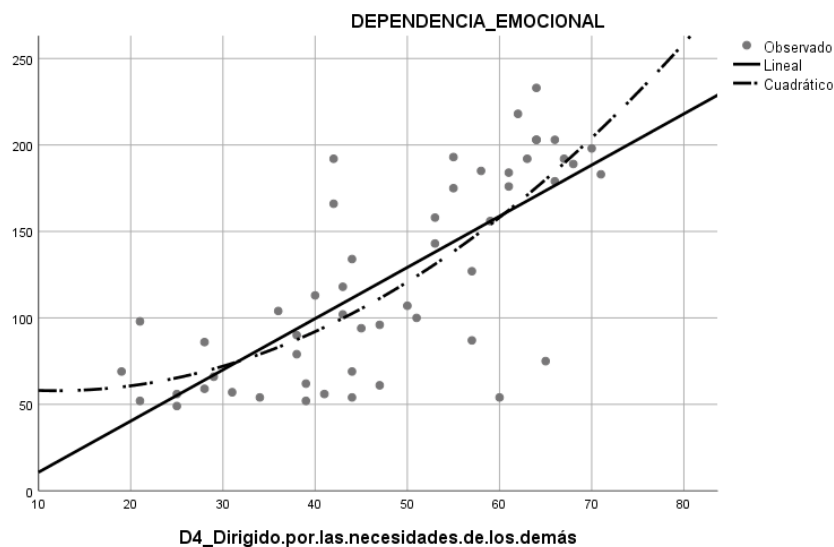
| Variables | Dependencia Emocional | |
|----------------------|-----------------------|------|
| | rs | p |
| Límites deficitarios | .533 | .000 |

Nota. rs = coeficiente de correlación; p = Significancia

En la tabla 6 se puede apreciar que existe una relación entre la dependencia emocional y la dimensión límites deficitarios ($p > .05$).

Figura 2

Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y dirigido por las necesidades de los demás.



Nota. El gráfico representa la correlación existente entre la dependencia emocional y la dimensión dirigido por las necesidades de los demás.

En la figura 2 se puede apreciar que existe una correlación, mientras puntúa alto en dependencia emocional, puntúa alto también en la dimensión dirigido por las necesidades de los demás.

Hipótesis específica: relación entre dependencia emocional y sobrevigilancia e inhibición

| Variables | Dependencia Emocional | |
|------------------------------|-----------------------|------|
| | rs | p |
| Sobrevigilancia e inhibición | .486 | .000 |

Nota. rs = coeficiente de correlación; p = Significancia

En la tabla 9 se puede apreciar que existe una relación entre la dependencia emocional y la dimensión sobrevigilancia e inhibición ($p > .05$).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre esquemas desadaptativos y dependencia emocional, los resultados mostrados exhiben una relación significativa y moderada, datos que encuentran alta similitud con lo referido por Iturregui (2017), quien concluyó que encontró una relación significativa entre ambas variables esquemas desadaptativos y dependencia emocional entre estudiantes últimos ciclos de psicología; con dichos resultados podemos afirmar que, ambas variables presentan una relación directa acorde a las necesidades emocionales nucleares. Al parecer mientras más esquemas desadaptativos, se elevará el nivel de dependencia emocional.

Uno de los objetivos específicos es determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema de desconexión y rechazo, los resultados mostrados indican que existe una relación significativa, estos datos se asemejan a la relación significativa positiva entre el esquema desadaptativo de desconexión y rechazo y la dependencia emocional por Castañeda y Fernández (2017), con este resultado se afirma que según las vivencias tempranas fomentan la adquisición de esquemas, siendo que el ambiente de una persona es inestable en la primera infancia se asienta el esquema de abandono (Bowlby, 1980).

Entonces, entre más instalado se encuentre el esquema desadaptativo de abandono se elevará las posibilidades de vivenciar dependencia emocional.

En otro objetivo específico estudiamos la dependencia emocional y esquema desadaptativo de deterioro en autonomía y desempeño, los resultados mostrados, refieren que existe una relación significativa aseverando lo reportado por Chero (2017), quien halla una relación significativa entre dependencia emocional y el dominio de autonomía y desempeño, precisamente en la subescala de dependencia. Con ello se puede afirmar que ambas variables presentan una relación directa de acuerdo con los rasgos de las experiencias vitales tempranas expuestos por (Bowlby, 1980). Es decir que si se presenta el esquema de dominio de autonomía y desempeño existe mayores posibilidades de experimentar dependencia emocional.

En cuanto al objetivo específico de la presente investigación que fue determinar la relación de dependencia emocional y esquema desadaptativo límites deficitarios, los resultados muestran la relación significativa entre ambas, ratifica lo obtenido por Urbiola et. al (2019), quien en su estudio determina la relación significativa entre dependencia emocional y grandiosidad, correspondiente al esquema deterioro de límites. Con dichas resultados, se reafirma que los esquemas desadaptativos tempranos son contraproducentes y que la mayoría son generados a través de experiencias perjudiciales que son constantes en la infancia y adolescencia (Gómez, 2020, p. 49).

Por otro lado, el objetivo específico de la actual investigación fue determinar la dependencia emocional y el esquema desadaptativo dirigido por las necesidades de los demás, los resultados mostrados exhiben una relación significativa, corroborando lo mencionado por Urbiola et. al (2019), quien encontró relación significativa entre las variables dependencia emocional y subyugación, perteneciente al esquema dirigido por las

necesidades de los demás; afirmándose que la dependencia Emocional es un patrón persistente de necesidades emocionales que se intentan satisfacer de manera inadaptada con otras personas (Laca y Mejía, 2017). Con ello, podemos inferir que de hallarse el esquema desadaptativo dirigido por las necesidades de los demás aumenta las posibilidades de atravesar por dependencia emocional.

Por último, el objetivo específico de la presente investigación fue determinar la dependencia emocional y el esquema desadaptativo sobrevigilancia e inhibición, mostrando relación significativa entre ambas variables, confirma lo mencionado por Cipriano (2017), quien determina una correlación directa estadísticamente significativa entre dependencia emocional e inhibición emocional, correspondiente al dominio de sobrevigilancia e inhibición. Con dichos resultados se afirma que ambas variables presentan una relación directa con los rasgos de la familia, quien cumple un rol importante siempre y cuando sea un sistema abierto con reglas y roles apropiados que propicien el crecimiento de cada uno de sus integrantes (Olson 1983; en Huerta 1999:47).

Conclusiones

Respecto al objetivo general, se acepta la hipótesis general, es decir, que se presenta una relación estadísticamente significativa entre las variables esquemas desadaptativos y dependencia emocional en la muestra. Asimismo, los esquemas que obtienen puntajes superiores son Abandono/ Inestabilidad, Búsqueda de aprobación/Búsqueda de reconocimiento, Subyugación y Desconfianza/ Abuso.

En relación al primer objetivo específico, se estimó que la dependencia emocional y el esquema de desconexión y rechazo muestran una relación significativa, lo que permite aceptar la hipótesis planteada. Afirmando que, las personas que crecen en ambientes

inestables, con carencias afectuosas y de aceptación son más proclives a experimentar en sus relaciones dependencia emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico, donde se consideró que la dependencia emocional y el esquema deterioro en autonomía y desempeño muestran una relación significativa, lo que permite aceptar la hipótesis planteada. Asevera que, los individuos que se hayan desarrollado durante su primera etapa temprana en ambientes de sobreprotección y a lo largo de su vida no tengan conciencia de sus habilidades presentarán altas probabilidades de padecer dependencia emocional en sus relaciones interpersonales.

El tercer objetivo específico, hace referencia a determinar la relación entre dependencia emocional y límites deficitarios. Los resultados mostraron una relación significativa, lo que permite aceptar la hipótesis planteada. Corroborando que los individuos que hayan sido criados o criadas con permisividad o demasiada indulgencia pueden llegar a vivenciar relaciones dependientes.

En relación al cuarto objetivo específico, se estimó que la dependencia emocional y el esquema dirigido por las necesidades de los demás muestran una relación significativa, lo que permite aceptar la hipótesis planteada. Ratificando así que las personas que hayan vivenciado que sus necesidades eran menos importantes que las de su entorno durante etapas tempranas tendrán mayores posibilidades de exhibir dependencia emocional.

En cuanto al quinto objetivo específico, donde se consideró que la dependencia emocional y el esquema sobrevigilancia e inhibición muestran una relación significativa, lo que permite aceptar la hipótesis planteada. Reconociendo así que cuando los niños han sido educados con altos estándares en cuanto a normas y reglas pueden llegar a experimentar relaciones dependientes principalmente.

En el estudio se exhiben resultados significativos sobre la Dependencia Emocional y los Esquemas Desadaptativos Tempranos en estudiantes universitarios de psicología de una universidad privada de Lima, en lo exteriorizado se considera:

Para los investigadores:

Realizar futuras investigaciones teniendo en cuenta ambas variables reemplazando así la muestra por una población más amplia; así como ampliar el rango de edad lo que, a su vez, implicaría tener en cuenta los diferentes grados académicos y diversos niveles socioeconómicos para brindar mayor validez y fundamento para futuras investigaciones.

Elaborar una adaptación de una versión más breve del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ-S3), el cual haya sido validado y presente baremos de una realidad del Perú y de esa manera brindar a los participantes reducción del tiempo, y por ende, obtener una mayor participación de los mismos.

Para los profesionales en Psicología:

Proponer talleres de prevención a los padres de diferentes instituciones educativas sobre dependencia emocional y promoción de la salud mental con temas relacionados a la importancia de los vínculos saludables entre los integrantes de la familia; así como tratar temas sobre cómo cuidar la autoestima en la infancia y relaciones sanas en las diferentes etapas de nuestra vida.

Capacitar a los profesionales educativos de los distintos niveles académicos sobre las complicaciones emocionales de sus estudiantes, las consecuencias en las distintas áreas de sus vidas, así como identificar los signos y/o síntomas presentes para derivar inmediatamente al área de psicología.

Efectuar servicios de acompañamiento psicológico y consejería como instrumento de prevención y progreso personal.

Limitaciones

El presente trabajo de investigación presenta como limitaciones metodológicas, las escasas investigaciones de los últimos cinco (05) años sobre dependencia emocional y esquemas desadaptativos, hallándose más variedad de otras variables relacionadas a la variable de esquemas desadaptativos tempranos.

Por otra parte, en cuanto a las limitaciones de las investigadoras es importante mencionar que la aplicación de las pruebas se dio de manera virtual; sin embargo, llegar al total de la muestra tuvo cierto grado de dificultad, dado que el cuestionario de esquemas desadaptativos contiene 90 ítems y el cuestionario de dependencia emocional empleado contiene 49 ítems.

Implicancias

Los resultados del estudio fortalecen la propuesta teórica de Young (1999), en donde se detalla que los esquemas desadaptativos tempranos es un patrón compuesto de memorias, emociones, cogniciones y percepciones corporales en el vínculo que cada uno va experimentando tanto en la infancia como en la adolescencia durante la vida y son disfuncionales en un nivel significativo.

Asimismo, los resultados del estudio nos ofrece las herramientas necesarias para plantear talleres preventivos que se orienten a las pautas de crianza, donde los padres puedan conocer las características de cada estilo de crianza, así como las consecuencias de cada una de ellas; a su vez, estos deben ir acompañados de talleres que permitan desarrollar y fortalecer el vínculo entre padres e hijos, donde pueda entender el funcionamiento y la

instalación de patrones como lo son los esquemas desadaptativos tempranos en la vida de las personas.

Mientras que, los resultados del estudio revalidan las evidencias psicométricas de los instrumentos aplicados, tanto del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos de Young, tanto en alta confiabilidad, validez aceptable, como del Instrumento Cuestionario de Dependencia Emocional; sin embargo, ambos instrumentos podrían ser abreviados más adelante, debido a la cantidad de ítems que cada uno de ellos presenta (90) y (40) respectivamente; las cuales dificultan su proceso de aplicación.

Referencias

- Alvarado L., Perdomo Y., Siado S. (2007); Esquemas maladaptativos tempranos en mujeres víctimas de violencia conyugal (maltrato físico y verbal) en el barrio Sarabanda del corregimiento de Gaira - Santa Marta Dairis. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Magdalena-Santa Marta-Colombia.
- Aramburú Simón, S. (2020). Violencia contra la mujer y dependencia emocional en el centro poblado de Sacsamarca Tarma Perú.
- Castañeda, P. y Fernández, M. (2017); Esquemas Maladaptativos Tempranos y Dependencia Emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Sipán- Perú.
- Castrillón, D, Chaves, L., Ferrer., Lodoño, N., Maestre, K., Marín, C. y Schnitter, M. (2005). Validación del Young Schema Questionnaire Long Form – Secon Edition (YSQ-L2) en población colombiana. Rev. Latinoamericana de Psicología, vol. 37 (3), 541 – 560.
- Chero, E. (2017). Dependencia Emocional en estudiantes del segundo y decimo ciclo de una Universidad Privada de Chiclayo. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.
- Cipriano De La Cruz, D. (2017). Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016.
- Código de Ética y Deontología*. (2023, 20 abril). Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Cruz, H. (2021). Funcionalidad familiar en adolescentes que asisten a consulta externa del servicio de psicología de un Hospital Militar de Lima. [Tesis de investigación de segunda especialidad, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de

- Dávila, Oscar e Igor Goicovic (2002). "Jóvenes y trayectorias juveniles en Chile. Escenarios de inclusión y exclusión", *JÓVENES, Revista de Estudios sobre Juventud*, nueva época, año 6, número 17, julio-diciembre, pp. 8-55.
- De La Villa, M., García, A. y Sirvent C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Ehrenfeld, Noemí (2003). "Los jóvenes y las familias. Encuentros y tensiones entre filiaciones e identidades", en Pérez Islas, José; Mónica Valdez, Madeleine Gauthier y PierreLuc Gravel, *Nuevas miradas sobre los jóvenes. México/Quebec*, México/Quebec: Secretaría de Educación Pública/Instituto Mexicano de la Juventud/Office Québec-Amériques pour la Jeunesse, Observatoire Jeunes et Societé, pp. 75-85.
- Espinoza, F. (2019, 26 marzo). *Relación Entre el Consumo de Alcohol y los Esquemas Maladaptativos Tempranos en Estudiantes de una Escuela de Policía. Arequipa, 2018*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8798>
- Garaigordobil M. Conducta prosocial: el papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Rev Mex Invest Psic.* 2014;6(2):146-157.
- Iturregui, C. (2017). Esquemas disfuncionales tempranos y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Norte. (Tesis para optar maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima- Perú.
- Kerlinger, F. N. (1981). *Métodos de investigación no experimentales*. Nueva Editorial Interamericana.

Laca, P. A.; Mejía, J. C. (2017), Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 22, núm. 1, enero-abril, 2017, pp. 66-75. XalapaMéxico.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

La Rosa, M. (2021). *Dependencia emocional y tipos de personalidad en víctimas de violencia familiar de una comisaría de Nuevo Chimbote - 2020*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/88911>

León, K., & Sucari, C. (2012). Adaptación del cuestionario de Esquemas de Young en adolescentes de dos distritos de Lima Sur. *Lima, Perú: Unife. edu. pe. Recuperado de: <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/psicologia/BAREMOSdePRUEBAS.pdf>*

Matute, A. A. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) en muestra mixta peruana (Tesis de Licenciatura). Universidad de Lima, Lima. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Andrea_Matute_Cruces/publication/336879733_PSYCHOMETRIC_PROPERTIES_OF_THE_YOUNG_SCHEMES_QUESTIONNAIRE_YSQS3_IN_PERUVIAN_MIXED_SAMPLE/links/5ddc697692851c1fedb1d3aa/P_PSYCHOMETRIC-PROPERTIES-OF-THE-YOUNG-SCHEMESQUESTIONNAIRE-YSQ-S3-IN-PERUVIAN-MIXED-SAMPLE.pdf

Narvaez, V. S. E. (2020, 1 abril). *Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira - RIBUC: Dependencia emocional, autoestima y esquemas maladaptativos tempranos en denunciantes de violencia de pareja*. Universidad Católica de Pereira.
<https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5730>

National Alliance on Mental Illness (2015). Mental Health by The Numbers. Washington D.C:Prevalence Of Mental Illness. recovered from:

Oliveira, A. et al. Dependência emocional: cartilha. Belém: UFRA, 2021. Disponível em:
<http://repositorio.ufra.edu.br/jspui/handle/123456789/1607>

Osorio, Y. (2020). Terapia de esquemas para un caso de trastorno narcisista vulnerable.
Repositorio Iberoamericana Puebla.

<http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5100/Osorio%20Reyes%20Carlos%20Yamil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pacheco, Y. y Rodriguez, D. (2019). Estilos de socialización parental y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de una universidad privada Lima Este .
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2775/Yuliana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patsi Humérez, Licet Victoria, & Requena Gonzales, Silvia. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*, (23), 9-34. Recuperado en 05 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100003&lng=es&tlng=es.

Paul, M. P. J. (2020). *Violencia contra la mujer y dependencia emocional en el centro poblado de Sacsamarca Tarma Perú*. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/812>

Ryff, C. y Keyes, C. (1995). "The structure of psychological well-being revisited". *Journal of Personality and Social Psychology*, 69 (4), 719-727.

Santamaria, J. J., Merino, L., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., López, O., González-Bueso, & Montero, E. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia

Emocional. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 116, 36-46. <http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/32649/>

Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Londoño Arredondo, N. H., & Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 97–104. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>

Valdiviezo Verdezoto, Cintya Yodeli, & Lara-Machado, Juana Rosario. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 987-1000. Epub 31 de agosto de 2021. Recuperado en 07 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400987&lng=es&tlng=es.

Vista de Intervención psicológica en acontecimientos traumáticos en una paciente con trastorno obsesivo-compulsivo. Caso clínico. (s. f.) <https://raco.cat/index.php/PsicosomPsiquiatr/article/view/398126/492155>

Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (2015). *Terapia de esquemas*. Desclée De Brouwer.

Anexos

ANEXO N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|-------------------------|---|--|
| ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema desconexión y rechazo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima? | Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema desconexión y rechazo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. | Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema desconexión y rechazo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. | Esquemas desadaptativos | Desconexión y rechazo | Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Diseño: No experimental Población: |
| ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema deterioro en autonomía y desempeño en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima? | Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema deterioro en autonomía y desempeño en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. | Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema deterioro en autonomía y desempeño en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima. | | Límites deficitarios | |
| | | | | Dirigido por las necesidades de los demás | |
| | | | | Sobrevigilancia e inhibición | |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---|--|
| <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema límites deficitarios en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</p> | <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema límites deficitarios en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</p> | <p>Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema límites deficitarios en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</p> | <p>Dependencia emocional</p> | <p>Miedo a la ruptura (MR)</p> <p>Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)</p> <p>Prioridad de la pareja (PP)</p> <p>Necesidad de acceso a la pareja (NAP)</p> <p>Deseos de exclusividad (DEX)</p> <p>Subordinación y sumisión (SS)</p> <p>Deseos de control y dominio (DCD)</p> | <p>Estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima.</p> <p>Muestra: 102 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología que estén realizando internado 3.</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3)</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Jesús Joel Aiquipia Tello</p> |
| <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema dirigido por las necesidades de los demás en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</p> | <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema dirigido por las necesidades de los demás en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</p> | <p>Existe relación significativa entre dependencia emocional y el esquema dirigido por las necesidades de los demás en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</p> | | | |
| <p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y el esquema sobrevigilancia e inhibición en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima?</p> | <p>Determinar la relación entre dependencia emocional y el esquema sobrevigilancia e inhibición en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.</p> | <p>Existe relación significativa entre dependencia emocional y el sobrevigilancia e inhibición en estudiantes de psicología de una</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | universidad privada de Lima. | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

**ANEXO N° 2. CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS DE
YOUNG**

CEY – S3

Young J.

[Adaptación Española de Cid, J. y Torrubia, R.]

Nombre _____

Fecha ____ / ____ / ____

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de frases que una persona puede utilizar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida el grado de exactitud con que le describe. Cuando no esté seguro/a, base su respuesta en lo que emocionalmente sienta, no sobre lo que piensa que es verdad.

Algunas frases hacen referencia a las relaciones con sus padres o con su pareja. Si alguna de las personas ha fallecido, por favor responda a esos ítems basándose en sus relaciones cuando estaban vivas. Si en la actualidad no tiene pareja, pero tuvo parejas en su pasado, por favor responda al ítem basándose en la relación de pareja más reciente y significativa.

Elija el puntaje entre 1 a 6 que mejor lo describa y escriba el número en la celda que hay da final de cada oración.

ESCALA DE PUNTUACIONES

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1 = Totalmente falso | 4 = En ocasiones verdadero |
| 2 = La mayoría de veces falso | 5 = La mayoría de veces verdadero |
| 3 = Más verdadero que falso | 6 = Me describe perfectamente |

| N° | Oraciones descriptivas | |
|-----------|---|--|
| 1 | La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren. | |
| 2 | Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen. | |
| 3 | Presiento que la gente se aprovechará de mí. | |
| 4 | No me aceptan en ningún lugar. | |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos. | |
| 6 | Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer. | |
| 7 | No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día. | |
| 8 | No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir. | |
| 9 | No he sido capaz de independizarme de mis padres, en la medida en que las otras personas de mi edad parecen haberlo hecho. | |
| 10 | Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas. | |
| 11 | Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí. | |
| 12 | Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...). | |
| 13 | Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor. | |
| 14 | Me es muy difícil aceptar un “no” como respuesta cuando quiero algo de los demás. | |
| 15 | Parece que no pueda disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas. | |
| 16 | Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso. | |
| 17 | Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal. | |
| 18 | Si cometo un error, merezco ser castigado. | |
| 19 | En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto. | |
| 20 | Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos. | |
| 21 | Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente. | |
| 22 | Soy básicamente diferente de las otras personas. | |
| 23 | Nadie que yo desee, querría estar cerca de mí si me conociese realmente. | |
| 24 | Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea. | |
| 25 | Me veo a mí mismo como una persona dependiente, en lo que se refiere al funcionamiento de cada día. | |

| | | |
|----|---|--|
| 26 | Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico). | |
| 27 | Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya. | |
| 28 | Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera. | |
| 29 | Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo. | |
| 30 | Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás. | |
| 31 | Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un “bastante bien”. | |
| 32 | Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas. | |
| 33 | Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él. | |
| 34 | Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta. | |
| 35 | Si algo bueno ocurre, me preocupo porqué es probable que algo malo le siga. | |
| 36 | Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor. | |
| 37 | Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie. | |
| 38 | Me preocupa que las personas a las que me siento unido me dejen o me abandonen. | |
| 39 | Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione. | |
| 40 | No me siento unido a nadie, soy un solitario. | |
| 41 | No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás. | |
| 42 | La mayoría de las personas están más capacitadas que yo en temas de trabajo y de rendimiento. | |
| 43 | No tengo sentido común. | |
| 44 | Me preocupa que me puedan atacar. | |
| 45 | Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables. | |
| 46 | En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa. | |

| | | |
|----|--|--|
| 47 | Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo. | |
| 48 | Me es difícil ser cálido y espontáneo. | |
| 49 | Debo cumplir todas mis responsabilidades. | |
| 50 | Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero. | |
| 51 | Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo. | |
| 52 | Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importantes | |
| 53 | No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal. | |
| 54 | Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias. | |
| 55 | La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuchase, me comprendiese o que conectase con mis verdaderas necesidades y sentimientos. | |
| 56 | Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero. | |
| 57 | Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás. | |
| 58 | Me siento alejado o aislado del resto de personas. | |
| 59 | Siento que no soy simpático. | |
| 60 | No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas. | |
| 61 | No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas. | |
| 62 | Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria. | |
| 63 | A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia. | |
| 64 | Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo | |
| 65 | Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás. | |
| 66 | Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible. | |
| 67 | Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas. | |

| | | |
|----|---|--|
| 68 | Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen. | |
| 69 | No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no me divierten, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio. | |
| 70 | Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración. | |
| 71 | No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo. | |
| 72 | No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias. | |
| 73 | Raramente he tenido a una persona fuerte o sabía que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer. | |
| 74 | Algunas veces estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me deje apartarlas de mí. | |
| 75 | Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás. | |
| 76 | Siempre me siento poco integrado en los grupos. | |
| 77 | En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás. | |
| 78 | No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios). | |
| 79 | No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día. | |
| 80 | Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante. | |
| 81 | A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja. | |
| 82 | Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta. | |
| 83 | Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo. | |
| 84 | La gente me ve como alguien emocionalmente rígido. | |
| 85 | No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores. | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 86 | Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás. | |
| 87 | Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos. | |
| 88 | Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa. | |
| 89 | Me preocupa que una decisión equivocada me puede llevar al desastre. | |
| 90 | Soy una mala persona que merece ser castigada. | |

ANEXO N° 3. INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

INVENTARIO IDE

Nombre _____

Fecha ___ / ___ / ___

Instrucciones: Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a cómo, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1. **Rara vez o nunca es mi caso**
2. **Pocas veces es mi caso**
3. **Regularmente es mi caso**
4. **Muchas veces es mi caso**
5. **Muy frecuente o siempre es mi caso**

Así, por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

| N° | PREGUNTA | 1 Rara vez | 2 Pocas veces | 3 Regularmente | 4 Muchas veces | 5 Siempre o muy frecuente |
|----|---|---------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| 1 | Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja. | | | | | |
| 2 | Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera. | | | | | |
| 3 | Me entrego demasiado a mi pareja. | | | | | |
| 4 | Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja. | | | | | |
| 5 | Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado. | | | | | |
| 6 | Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a). | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 7 | Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja. | | | | | |
| 8 | Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja. | | | | | |
| 9 | Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella. | | | | | |
| 10 | La mayor parte del día, pienso en mi pareja. | | | | | |
| 11 | Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía. | | | | | |
| 12 | A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja | | | | | |
| 13 | Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja. | | | | | |
| 14 | Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella. | | | | | |
| 15 | Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine. | | | | | |
| 16 | Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja. | | | | | |
| 17 | Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja. | | | | | |
| 18 | No sé qué haría si mi pareja me dejara. | | | | | |
| 19 | No soportaría que mi relación de pareja fracase. | | | | | |
| 20 | Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla. | | | | | |
| 21 | He pensado: “Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara”. | | | | | |
| 22 | Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja. | | | | | |
| 23 | Me siento feliz cuando pienso en mi pareja. | | | | | |
| 24 | Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine. | | | | | |
| 25 | Me asusta la sola idea de perder a mi pareja. | | | | | |
| 26 | Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 27 | Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible. | | | | | |
| 28 | Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter. | | | | | |
| 29 | Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien. | | | | | |
| 30 | Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja. | | | | | |
| 31 | No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja. | | | | | |
| 32 | Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja. | | | | | |
| 33 | Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja. | | | | | |
| 34 | Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja. | | | | | |
| 35 | Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja. | | | | | |
| 36 | Primero está mi pareja, después los demás. | | | | | |
| 37 | He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja. | | | | | |
| 38 | Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja. | | | | | |
| 39 | Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a). | | | | | |
| 40 | Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja. | | | | | |
| 41 | Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja. | | | | | |
| 42 | Yo soy sólo para mi pareja. | | | | | |
| 43 | Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja. | | | | | |
| 44 | Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda. | | | | | |
| 45 | Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 46 | No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja. | | | | | |
| 47 | Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí. | | | | | |
| 48 | No puedo dejar de ver a mi pareja. | | | | | |
| 49 | Vivo para mi pareja. | | | | | |