

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera de **PSICOLOGÍA**

“RELACIÓN Y DIFERENCIAS ENTRE EMPATÍA Y  
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE  
UN COLEGIO PARTICULAR EN LA CIUDAD DE  
CAJAMARCA”

Tesis para optar el título profesional de:

**Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Yanina del Pilar Pando Leon  
Alejandro Marco Vilchez Gonzales

**Asesor:**

Mg. Carlos Fernando García Godos Salazar  
<https://orcid.org/0000-0002-0338-1430>

Lima - Perú

**JURADO EVALUADOR**

Jurado 1 Presidente(a)	<b>Jonathan Orbegoso Villalba</b>	<b>47658123</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 2	<b>Tania Guadalupe Valdivia</b>	<b>40026059</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

Jurado 3	<b>Renzo Martínez Munive</b>	<b>41466055</b>
	Nombre y Apellidos	Nº DNI

## INFORME DE SIMILITUD

### SIMILITUD TESIS PANDO Y VILCHEZ

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>www.scielo.cl</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.scielo.org.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucsp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>search.scielo.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to UNIBA</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

## DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi familia, por su empuje constante en culminar la carrera. A mi madre, por ser una luz en mi vida; a mis hijos por brindarme su amor y apoyo en cada momento.

A Luis, LuisRe y Alonso, por acompañarme día a día para poder concretar este sueño.

Yanina

Este trabajo de investigación se lo dedico a todas aquellas personas significativas para mi y también a los seres más amados que tengo empezando por Dios, mi familia y mi novia. A ellos les agradezco la paciencia y la flexibilidad para poder haberse adecuado de alguna manera a mis tiempos y apoyarme en la medida de sus posibilidades.

Alejandro

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la plana docente de la universidad, por sus enseñanzas, por sus experiencias compartidas, por su empuje y entusiasmo. Agradezco a mis asesores por su paciencia y guía para terminar exitosamente el presente trabajo.

Yanina

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos los docentes que tuve a lo largo de mi carrera. En especial a aquellos con los que llevé más cursos, ya que así pude observar más a fondo la pasión que le tienen a esta rama de la salud.

Alejandro

## TABLA DE CONTENIDOS

JURADO EVALUADOR .....	2
INFORME DE SIMILITUD .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
TABLA DE CONTENIDOS.....	6
ÍNDICE DE TABLAS .....	8
RESUMEN .....	9
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN .....	10
Justificación .....	13
Bases teóricas.....	15
Conceptos de Ventura-León et al., (2018) .....	15
Definición de Huaman, T. (2020) .....	17
Empatía .....	17
Definiciones de Ventura-León et al., (2019).....	18
Conceptos de Carpena (2016) basada en la empatía afectiva.....	20
Nacionales:.....	26
Formulación del problemaProblema general.....	29
Problemas específicos .....	29
Objetivos Objetivo general.....	30
Objetivos específicos .....	30
1. Hipótesis .....	31
1.2. Hipótesis específica .....	31
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	32
Población y muestra .....	32
Técnicas e instrumentos .....	33
Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Versión Peruana (EAR) .....	34
Empatía en Adolescentes Versión Peruana (EBE).....	34
Procedimientos de recolección de datos.....	35
Análisis estadístico de los datos.....	36
Consideraciones éticas .....	36
CAPÍTULO III RESULTADOS .....	39
Tabla 3 .....	39

Evaluación y contraste de las hipótesis del estudio.....	40
Tabla 8 .....	41
Tabla 10.....	42
Tabla 12.....	42
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	<b>44</b>
Limitaciones.....	47
Implicancias .....	47
Conclusiones .....	48
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>76</b>
<b>INSTRUMENTO 1</b> .....	<b>80</b>
<b>INSTRUMENTO 2</b> .....	<b>77</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes.....	35
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo de los estudiantes .....	35
Tabla 3 Distribución de frecuencias y porcentajes según el grado escolar de los estudiantes	35
Tabla 4. Hipótesis general - Relación entre autoestima y empatía.....	36
Tabla 5. Hipótesis específica 1 - Relación entre autoestima y la dimensión cognitiva de la empatía.....	36
Tabla 6. Hipótesis específica 2 - Relación entre autoestima y la dimensión afectiva de la empatía.....	36
Tabla 7. Hipótesis específica 3 - Diferencia entre autoestima según sexo .....	37
Tabla 8. Hipótesis específica 3 - Diferencia entre autoestima según sexo .....	37
Tabla 9. Hipótesis específica 4 - Diferencia entre empatía afectiva según sexo .....	37
Tabla 10. Hipótesis específica 4 - Diferencia entre empatía afectiva según sexo.....	38
Tabla 11. Hipótesis específica 5 - Diferencia entre empatía cognitiva según sexo .....	38
Tabla 12. Hipótesis específica 5 - Diferencia entre empatía cognitiva según sexo .....	38



## RESUMEN

Estudios demostraron que mientras más alta es la autoestima, menos se empatiza con quienes tienen una peor consideración de sí mismos y, cuando la autoestima es alta resulta más fácil adoptar la perspectiva de alguien que se valora positivamente (Talaifar, et al., 2021). De esta manera, el estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación y diferencias existentes, entre la autoestima y empatía de los estudiantes de secundaria de un colegio particular de Cajamarca. El estudio fue de corte cuantitativo, el diseño fue no experimental transversal, correlacional y comparativo. El muestreo seleccionado fue de tipo no probabilístico, y la muestra de forma intencional quedó compuesta por 100 estudiantes. Para la recolección de información se utilizaron las pruebas Escala de Autoestima de Rosenberg, validada y adaptada en Perú por Ventura-León et al. (2018), y la Escala de Empatía Básica - Abreviada, validada y adaptada en Perú por Ventura-León et al. (2019). Los resultados señalaron que se acepta la hipótesis nula para ambos estudios debido a que no hay correlación significativa entre la autoestima y empatía (y sus dimensiones); así mismo, no existen diferencias significativas de las variables según el sexo del estudiante.

**Palabras clave:** autoestima, empatía, estudiantes de secundaria

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

### **Realidad Problemática**

La secundaria es una etapa especial, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS), incluye a estudiantes cuyo periodo comienza alrededor de los 10 años y finaliza alrededor de los 19 años (OMS, 1995 citado en Antón, 2017). Es una etapa en la que el estudiante crece, se desarrolla, identifica y se desenvuelve en su entorno; por tanto, dicho estudiante se prepara para ingresar a otra etapa de la vida, generando su identidad en relación con su entorno y situaciones que le rodean (Cruzado, 2017).

Según la OMS y la Organización Panamericana de la salud (OPS) (2018), los adolescentes y dentro de ellos los estudiantes de secundaria, constituyen el 30% de la población de América Latina y el Caribe, los cuales son identificados como un grupo etario saludable. No obstante, fortalecer su salud, les puede permitir pasar a la vida adulta con mayores habilidades, por lo que, protegerlos constituye una prioridad para estas organizaciones.

Al respecto, dada la coyuntura actual en los estudiantes en América Latina y el Caribe, no todos tienen la oportunidad de desarrollar, habilidades necesarias para la vida y el aprendizaje (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2020); por ello, el perfil de esta población en las Américas se enfrenta a grandes desafíos, en el aspecto social, económico, cultural; de manera que, intervenir en su bienestar puede generar beneficios y oportunidades en su vida (OMS - OPS, 2018)

Así mismo, en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) informó que el Perú tiene 3.2 millones de estudiantes, lo cual constituye el 10.23% de la población. Cabe señalar que, entre los departamentos menos favorables

para los estudiantes del país, según la escala “Índice de bienestar adolescente” (IBA), están Cajamarca (0,23) y Huancavelica (0,30), ambos andinos (Unicef, 2020).

Por consiguiente, es vital identificar en qué nivel se localizan las habilidades de protección y desarrollo psicológico, a la vez de, concederles oportunidades para ello; es una premisa a tener en cuenta permanentemente, más ahora que la “enfermedad del coronavirus” (COVID-19) ha puesto en riesgo el desarrollo de los adolescentes de nivel secundario. Por lo cual, es un deber ético y estratégico, dado que la secundaria constituye una súper oportunidad para la formación de adultos saludables independientes y socialmente adaptados (Unicef, 2021).

Sabemos que, es en la secundaria, donde se dan los cambios biopsicosociales, sexuales, neuropsicológicos; es un periodo de crisis en el desarrollo humano que inicia la independencia personal, que se fortalece con empatía, autoconocimiento y autoestima. Su desarrollo es crítico, por la búsqueda de identidad, la cuál tiende a debilitarse, por la alteración puberal, cognitivo y escolar. Esto puede conllevar al estudiante a una baja autoestima, que constituye un factor de riesgo para la aparición de problemas psicosociales como los trastornos de alimentación, preocupación exagerada por la imagen corporal, sentimientos de inferioridad, depresión, aislamiento social, entre otros. Por lo que esta etapa, constituye un desafío para el desarrollo de la autoestima; lo cual, nos invita a observar y prepararnos en acompañar los posibles riesgos; componiendo recursos protectores, desde el campo psicológico y social (Díaz, et al., 2018).

Además, se observa que la salud de los estudiantes puede verse afectada en su desarrollo físico, neurológico y psicosocial, (Calle, 2017), dicho estado de salud puede ser influenciado por “factor biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, étnicos y raciales y culturales” (Jaimes, et al., 2019); además del tipo de

ambiente familiar con pocos límites, violencia física o psicológica, los vínculos insuficientes, entre otros, pueden ser la causa de la aparición de conductas agresivas (Santamaria y Yovera, 2021), que reflejan un bajo nivel de empatía.

Dicho de otra manera, la etapa estudiantil es una de las etapas que presenta una mayor dificultad en su desarrollo; tanto de la autoestima, como, de la empatía. De ahí que, es relevante entrenar a la familia y organizaciones educativas para que asuman circunstancias de riesgos y puedan diseñar recursos protectores, con enfoque social y psicológico con los estudiantes, (Díaz, et al., 2018). En efecto, que el estudiante tenga habilidades, como la empatía y la autoestima puede significarle una gran estrategia para gestionar su desarrollo afectivo, sus vínculos positivos y su adaptación al entorno que lo rodea; lo cual les permite una mejor relación consigo mismo, con los demás y con su contexto social de una manera más saludable y los prepara para mejorar su competencia escolar, su bienestar personal y social (Ministerio de Educación, 2022)

Por ello, los colegiales, viven en una etapa en que pueden manifestar el desarrollo de habilidades para la vida, en especial la empatía y la autoestima para afrontar las variaciones emocionales, reconocer sus causas y el resultado de sus propias emociones y de las otras personas, (López, 2021)

A su vez, en el Perú, el gobierno asume a la secundaria como una etapa de la vida y establece con Resolución Ministerial N° 538-2009/MINSA, que la población secundaria oscila entre 12 y 17 años; además, garantiza programas y normas técnicas para su atención.

Por otra parte, El Ministerio de Salud (MINSA) en la guía técnica (resolución ministerial, julio del 2011), define a la variable empatía como, “la capacidad que tiene el ser humano para ponerse en el lugar de otra persona y comprender en forma adecuada lo que necesita el otro”. También se define a la autoestima como, “el sentimiento valorativo que hace el ser humano, de su manera de ser, de quien es, de los rasgos corporales, mentales y espirituales que conforman su personalidad”.

Por otro lado, para el MINEDU (2020), “la autoestima es la fuerza que empuja al ser humano a creer y confiar en sí mismo, a pensar que sí puede y que es capaz de superar cualquier situación donde se presente un obstáculo”. En relación a la empatía: “es entender y sentir lo que otro ser humano está experimentando desde su marco de referencia, es decir, es la capacidad de ponerse en el lugar del otro”.

Es así como, en las “Escuelas para Padres y madres de Familia” (EPAMAFA) cada colegio puede desarrollar la promoción de los enfoques transversales de la educación, como son, las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva, la autoestima, la resiliencia, el desarrollo de habilidades blandas, entre otros (Congreso de la República, 2018).

En consecuencia, la importancia de la presente investigación consistió en determinar la relación y diferencias entre la autoestima y empatía en estudiantes de secundaria, postulamos que mientras más alta sea la autoestima, más comportamientos empáticos se evidenciarán, y con respecto al sexo se encontró cierta presencia de autoestima y/o empatía. Planteando la siguiente interrogante: ¿Qué relación y diferencias existen entre la autoestima y empatía en estudiantes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca?

### **Justificación**

En el Perú existe una tremenda problemática, con respecto a los centros

educativos (Cruzado, 2017), los cuales constituyen importantes espacios de socialización en los que se desarrollan los estudiantes. De modo que, no sería inapropiado señalar que este ambiente, influye en su comportamiento y desarrollo interpersonal; perjudicando la solución de problemas e interacción asertiva. De esta manera, conviene identificar sus niveles en habilidades sociales, y si el desarrollo o existencia de una de ellas, como autoestima, favorece la expresión de otra, tal como la empatía, ambas muy importantes para la funcionalidad adaptativa en el entorno.

Diversos estudios refieren que los estudiantes que tienen alta puntuación en empatía cuentan con un alto autoconcepto y muestran una menor conducta de retraimiento, (Garaigordobil, 2006). Por lo que, este estudio busca observar si existe relación o no de las variables autoestima y empatía en un contexto peruano, de tal modo que sirva de guía para futuros estudios e intervenciones.

Para ilustrar mejor, Dietze y Knowles (2020) mencionan que, a individuos pertenecientes a una clase social alta les resulta difícil reconocer las emociones de una persona de clase baja. Así mismo, Talaifar et al., (2021), demostraron que a más alta autoestima, menor empatía con el que tiene una peor consideración de sí mismo. Cuando la autoestima es alta, es más fácil adoptar la perspectiva de una persona que se valora positivamente.

Es por lo que, la presente investigación busca identificar la relación entre ambas variables y observar si existe alguna correlación en donde la presencia de una fluye bidireccionalmente con la otra. Con el fin que, se observe si existe relación positiva, si no existe relación o si es una relación negativa entre ambas variables.

Los resultados de este estudio, servirá para proponer programas de intervención que busquen incentivar el desarrollo de la autoestima e influir en una mejor empatía y/o promover la empatía para fortalecer además la autoestima del estudiante.

Finalmente, existen escasas investigaciones con el mismo diseño y variables de estudio en el periodo de 5 años hasta la actualidad, tanto a nivel nacional como internacional y con la población etaria objetivo. Por lo cual, la tesis en cuestión brindará evidencias adicionales que aporten en determinar de qué manera están relacionadas estas variables, autoestima, empatía afectiva, y empatía cognitiva y así mismo observar las diferencias significativas de estas variables según el sexo del estudiante.

### **Bases teóricas**

#### **Autoestima de acuerdo a Paucar y Barboza (2018)**

La construcción teórica de la autoestima proviene de la obra "los principios de la psicología" de James, (siglo XIX), quién examinaba el desdoblamiento del yo global en un yo concededor y un yo conocido.

La autoestima no nace con la persona, se consigue de las vivencias experimentadas en el transcurrir de la vida. Su aprendizaje no es preconcebido, se crea en ambientes no formales, generando una impronta en el ser humano. Aparece en la primera infancia, desde los conceptos, ideas, representaciones que los progenitores comunican a sus niños (as), apareciendo en éstos, un inicial concepto de sí mismos.

Además, etimológicamente, esta variable aparece, como: Auto: prefijo del griego autos, equivalente a uno mismo, por sí mismo. Estima: consideración, aprecio por otro ser humano o así mismo.

#### **Conceptos de Ventura-León et al., (2018)**

Desde otra perspectiva, este concepto a partir de 1980 está presente en ámbitos múltiples como la política, educación, economía, etc., y se entiende como una variable que afecta el éxito personal. De manera que, se investiga su implicación en

los ámbitos clínico, académico y social. Por ejemplo: este concepto en lo clínico puede influir en: la hiperactividad en la niñez, depresión en colegiales y adultos, problemas alimenticios, ansiedad y diversos rasgos de personalidad. Así también, a nivel escolar se enlaza con estrés percibido, acoso en las escuelas y el rendimiento escolar. A diferencia del aspecto social, que está vinculado al soporte social y las actitudes patriarcales.

Por otra parte, la psicología la refiere como una actitud personal enlazada con las propias creencias respecto a sus habilidades, relaciones sociales y los éxitos en el futuro. Similarmente, se la declara como la apreciación que realiza la persona de sí misma, aprobando o desaprobando su suficiencia, logros o importancia. Por lo que, se conceptualiza, como, "el sentimiento, aprecio y consideración que una persona siente acerca de sí misma", (Ventura-León et al., 2018).

Por otra parte, un estudio multidimensional, la comprende en cuatro dimensiones: área personal, donde el individuo realiza evaluaciones de su persona, de su apariencia corporal y capacidades; área académica, cuando el individuo evalúa su desempeño en el espacio escolar, relacionando su productividad y capacidad; área familiar, cuando interacciona con los integrantes de su familia; y área social, cuando valora sus interacciones sociales.

Por otro lado, si en la infancia no hay diferencias resaltantes de la autoestima de acuerdo con el sexo; sí las hay en la población estudiantil, presentando un mayor nivel y una menor pérdida de autoestima, el de varones, mayormente visto entre las edades 16 y 17. En este caso, este grupo la vincula con el cotejo de sus logros individuales y de sus pares; en tanto, que las féminas se evalúan en relación a la aceptación o no de personas que tienen un significado para ellas.

Es importante mencionar que la autoestima, se evalúa a través de los



pensamientos y sentimientos que muestra la persona acerca de cómo se valora e importa, (actitud positiva o negativa de sí misma), considerando los ideales socio-culturales en los cuales vive. Bajo esta premisa, se señala que, "si la percepción de sí mismo no discrepa con dichos ideales, aparecerá una alta autoestima, de lo contrario, se originará una valoración negativa y una disminución de la autoestima" (Ventura-León et al., 2018).

### **Definición de Huaman, T. (2020)**

La autoestima es el conjunto de rasgos y características que una persona acepta como parte de sí mismo; es un factor psicosocial importante en la construcción de la personalidad, condicionado por la percepción y las experiencias sociales, físicas y espirituales. La autoestima [autoconcepto], cumple dos funciones importantes: (1) permite la comprensión personal para un adecuado desempeño social y (2) regula la conducta.

### **Empatía**

#### **La teoría de (Luna y Gante, 2017)**

La investigación sobre la empatía, se basa en tres enfoques; el primero la define como una acción esencialmente afectiva que radica en vivenciar sentimientos congruentes con el estado afectivo de otro. El segundo, la entiende como una acción esencialmente cognitiva, por la cual una persona puede percibir y entender lo que nos rodea desde el punto de vista de otras personas. El último enfoque, une a los dos anteriores, indicando que la empatía contiene dos aspectos, tanto afectivo como cognitivo (Luna y Gante, 2017).

Diversos autores reconocen que el tercer enfoque es integrativo, el cual se ha hecho de mayor importancia en los últimos tiempos y constituye una oportunidad para posteriores estudios sobre este tema.

Desde el aspecto integrador o multidimensional, Davis (2007), propuso uno de los modelos más importantes para conceptualizar la empatía, el cual se compone de cuatro dimensiones: toma de perspectiva y fantasía, que son de carácter cognitivo; preocupación empática y malestar personal, que son de carácter afectivo. La toma de perspectiva significa, una tendencia a adoptar en forma espontánea la perspectiva de otro individuo, de observar y comprender las cosas desde su punto de vista.

Considerando lo anteriormente mencionado, la fantasía se conceptúa como la capacidad del individuo para igualarse con personajes en situaciones imaginarias (películas, novelas y teatro). La preocupación empática, alude al sentir simpatía, compasión, preocupación y ternura inclinado hacia otros individuos.

Finalmente, el malestar personal se relaciona con la ansiedad y disconformidad que la persona vivencia al mirar experiencias negativas de otros; son los sentimientos “orientados al yo” (Luna y Gante, 2017).

#### **Definiciones de Ventura-León et al., (2019)**

Este concepto “empatía” se entiende como la capacidad para comprender y experimentar los sentimientos de otros. Además, un consenso general la dispone de dos dimensiones: empatía afectiva y cognitiva. Para ello, se demuestra otra dimensión, con expresiones faciales, voces, gestos, posturas de los demás e inducidas por experiencias emocionales vicarias. Sin embargo, esta dimensión no se contempla en la misma intensidad que las primeras dos.

De acuerdo a esto, las primeras dos dimensiones son las más utilizadas, y nos refiere que la dimensión cognitiva, refiere mayormente a la destreza mental que conlleva procesos de toma de perspectiva para suponer la condición del otro, identificando y comprendiendo sus sentimientos. La dimensión afectiva por otro lado, se describe por la susceptibilidad para vivenciar y expresar los sentimientos de

otro individuo.

Para agregar, la perspectiva neurocientífica encuentra diferencias entre ambas dimensiones desde el punto de vista funcional y neurobiológico. Por ejemplo, la empatía afectiva se relaciona al sistema de neuronas espejo, definido por un sistema de contagio afectivo y emocional; y la cognitiva, se conecta a procesos de toma de perspectiva relacionados a funciones cognitivas de alto nivel. Relacionado a esto, investigaciones con neuroimagen en sujetos con lesiones cerebrales demuestran la existencia de distintas redes neuronales por cada componente de la empatía (Ventura-León et al., 2019).

Por otra parte, es en la niñez en que inician las primeras conductas para identificar e imitar las emociones de otros, sugiriendo predisposición biológica de empatizar. Es la etapa estudiantil el importante periodo para su desarrollo. Dicho esto, la conveniencia de sentar relaciones igualitarias en el hogar, la percepción de apoyo de la familia y el aumento de las interacciones con sus amigos permiten la creación de un estado emocional apropiado que promueve el desarrollo de la empatía.

Así mismo, la maduración cognitiva, la regulación de las emociones y las variaciones en la motivación ocurridas en la época escolar están vinculadas con el desarrollo de la empatía; la cual se robustece a través de la inhibición de la perspectiva individual que permite tasar la perspectiva del otro. También aparece la adquisición y desarrollo de competencias sociales, que favorecen el apropiado establecimiento y sostenimiento de amigos y la calidad de las interacciones de unión y soporte en el hogar.

A su vez, esta variable está directamente relacionada con el desarrollo de la inteligencia social y conductas prosociales en los colegiales, transformándose en representante y protector de diferentes maneras de agresión (Ventura-León et al.,

2019). En el lado opuesto, un bajo nivel o falta de empatía auguran conductas de intimidación y acoso, como: corporal, verbal, relacional y el ciberbullying, así como sujetos acusados por incurrir en violación sexual y abuso de menores, entre otras conductas violentas (Ventura-León et al., 2019).

Desde otro punto de vista, la empatía se entiende como un proceso de comprensión de las emociones de un ser humano. La literatura, informa un mayor nivel de empatía en féminas, en comparación a los varones, especialmente en el caso de la empatía afectiva. En donde estos cambios y diferencias, van surgiendo a partir de los 6 a 9 años de edad y se amplían desde la primera infancia hasta la adultez.

Estas diferencias suelen explicarse a través de los patrones de crianza, en los cuál se espera que el hombre responda con una menor emocionalidad que las mujeres, las cuáles, deberían poseer habilidades para comprender y compartir los sentimientos y las emociones de los demás. Finalmente, las féminas tienen mayores niveles de empatía en ambas dimensiones.

### **Conceptos de Carpena (2016) basada en la empatía afectiva**

Hay que mencionar, que la empatía toma en cuenta las emociones y cogniciones; considera la madurez emocional como un elemento necesario para el desarrollo de esta variable, que requiere del autoconocimiento para ampliar la sensibilidad empática y la autorregulación de sentimientos negativos, logrando facilitar de esta manera la vulnerabilidad de los sentimientos de los demás. Además, refiere, que el desarrollo de la empatía en los estudiantes, les provee inteligencia social, capacidad de respuesta, autocontrol, liderazgo y asertividad.

Para finalizar, la dimensión cognitiva de la empatía, es "una habilidad mental expresada en una serie de procesos de toma de perspectiva que utiliza un sujeto para imaginar la situación del otro, con el fin de identificar y comprender sus sentimientos"

(Sulzer et al., 2016).

### **Antecedentes**

#### Internacionales

Corrales, Quijano, y Góngora (2017), diseñaron y aplicaron un programa de intervención a 37 adolescentes entre 13 y 16 años del segundo año de secundaria (México), quienes recomendaron otras maneras de convivencia, a través de la práctica de la empatía y la comunicación asertiva para que puedan relacionarse positivamente con su entorno.

Trabajaron la variable relativa al seguimiento de normas debido a las demandas y necesidades expuestas por la institución, utilizando un diseño pre-post para la evaluación del programa. En los resultados muestran una comparación de la fase diagnóstica y de intervención; observándose una disminución de ciertas conductas no deseables y el incremento de algunas deseables.

En este estudio tomaron como variables a la empatía y autoestima; por lo que el artículo de referencia refleja los resultados de la aplicación de una intervención en adolescentes de 13 a 16 años; para estimular e influir mediante técnicas la habilidad de empatía y comunicación asertiva. Es por lo que, el artículo guarda relación con nuestros objetivos dando a conocer que la práctica de empatía influye positivamente en conductas favorables de socialización y comunicación.

Schoeps et al., (2021) realizaron un estudio, en España; en el cuál, mostraron que los varones comprenden y sienten las emociones en menor grado que las mujeres, no obstante suelen atravesar por descontrol sentimental, y los varones por otro lado muestran mayor autosuficiencia..

Los efectos del patrón de las fórmulas fundamentales señalan que la autoestima favorable trabaja como intermediaria entre las aptitudes emocionales y las señales

intrínsecas a lo largo del tiempo. Las aptitudes emocionales defectuosas y la pérdida de autoestima están vinculadas con las señales intrínsecas en los estudiantes.

Definitivamente, en este artículo se encuentran las variables objetivo como la autoestima y, muy cercano al término empatía, encontramos a las competencias emocionales. A su vez, nos exponen que los efectos del estudio revelan relación positiva entre una alta autoestima y los comportamientos competentes emocionalmente hablando y se correlaciona negativamente con los síntomas internalizantes. De modo que, se relaciona con los objetivos del presente estudio que busca hallar correlación positiva entre empatía y autoestima.

Páez y Rovella (2019) en su investigación en Argentina, tuvieron como objetivo observar las conexiones entre la sensación del lazo del afecto, de las comunicaciones familiares y los aspectos cognoscitivos y efusivos de la empatía en un conjunto de estudiantes. Se emplearon las adecuaciones para madre y padre de las aplicaciones argentinas de la Escala de Seguridad de Kerns y de la versión abreviada del Inventario de la percepción de los hijos acerca de las relaciones con sus padres para adolescentes (CRPBI; subescalas: aceptación, control patológico y autonomía extrema). Se manejó como escala de empatía, la validación argentina del Índice de Reactividad Interpersonal (componente cognitivo: Toma de Perspectiva y Fantasía; componente emocional: Preocupación Empática y Malestar Personal).

Donde resulta que, los alumnos manifestaron bajas puntuaciones absolutas en el IRI concerniente a las alumnas ( $p \leq .001$ ). Los estudiantes que vivieron un afecto prominente para su madre y padre recibieron más consentimiento en el contacto familiar con ellos ( $p \leq .001$ ;  $p \leq .001$ ) y mostraron superior empatía ( $p = .018$ ;  $p = .016$ ). Muy semejante a los estudiantes que apreciaron un carácter familiar determinado por la aprobación con sus progenitores ( $p = .008$ ;  $p = .001$ ). Percibir un

afecto indudable en el estudiante lograría advertir un vínculo con los progenitores fundamentado en la aprobación de su singularidad y trascendencia positiva. El asentamiento de un lazo de afecto indudable y distinguir la aprobación como praxis familiar logra el incremento de la empatía.

Considerando que la variable empatía está presente en esta investigación, sirve para observar las influencias positivas que tienen el afecto indudable y apreciación de aprobación de los familiares en los estudiantes. En este sentido, influyen en el desarrollo de mayor empatía hacia sus pares. Por lo cual, se infiere que las interacciones sanas con los miembros significativos del sistema del adolescente favorecerán habilidades y competencias emocionales como la empatía. Así mismo, estas relaciones positivas fomentan seguridad (autoestima) y se predispone a la preocupación empática y reconocimiento emocional hacia los pares.

Gómez y Narváez (2019), analizaron la relación entre los mecanismos de desconexión moral, la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. Se contó con una muestra de 60 adolescentes entre 16 a 18 años en (Manizales-Colombia), donde se aplicó el cuestionario de desconexión moral (MMD), la escala de tendencias prosociales (PTM-R) y el índice de reactividad emocional (IRI).

Hallaron que el mecanismo de desconexión moral con mayor puntuación fue la justificación moral. Además, la desconexión moral se correlacionó negativamente con las conductas prosociales y la empatía. Los promedios más altos en empatía y prosocialidad los tienen las mujeres, mientras que los varones los presentan en los mecanismos de desconexión moral. Por ello, es importante diseñar estrategias que estimulen la empatía, la solidaridad, la educación emocional y criterios morales prosociales en adolescentes infractores de la ley.

En suma, este estudio nos demuestra que tanto hombres como mujeres se diferencian en los primeros, mostrar mayor desconexión moral y las segundas, en presentar niveles más altos de empatía y prosocialidad. A su vez, es importante reforzar la empatía y conductas prosociales para evitar comportamientos de desconexión moral. En efecto, la empatía está relacionada con conductas solidarias, con un mayor conocimiento emocional y criterios prosociales.

Tabares y Marin (2020), examinaron las tendencias prosociales y su relación con la empatía y las creencias de autoeficacia para la regulación del afecto. Emplearon metodología cuantitativa, diseño no experimental de tipo transversal; la investigación fue descriptiva correlacional. La muestra de 35 adolescentes fue no probabilística a disponibilidad. Se valió de la escala de tendencias prosociales, versión revisada (PTM-R), el índice de reactividad interpersonal (IRI) y la escala de autoeficacia para la regulación del afecto (RESE).

El componente afectivo, (preocupación empática y autoeficacia emocional), mostraron un superior efecto predictor de conductas prosociales. Se descubrió que los factores emocionales relacionados a eventos de emergencia, obediencia o complacencia se vinculan con expresiones prosociales que muestran los individuos armados que integraron la investigación.

Por tanto, la autoeficacia emocional y la preocupación empática son variables que se encuentran ligadas al actual estudio; y en este caso, nos hace saber que tiene implicancia con el comportamiento prosocial, significando que ambas estarían correlacionadas positivamente con ello. En suma, son variables que aislada y conjuntamente trabajan en mejorar la conducta prosocial.

Tabares y Durand (2020), analizaron y compararon las motivaciones prosociales, la empatía y las diferencias de sexo en 203 adolescentes de 16 y 19 años, entre



varones y féminas que trasgredieron la ley y fueron víctimas del conflicto armado, en Colombia. Es una investigación de diseño no experimental, transversal y de alcance comparativo. Usaron la medida de tendencias prosociales – Revisado-(PTM-R) y el índice de reactividad interpersonal (IRI). Los autores señalaron que este tipo de investigación está en sus inicios.

En dicha investigación, pudieron observar que la tendencia prosocial por complacencia presentó la puntuación más alta y la tendencia prosocial pública la más baja. En empatía, la toma de perspectiva obtuvo el promedio más alto. Finalmente refieren que existen diferencias significativas entre varones y féminas, indistintamente del tipo de transgresión cometida.

Por tanto, estas variables prosociales y de empatía se encuentran relacionadas con esta investigación. Además, se observa que estos comportamientos se observan en mayor presencia en el sexo femenino, lo cual indica que es conveniente promover estas conductas, el desarrollo empático y competencias emocionales en el sexo masculino, así mismo observar si otros factores pueden estar relacionados con su incidencia, tales como la autoestima.

Gómez y Marin (2020), realizaron un estudio en el que investigaron las diferencias de sexo y la relación entre empatía, autoeficacia emocional y tendencias prosociales en adolescentes que han experimentado eventos de vulnerabilidad psicosocial, en una organización de protección y en tres municipios (Colombia). La investigación tuvo una metodología cuantitativa, diseño no experimental de tipo transversal, alcance descriptivo-correlacional; la muestra fue no probabilística a disponibilidad, compuesta por 69 personas entre 12 y 18 años. Se utilizaron instrumentos de la Escala de Tendencias Prosociales revisada (ptm-r), Índice de Reactividad Interpersonal (iri), y Escala de Autoeficacia para la Regulación

Emocional (rese).

Este modelo empírico indica que expresar emociones positivas y manejar emociones negativas necesita del papel intermediario de la empatía, y sus elementos, cognitivo y emocional, para desarrollar las motivaciones prosociales en esta población. De esta manera, se finaliza en que es preciso enlazar el estudio y la intervención psicosocial y educativa en el análisis y estimulación de la prosocialidad; de igual forma, los factores positivamente asociados en individuos que han pasado por vivencias de vulneración psicosocial.

Del mismo modo, la autoeficacia emocional está relacionada con la autoestima, ya que, sus características son el sentimiento de saber manejar, interpretar y expresar las emociones personales y de los pares. De hecho, este factor influye directamente con la autoestima del sujeto, debido a que, la autovaloración depende muchas veces de cuánta autoeficacia percibimos en nuestros comportamientos en el día a día y también, influye en el entorno. De esta manera, es probable que se genere una retroalimentación de la percepción de autoeficacia del sujeto y su propio desenvolvimiento y la percepción positiva del entorno hacia el sujeto que se desarrolla adaptativamente.

### **Nacionales:**

Paucar y Barboza (2018), en una investigación sobre la autoestima, buscaron “describir el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa en Chincha 2017”, usaron el enfoque no experimental, de tipo básico, nivel descriptivo, de corte transversal, el método general científico y método específico descriptivo. Los investigadores, aplicaron el instrumento del Test de Coopersmith y los datos resultantes fueron procesados estadísticamente con en el programa SPSS Vers. 22.0.

En dicho estudio hallaron que la autoestima de los estudiantes es baja; el 67.7% presentan una autoestima de complejión decadente; el 80,5% ostentan una autoestima global disminuida, el 88,7%, tienen una Autoestima de aptitudes Académica Intelectual promedio; el término medio de los estudiantes tiene una autoestima emocional decadente 37,6% y media en un 35,3 % y el 65,4 % respectivamente.

Esta investigación es relevante porque fortalece la existencia de niveles de autoestima en los adolescentes que influyen en su desarrollo. Además, los autores refieren que hoy en día, la autoestima en los adolescentes en el Perú se ve afectada en el ámbito educativo, personal, familiar y social; lo cual, puede servir de explicación en su relación con la empatía.

García (2020), su estudio tuvo como objetivo comparar el rendimiento en funciones ejecutivas, niveles de empatía y cognición social en 109 adolescentes varones que cometieron delitos en contra de la libertad sexual, contra el patrimonio y contra la vida cuerpo y salud en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de la ciudad de Arequipa. El diseño de investigación fue de estrategia asociativa de corte transversal no experimental. La evaluación se basó en el test de Iowa Gambling Task para evaluar la toma de decisiones, Test de Stroop para evaluar la capacidad de interferencia, Test de Cartas de Wisconsin que evalúa la capacidad de abstracción, formación de conceptos y cambio de estrategias cognitivas (Flexibilidad Cognitiva), Test de lectura de mentes a través de la mirada para evaluar la capacidad de mentalización y la Escala de empatía de Bryant B para niños y adolescentes para evaluar la respuesta emocional empática de los niños y adolescentes.

Sus resultados muestran diferencias significativas en cuánto la capacidad de interferencia por parte de los diferentes delitos cometidos y, una influencia por parte

de la situación de vivencia previa al ingreso al centro y tiempo de consumo sobre la inhibición de interferencia. Mostraron también déficits significativos en cuanto a la teoría de la mente que afecta al adolescente para comprender la perspectiva de la otra persona, reconocer su necesidad, comprender normas de interacción y regulación social.

Esta investigación es relevante porque fortalece la premisa de que la empatía disminuye con una alta autoestima; cuya explicación por parte de los autores, se basa en que los jóvenes que cometen delitos no perciben la perspectiva del otro, por lo cual llegan a delinquir.

Cruzado (2017), investiga la correspondencia entre el manejo familiar y la empatía en 184 estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de un colegio en Cajamarca. Se tomó datos sociodemográficos como el sexo, la edad, conformación familiar y número de hermanos. Se utilizó el modelo de diseño descriptivo- correlacional y las pruebas de Escala de Cohesión-Adaptabilidad Familiar (FACES III), el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) y una ficha sociodemográfica. Los resultados revelaron una correspondencia de magnitud moderada entre la funcionalidad familiar y la empatía.

Teniendo en cuenta que el factor de funcionalidad familiar influye positivamente en incrementar la presencia de conductas empáticas podemos confirmar que la empatía se ve afectada por determinados comportamientos y factores positivos que están orientados en mejorar la prosocialidad del individuo, el manejo emocional, y entre otros factores. Así mismo, los valores inherentes y desarrollados, tales como la autoestima, también podrían estar implicados en el incremento de la conducta empática.

Gómez y Miranda, (2021) investigaron los "Estilos de apego y autoestima en

adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca”, que indagó resolver si hay una correspondencia entre los estilos de apego y autoestima en 171 adolescentes de 14 a 17 años. Se buscó encontrar la correlación de las dos variables con dos instrumentos de medición, el formulario de apego Camir-R conformado por 32 cláusulas, y la escala de autovaloración de Rosenberg, de 10 cláusulas. El tipo de investigación fue correlacional de tipo no experimental con corte transversal.

Los investigadores obtuvieron como resultado, que, existe una correlación significativa entre el apego y la autoestima en los adolescentes, indicando que el estilo de apego seguro presenta una correlación significativa directa con la autoestima.

Esta investigación es importante porque fortalece la premisa de que la autoestima aumenta con la empatía; cuya explicación por parte de los autores, se basa en que los estudiantes que desarrollan un carácter de afecto indudable pueden desarrollar una autoestima alta, dado que en dicho estilo los adolescentes presentan una adecuada empatía. (Bartholomew y Horowitz 1991)

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Qué relación y diferencias existen entre la autoestima y empatía en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca?

### **Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la autoestima y empatía cognitiva en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca?
- ¿Qué relación existe entre la autoestima y empatía afectiva en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca?

- ¿Existen diferencias significativas entre la autoestima en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, según el sexo?
- ¿Existen diferencias significativas entre la empatía cognitiva en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, según el sexo?
- ¿Existen diferencias significativas entre la empatía afectiva en estudiantes de un colegio particular de la ciudad de Cajamarca, según el sexo?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación y diferencias que existen entre la autoestima y empatía en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca

### **Objetivos específicos**

- Determinar la relación existente entre la autoestima y empatía cognitiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca
- Determinar la relación existente entre la autoestima y empatía afectiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca
- Determinar la diferencia significativa de la autoestima de estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca, según el sexo.
- Determinar la diferencia significativa de la empatía cognitiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca, según el sexo.
- Determinar la diferencia significativa de la empatía afectiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca, según el

sexo.

## **1. Hipótesis**

### **1.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa alta entre la autoestima y empatía en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca

### **1.2. Hipótesis específica**

- Existe relación significativa alta entre la autoestima y empatía cognitiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca
- Existe relación significativa alta entre la autoestima y empatía afectiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca
- Existen diferencias significativas de la autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca, según el sexo.
- Existen diferencias significativas de empatía cognitiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca, según el sexo.
- Existen diferencias significativas de empatía afectiva en estudiantes de secundaria de un colegio particular en la ciudad de Cajamarca, según el sexo.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

### **Tipo y diseño de estudio**

La presente investigación es de corte cuantitativo, de diseño no experimental, en donde, no se manipularon las variables. Así mismo, se recopilaron, se observaron y analizaron los datos. El estudio también fue transversal, ya que, la recopilación de datos se hizo en un momento único, siendo de tipo descriptivo, comparativo y correlacional-causal, donde se establecieron las relaciones entre ambas variables (Hernández et al., 2020).

### **Población y muestra**



La unidad de análisis hace referencia a un tipo de objeto delimitado (Azcona y Manzini, 2014), para nuestro estudio dicha unidad de análisis fueron los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Joyas para Cristo” durante el periodo 2022-1.

La población comprendida como el conjunto total de individuos (Castro et al, 2018), está compuesta por estudiantes de ambos sexos, de 1ro a 5to de secundaria, de colegios particulares de Cajamarca. El muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico, intencional y por conveniencia dado que la elección de sus elementos no depende de la probabilidad (Bravo, S., 1991). En este sentido, la muestra de nuestro estudio quedó compuesta por 100 estudiantes.

Los criterios de inclusión: estudiantes de ambos sexos, inscritos en la institución educativa: “Joyas de Cristo” en Cajamarca, que se encuentren cursando los grados 2do a 5to de secundaria, con nacionalidad peruana y en el rango de edad de 13 a 17 años.

Los criterios de exclusión: estudiantes que hayan realizado respuestas con un patrón de respuesta definido, estudiantes que no pudieron asistir a la evaluación, estudiantes que no completaron adecuadamente los datos de filiación, estudiantes que no terminaron de responder el test, estudiantes que no están inscritos en la institución educativa y no pertenecientes a los grados 2do a 5to de secundaria y estudiantes que no estuvieron dispuestos a llenar el test.

### **Técnicas e instrumentos**

Se hallan diferentes métodos e instrumentos para recoger datos para un estudio, esto está subordinado al procedimiento y modelo de análisis con el cual se ocupará, se empleará una o más métodos. De esta forma, en este estudio se hará empleo de la encuesta, ya que es un sistema de recolección de datos (Bernal, 2010).

Para la apreciación de los estudiantes se manejaron dos evaluaciones según las variables. Se calculó la Autoestima con la Escala de Autoestima de Rosenberg; y de igual forma, para poder medir Empatía se operó con la Escala de Empatía Básica — Abreviada.

### **Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Versión Peruana (EAR)**

Escala de autoestima de Rosenberg (RSE; Rosenberg, 1965; versión en español de Atienza et al., 2000) validada y adaptada en Perú por Ventura-León et al. en el 2018. La RSE es una escala autoinforme que valora la autoestima y está compuesta de 10 ítems (5 inversos) con cuatro elecciones de contestación tipo Likert que van a partir de muy en desacuerdo = 1; hasta muy de acuerdo = 4. De modo que, tiene una jerarquía de puntuaciones totales de 10 a 40. La escala es unidimensional tanto en la versión auténtica como en la versión en español.

En el contexto peruano la escala fue dirigida a un conjunto de 715 estudiantes (51.3% de sexo femenino; M edad = 12.20 años). Tras separar las saturaciones se halló que en su totalidad exceden el .30 (Kline, 2015) a excepción de la cláusula 8 del modelo 1, el cual además es opuesto. Posteriormente, la fiabilidad fue apropiada y se evaluó por medio del coeficiente omega ( $\geq .70$ ). En síntesis, se argumenta la distribución unifactorial de la RSE y se infiere que la herramienta provee validez y estabilidad interna conveniente para ser aprovechado en un ambiente peruano.

Ventura et al., (2018) propone que la escala debe explicarse como una distribución bifactorial. Sin embargo, los autores por verificaciones subsiguientes al apartado sugieren explicar la EAR según una escala unidimensional. Igualmente, preliminar al estudio de la EAR debe cambiar las cláusulas opuestas en directos y apartar el ítem 8 que produce limitada correlación con el constructo.

### **Empatía en Adolescentes Versión Peruana (EBE)**

Escala de Empatía Básica — Abreviada (BES abreviada; Oliva et al., 2011).

Se empleó la interpretación comprobada en el entorno peruano (Soto, M. y Muchotriggo, G., 2015). Esta consiste en nueve apartados escalados en formato Likert de cinco puntos (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo). La BES abreviada valora dos magnitudes de la empatía: empatía afectiva (ítems 1, 2, 3 y 6; e.g., "Me pongo triste cuando veo a gente llorando") y empatía cognitiva (ítems 4, 5, 7, 8 y 9; e.g., "Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente"). En su totalidad, los ítems se aprecian de modo directo, por lo cual una superior calificación evidencia una considerable existencia del constructo valorado.

A partir del análisis de Ventura-León et al. (2019) la BES abreviada reveló consistencia interna admisible, medida por Omega de McDonald, para el componente empatía cognitiva ( $\omega = 0,81$ ) y afectiva ( $\omega = 0,76$ )

### **Procedimientos de recolección de datos**

Teniendo la propuesta de investigación propia, se actuó a implantar los enlaces con el organismo respectivo donde se recolectó la información, solicitando los permisos respectivos a la jurisdicción del instituto.

Inmediatamente después de haber obtenido la autorización, en la institución, los estudiantes que ingresaron fueron inspeccionados (escolares de primero a quinto de secundaria), se pactó el día y hora para cada salón y se determinó cuál sería el medio para la resolución de las pruebas: Google forms.

Una vez llegadas las fechas pactadas, se procedió a administrar las pruebas a los participantes a través del aula virtual y entrega del formato digital de las mismas para su cumplimentación. Se les brindó consignas claras por cada prueba cuyo orden fue el siguiente: consentimiento informado, ficha sociodemográfica, el EAR y, por

último, el EBE. En promedio la aplicación duró unos 25 minutos por salón. Una vez acabada la aplicación se recogieron las pruebas y los resultados fueron organizados en un Excel

### **Análisis estadístico de los datos**

Empleamos un programa estadístico llamado Jamovi, en el que se analizaron los documentos para comprobar su validez y confiabilidad. Por consiguiente, se hizo un estudio de normalidad; por medio de la prueba de Kolmogorov Smirnov de las variables y dimensiones a correlacionar, los datos obtenidos permitieron confirmar el grado de alcance de los valores y determinar si la dimensión y variables son datos “normales” o de libre distribución.

Luego usamos la comprobación no paramétrica: fórmula de conveniencia de Spearman (rho de Spearman). En seguida, surge el análisis inferencial, de donde, se elaboró una decisión estadística señalando el grado de correlación a través de las variables autoestima y empatía, determinando si existe o no una correlación representativa positiva entre ellas. Además, la conclusión estadística nos permitió determinar que modelo de relación hay a través de las variables y señalar las diferencias significativas de acuerdo con el sexo de los estudiantes de secundaria del colegio particular “Joyas de Cristo”, de la ciudad de Cajamarca, en el año 2022.

Por último, se emplearon tablas de relación y niveles de significancia para así evaluar y contrastar las hipótesis del estudio. Luego, se brindó el análisis de resultados; el alcance de los efectos; la contrastación de los antecedentes; los puntos inciertos-limitaciones; y su aplicación práctica.

### **Consideraciones éticas**

En esta investigación se estableció citar a todas las bibliografías y estudios de investigación según las reglas, normas y procedimientos propuestos por la séptima

edición (2019) de la American Psychological Association (APA) (Moreno, D. y Carrillo, J., 2019).

Se dispuso también con el consentimiento del instituto educativo, a fin de recopilar la información necesaria, la cual fue utilizada sólo con fines académicos y científicos; cuyos resultados fueron recabados en base a la observación y registro de datos que contó con el anonimato y la confidencialidad hacia el participante. Así mismo, los alumnos que cooperaron en la investigación contribuyeron al conocimiento de la institución educativa.

Los investigadores del presente estudio son estudiantes de la Universidad Privada del Norte; por tanto, se rigen de sus principios, normas, reglamentos, estatutos y del Código de Ética del Investigador Científico UPN (2023). Dentro de dicho código de ética, respetamos los límites de investigación que estamos desarrollando dentro de la UPN, respetando la integridad de los implicados de la presente investigación, sus derechos, confidencialidad y respeto por la propiedad intelectual. Dentro de este código de ética, se tomaron los artículos 1 y 2, que se detalla a continuación: veracidad, donde los investigadores se comprometen a ser imparciales y lo más exactos posibles en la presente investigación; trabajo en equipo, donde los investigadores potencian sus capacidades en beneficio del estudio; normatividad; citando a los autores en las referencias bibliográficas cuando se utilicen ideas de otros autores; difusión, para así distribuir los saberes encontrados con la intención de favorecer a la sociedad académica.

Por último, como futuros profesionales en psicología, tomamos el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú que Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley Número 30702 del 21 de diciembre de 2017, señala que, el psicólogo que divulgue comunicación originaria de un estudio psicológico

indistintamente de los efectos, no tiene que incidir en adulteración, ni copia,  
manifestando la existencia o no de disparidad de conveniencias.

## CAPÍTULO III RESULTADOS

### Características sociodemográficas de la muestra y frecuencias de respuesta de los ítems

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias y porcentajes según la edad de los estudiantes*

Edad	Cantidad	% Total
12	31	29.0 %
13	25	23.4 %
14	18	16.8 %
15	18	16.8 %
16	12	11.2 %
17	3	2.8 %

De la tabla 1, se observó que la mayoría de los estudiantes, es decir el 29,0 % y 23,4 % se encuentran entre 12 y 13 años respectivamente; así mismo, existe un 16,8 % de estudiantes en la edad 14 y 15 años; mientras que un 11,2 % y 2,8 % se encuentran entre los 16 y 17 años.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias y porcentajes según el sexo de los estudiantes*

Sexo	Cantidad	% Total
Masculino	44	41.1 %
Femenino	63	58.9 %

De la tabla 2, se observa que la mayoría de los estudiantes, es decir el 58,9 % pertenecen al sexo femenino, mientras que un 41,1 % pertenecen al sexo masculino.

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias y porcentajes según el grado escolar de los estudiantes*

Grado escolar	Cantidad	% Total
1	31	29.0 %
2	27	25.2 %
3	16	15.0 %
4	20	18.7 %
5	13	12.1 %

De la tabla 3, se observa que la mayoría de los estudiantes, es decir el 29,0 % y 25,2 % se encuentran entre primer y segundo año de educación secundaria respectivamente, mientras que un 18,7 % y 12,1 % se encuentran entre cuarto y quinto año respectivamente.

### Evaluación y contraste de las hipótesis del estudio

En primer lugar, en la Tabla 4, se puede observar que la relación entre la Autoestima y Empatía obtiene un valor de significancia de  $p = .101$  significando que no se encuentra una relación entre las variables referidas.

**Tabla 4**

*Hipótesis general - Relación entre autoestima y la empatía*

		RA
RE	Spearman's rho	-.159
	p-value	.101

Nota. RA = Resultados de Autoestima; RE = Resultados Empatía; P = Valor de significancia

**Tabla 5**

*Hipótesis específica 1 - Relación entre autoestima y la dimensión cognitiva de la empatía*

		RA
EDC	Spearman's rho	-.023
	p-value	.812

Nota. RA = Resultados de Autoestima; EDC = (Resultados) Empatía Dimensión Cognitiva; P = Valor de significancia

Así mismo, en la tabla 5, primera hipótesis, tampoco hallamos relación alguna debido a que el p valor es mayor a .05.



**Tabla 6**
*Hipótesis específica 2 - Relación entre autoestima y la dimensión afectiva de la empatía*

		RA
EDA	Spearman's rho	-.206
	p-value	.034

Nota. RA = Resultados de Autoestima; EDA = (Resultados) Empatía Dimensión Afectiva; P = Valor de significancia

No obstante, en la Tabla 6, se puede observar que existe relación entre la autoestima y la empatía afectiva debido a que el p valor es menor a .05 (.034) sin embargo el grado y la relación es baja e inversa debido a que el coeficiente rho se encuentra en -.206. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna indicando que, en un bajo grado, cuando la autoestima aumenta la empatía disminuye y/o viceversa.

**Tabla 7**
*Hipótesis específica 3 - Diferencia entre autoestima según sexo*

		Statistic	p
RA	Mann-Whitney U	892	0.002

Nota. RA = Resultados de Autoestima; P = Valor de significancia

**Tabla 8**
*Hipótesis específica 3 - Diferencia entre autoestima según sexo*

sexo	Resultados de Autoestima			Total
	Bajo	Medio	Alta	
Masculino	22	20	2	44
Femenino	50	12	1	63
Total	72	32	3	107

Nota. RA = Resultados de Autoestima

Por otra parte, se realizaron análisis de comparación de acuerdo con los objetivos específicos. De ahí que, a partir de la tabla 7 y 8 podemos contemplar la comparación de la variable autoestima en función del sexo, y así advertir si existen diferencias significativas entre ellas. Así mismo, para hallar las diferencias se usó el estadístico U de Mann-Whitney, debido a que los datos no cumplían con criterios paramétricos. Mientras tanto, el valor de

significancia puntuó  $<0.05$  por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que sí existen diferencias significativas de la autoestima según el sexo del estudiante.

**Tabla 9**

*Hipótesis específica 4 - Diferencia entre empatía afectiva según sexo*

		Statistic	p
EDA	Mann-Whitney U	1214	0.275

**Tabla 10**

*Hipótesis específica 4 - Diferencia entre empatía afectiva según sexo*

sexo	Empatía Afectiva			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Masculino	13	18	13	44
Femenino	15	20	28	63
Total	28	38	41	107

Nota. RA = Resultados de Empatía Afectiva

Por lo que se refiere a la tabla 9 y 10, se realizó el estadístico U de Mann-Whitney para observar si existen diferencias significativas entre la empatía afectiva y el sexo de los estudiantes de la IE. En este caso, el puntaje de mayor a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula, indicando que no existen diferencias significativas entre la empatía afectiva y el sexo del estudiante.

**Tabla 11**

*Hipótesis específica 5 - Diferencia entre empatía cognitiva según sexo*

		Statistic	p
EDC	Mann-Whitney U	1203	0.243

**Tabla 12**

*Hipótesis específica 5 - Diferencia entre empatía cognitiva según sexo*

sexo	Empatía Cognitiva			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Masculino	17	15	12	44

Femenino	28	22	13	63
Total	45	37	25	107

---

Nota. RA = Resultados de Empatía cognitiva

Por último, en la tabla 11, se observa un puntaje mayor a 0.05 en el valor de significancia, indicando que no existen diferencias significativas entre la empatía cognitiva y el sexo del estudiante. En conclusión, se puede observar que las diferencias de las escalas según el sexo sólo pueden ser válidas para la escala de autoestima más no para la empatía, en donde no se encuentran diferencias por sexo.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### Discusión

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación existente entre la autoestima y la empatía en estudiantes, los resultados mostrados en la tabla general muestran que no existe una correlación significativa entre ambas. No obstante, existen datos que difieren con lo reportado; según Cardoso et al., (2012), concluyó que existe una relación de los adolescentes empáticos con un alto nivel de autoconcepto y autoestima. Si bien para la presente investigación se aceptó la hipótesis nula, hay estudios como el mencionado, en el cual sí hallan correlación significativa entre estas variables.

En cuanto al análisis de correlación entre la escala autoestima y la dimensión de empatía cognitiva, no se observan niveles significativos de correlación. En este sentido, no concordamos con Schoeps et al., (2021) en su investigación en España, que demostraron que la autoestima positiva funciona como mediadora entre las competencias emocionales (p.ej. empatía) y los síntomas internalizantes a largo plazo, e inversamente, las competencias emocionales deficientes, por ejemplo, bajo reconocimiento emocional de los pares, y la baja autoestima están asociadas con los síntomas internalizantes de los adolescentes.

En lo que toca demostrar el resultado entre la correlación de las variables autoestima y empatía afectiva, los indicadores sí señalan existencia de relación debido a que el valor

teórico esperado es significativo. Por ello, la hipótesis nula se rechaza, aunque la relación es de bajo grado e inversamente proporcional. Se debe tomar en cuenta que, en la investigación que realizaron Páez y Rovella (2019) se llegó a la conclusión que el establecimiento de un vínculo de apego seguro y la percepción de la aceptación como práctica parental permite el desarrollo de la empatía. Con esto se puede referir, que la influencia de este tipo de estímulos por parte del sentimiento de apego y aceptación podría ligeramente incrementar las posibilidades de una autoestima alta, y esto mismo relacionarse con posibles comportamientos más empáticos. Estas observaciones, se relacionan también con los resultados del estudio de Gómez (2017) en donde concluyen que “la capacidad de auto gobernabilidad y autoeficacia en la regulación de las emociones juega un papel preponderante en la estimulación y desarrollo de conductas prosociales (...)” (p. 235). Por consiguiente, los antecedentes evidenciaron, a diferencia de nuestros resultados, la existencia de correlación positiva entre la variable autoestima y la variable empatía afectiva.

Con respecto a los objetivos específicos referente al análisis de tipo comparativo entre autoestima y el sexo del estudiante, a partir de los resultados de la tabla 7 y 8 se encontró que los varones presentan un mayor grado de autoestima a diferencia de las mujeres. Similarmente, en el estudio de Shoeps et al., (2021) los hombres muestran mayores niveles de autoestima a pesar de que [...] las mujeres perciben y entienden las emociones mejor que los hombres, aunque experimentan con mayor frecuencia desajuste emocional. En esta misma línea, Garaigordobil et al., (2008) mencionan que en los estudiantes sí existen diferencias según sexo, siendo los hombres los que muestran niveles más elevados y menores pérdidas de autoestima en comparación con las féminas [...] (Garaigordobil et al., 2008). El resultado anterior puede explicarse por las relaciones entre personas diferenciadas instauradas por hombres y mujeres (Rodríguez y Caño, 2012). De esta manera, la autoestima de varones dependería de la comparación de sus éxitos individuales con los de sus pares, mientras que

las féminas tienden a evaluarse a sí mismas respecto a la conformidad o no de personas significativas (Thorne y Michalieu, 1996).

Por otro lado, según las diferencias entre la variable empatía cognitiva y el sexo, estas no fueron significativas. Sin embargo, a diferencia de nuestros resultados, acorde a lo reportado por Pérez, et al., (2003) en una investigación anterior, las mujeres tuvieron un mayor puntaje en el área empatía cognitiva. Al respecto, Hoffman (1977) ha propuesto una mayor tendencia en las mujeres a imaginarse en el lugar del otro/a, mientras que los varones tenderían más a acciones instrumentales. Así mismo, Kret y De Gelder (2012) basados en las diferencias morfológicas del cerebro, han mostrado evidencia para una mayor facilidad de las mujeres en cuanto a reconocimiento de emociones. Además, Mado et al., (2009) han observado diferencias de sexo en la priorización de estímulos emocionales, donde las mujeres han mostrado mayor reactividad frente a imágenes negativas y frente al sufrimiento humano. También, Groen et al. (2012) mediante una metodología diferente han observado resultados similares, que sugieren una mayor sensibilidad de las mujeres frente a información que manifiesta una emoción y a la información con valencia emocional negativa. Estos resultados también han sido reportados en investigaciones previas (Kemp et al., 2004).

Finalmente, tampoco se registran diferencias significativas entre los puntajes promedio de empatía afectiva y el sexo del estudiante. A este respecto, según una investigación sobre diferencias en empatía según sexo realizada en Chile, refieren que estas desigualdades respecto al sexo parecen situarse en el área más emocional (afectiva) de la empatía frente a la cognitiva. Así mismo, Retuerto (2004) menciona que existe una capacidad cognitiva similar entre hombres y mujeres, pero diferencial en relación con la respuesta afectiva, superior para las mujeres. En la misma línea Mestre et al. (2009) han observado dichas diferencias en estudiantes, además de un aumento de estas a través del desarrollo evolutivo. Cabe mencionar que, según algunas investigaciones, las mujeres presentan una

mayor disposición empática (García y Orellana, 2008; Mestre, Frías y Samper, 2009). Este dato es coherente con la mayor presión social que reciben las chicas, que las llevan a valorar más los afectos y a tener en cuenta a los demás.

### **Limitaciones**

Las limitaciones de la presente investigación se relacionan a ser un estudio transversal y no longitudinal. Por ello, para las próximas investigaciones se recomienda corroborar los hallazgos mediante estudios de seguimiento longitudinal. A pesar de que la muestra utilizada fue de disponibilidad, es importante establecer futuros estudios con muestras más representativas.

Otras dificultades que se han encontrado en la investigación es que no hay muchos antecedentes nacionales durante el período de estos últimos 5 años. Además, la muestra fue de difícil acceso, debido a que se encuentra en la provincia de Cajamarca, lejana a nuestra localidad y a la presencialidad por consecuente. Habría que decir también que algunos de los participantes constantemente falseaban información debido a ciertos errores en los datos escritos en la ficha del estudiante. A su vez, un grupo muy pequeño de participantes no quisieron responder rápidamente; y algunos otros dejaron varios formularios incompletos. Finalmente, no todos los participantes de la I.E. disponían de los requerimientos materiales para acceder a la prueba virtual y tampoco hubo una asistencia del pleno en el día que se programaron la cumplimentación de las pruebas.

### **Implicancias**

Los alcances obtenidos se circunscriben a la población de alumnos estudiada, por lo que al ser una muestra no probabilística no es concordante disponer de generalizaciones, y en futuras investigaciones sería importante contar con una muestra representativa que apoye a la relación de los niveles de empatía con la autoestima.

Esta investigación sirve para conocer los niveles actuales de autoestima y empatía en

esta población vulnerable y poder tomar medidas preventivas y promocionales, dado que, según la escala “Índice de bienestar adolescente” (IBA), entre los departamentos menos favorables para los estudiantes del país, están Cajamarca (0,23) y Huancavelica (0,30), ambos andinos (Unicef, 2020). Entonces, basados en los hallazgos no pudimos observar relaciones significativas entre estas dos variables sin embargo sí niveles que con tendencia a bajos grados en autoestima y empatía. Por lo tanto, podemos trabajar en promover estas valores y habilidades en esta población y a su vez aprovechar las tendencias según sexo, en donde según la teoría y la práctica hemos podido validar que los hombres tienen más autoestima que las mujeres en esta época estudiantil y las mujeres, por poca diferencia (en la práctica) pero gran diferencia en la teoría, tienen en mayor grado empatía a diferencia de los hombres.

Por lo tanto, estos instrumentos nos han servido para conocer sus niveles y poder a partir de los resultados proyectar posibles planes de mejora en los niveles de estas variables en los estudiantes. Por ejemplo, a partir de la teoría de que la referencia de autoestima para los hombres está basada prioritariamente en sus resultados académicos y que la autoestima de las mujeres se construye a partir de que tan satisfactorias perciben sus relaciones con sus pares. De esta manera, podríamos dar a conocer entre ellos esta información y resultados para que comprendan esta tendencia a partir del sexo y generar estrategias (preventivas y promocionales) para que refuercen su autoestima mediante otros y más referentes. Por ejemplo, los hombres tomando en cuenta sus relaciones satisfactorias y efectivas y las mujeres valorando su desempeño académico.

### **Conclusiones**

En el Perú, un aumento de varias conductas que ponen en riesgo la vida y el desarrollo del estudiante que, al promover herramientas que les permitan mejorar sus habilidades interpersonales como la empatía, puede mejorar la interacción con los demás; además de mejorar la interacción consigo mismo a través de aumentar el autoconcepto y, de esta manera,



las entidades educativas pueden desarrollar programas que fomenten el desarrollo de habilidades de vida dentro de la institución y a la vez dentro del núcleo familiar (Cardoso 2012). A pesar de que, en el presente estudio se cumplió el objetivo general que fue hallar relaciones y diferencias entre las variables autoestima y empatía. Por lo tanto, este objetivo se logró a partir de los pequeños esfuerzos a lo largo de la investigación. Como primer objetivo encontramos que existe relación significativa entre la variable autoestima y empatía afectiva por lo tanto en un grado bajo se puede afirmar que a mayor autoestima menor empatía afectiva y viceversa.

Conforme a los resultados de la investigación, que comprueba la relación de la autoestima y la empatía afectiva y tomando el fundamento de la literatura consultada, se cree necesario inaugurar con los estudiantes, objeto de este estudio, un programa de promoción de la empatía afectiva para reforzar la autoestima y viceversa en la institución escolar. Además, de involucrar a los docentes en dicho programa, como un ente propulsor de la empatía y la autoestima como estrategias para lograr que los adolescentes adquieran factores protectores en el contexto escolar, (Plata et al., 2010).

No obstante, en el segundo objetivo observamos que no existe relación por tanto el autoestima y empatía cognitiva no se incrementan una en proporción a la otra. Así mismo, en el tercer objetivo nos dimos cuenta de que sí existen diferencias entre el hombre y la mujer según la variable autoestima. En este caso, el hombre demuestra mayores niveles de esta variable debido a que sus puntajes fueron más altos en proporción al número de estudiantes entre ambos sexos. Similarmente, será importante enfocarnos en compensar aquellas virtudes y excepciones que se observan en el sexo femenino respecto a la autoestima y al sexo masculino y viceversa para poder generar retroalimentación entre ambos sexos y compartir sus fortalezas.

En el cuarto objetivo la empatía afectiva del estudiante y su sexo no presentaron

diferencias relevantes. A pesar de ello, será importante incluir en la currícula del estudiante espacios de tutoría en donde se fomenten actividades que promuevan la autoestima y empatía. Así mismo, en estos espacios integrar a los estudiantes en dinámicas en donde se pueda presenciar y aprovechar las habilidades innatas que se refieren de estas virtudes según el sexo del estudiante; como, por ejemplo, Kret y De Gelder (2012) señalan que basados en las diferencias morfológicas del cerebro, se ha mostrado evidencia para una mayor facilidad de las mujeres en cuanto a reconocimiento de emociones.

Similarmente, para nuestro quinto objetivo sobre determinar las diferencias entre empatía cognitiva y el sexo del estudiante concluimos que la diferencias no son significativas. En suma, concluimos que existe una baja relación entre la autoestima y la empatía afectiva y que existen diferencias significativas entre la autoestima y el sexo del estudiante, siendo el sexo masculino el que presenta en mayor grado esta variable en proporción a la muestra. De esta manera, tomaremos en cuenta la siguiente literatura a la hora de generar espacios de desarrollo del autoestima y empatía: en la autoestima se encuentra un descenso durante la adolescencia inicial, que tiende a recuperarse a lo largo de la adolescencia media y tardía (Parra, et al., 2004); una baja autoestima académica influye negativamente en el ajuste psicológico del adolescente (Estévez et al., 2005); fenómenos como el acoso escolar o bullying se ven relacionados directa e indirectamente con una baja autoestima; además, personas con niveles altos de ansiedad y baja autoestima, pueden convertirse en posibles agresores (Collell y Escudé, 2006).

## REFERENCIAS

- Anton, I. (2017). Educación sexual saludable en adolescentes.  
<http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2169.pdf>
- Arán Filippetti, V., López, M. B., & Richaud, M. C. (2012). Aproximación neuropsicológica al constructo de empatía: aspectos cognitivos y neuroanatómicos. *Cuadernos de Neuropsicología*, 6 (1), 63 - 83.  
<https://doi.org/10.7714/cnps/6.1.204>
- Atienza, F.L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, 23(2), 29-42.
- Ayvar-Velásquez, H. G. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Av.psicol*, 24(2), 193-203.
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2014). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología*. Universidad nacional de la plata.  
[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf)
- Baños, R. M., & Guillén, V. (2000). Psychometric characteristics in normal and social phobic samples for a Spanish version of the Rosenberg Self-Esteem Scale. *Psychological reports*, 87(1), 269-274. doi: 10.2466/PRO.87.5.269-274.

- Baquero, A., Calmo, G., Ballester, R., Francés, S., Dalae, M., & Haro, G. (2015). Ansiedad, depresión y autoestima en población general, transeúntes y consumidores de sustancias adictivas. *Revista española de drogodependencias*, 40(2), 24-39.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence insights from the emotional quo- Emotional and social intelligence insights from the emotional quotient inventory. En R. Barn-On y J. D. A. Parker (eds.), *Handbook of emotional intelligence*, 363-383. San Francisco: Jossey-Bass.
- Barrera-Barrera, R., Navarro-García, A., & Peris-Ortiz, M. (2015). El papel de la invarianza factorial en la validación del constructo calidad de servicio electrónico. *Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa*, 24, 13-24. <https://doi.org/10.1016/j.redee.2014.07.001>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanco, C. (2011). *Encuesta y estadística: modelos de investigación cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación*. Brujas. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1319>
- Blanch, N., & Joekes, S. (1997b). “Organización y resumen de datos”. *Módulo II del Curso de Postgrado Estadística Aplicada a la Investigación*, Departamento de Educación a Distancia, Facultad de Ciencias

Económicas, UNC.

Caballero, M. (2014). *Violencia y delincuencia juvenil: análisis de las características individuales, grupos de iguales y factores de socialización en menores infractores*. [Tesis doctoral, Universidad De Granada]. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=58440>

Cabanach, R.G., Souto, A., Freire, C., & Ferradás, M. (2014). Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 41- 55. doi: 10.1989/ejep.v7i1.151

Calle, M. (2017). Situación actual de la atención al adolescente en el mundo. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(2), 8-13.

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLES CERE/vol5num2-2017/08-13.pdf>

Campbell, R. G., & Babrow, A. S. (2004). The role of empathy in responses to persuasive risk communication: Overcoming resistance to HIV prevention messages. *Health Communication*, 16, 159-182.

[https://doi.org/10.1207/S15327027HC1602\\_2](https://doi.org/10.1207/S15327027HC1602_2)

Cardoso, G., Dubini, P., Garaigordobil, M. fantino, I., & Ardiles, R. (2012) Anuario de Investigaciones, 2012, Vol. 1, N° 1, 83-93.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp>

Carpena, A. (2016). *La empatía es posible*. España: Desclée de Brouwer.

Casapia, Y. (2018). *Empatía cognitiva afectiva y estilos de comunicación*.

[Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. La referencia.

[https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_f6dd64c019d4555dc7170c84c9c4c010](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_f6dd64c019d4555dc7170c84c9c4c010)

Čavojská, V., Sirota, M., & Belovičová, Z. (2012). Slovak validation of the Basic Empathy Scale in pre-adolescents. *Studia Psychologica*, 54, 195-208.

[http://www.studiapsychologica.com/uploads/CAVOJOVA\\_SP\\_3\\_vol.54\\_2012\\_pp.195-208.pdf](http://www.studiapsychologica.com/uploads/CAVOJOVA_SP_3_vol.54_2012_pp.195-208.pdf)

Caycho, T. (2017). Importancia del análisis de invarianza factorial en estudios comparativos en ciencias de la salud. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 31 (2), 1-3. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76402>

Choque, R., & Chirinos, J. (2009). La eficacia del programa de Habilidades para la vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica. *Revista de salud pública*, 11(2), 169-181. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42217861002.pdf>

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Collell, J., & Escudé, C. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico.

*Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 9-14.

Conde, E. (2015). *Empatía y conducta antisocial en adolescentes convergencia de dos medidas de empatía y su relación con la conducta antisocial*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla - La Mancha]. Repositorio institucional - Universidad de Castilla - La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/10014/TESIS%20Conde%20Alvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Congreso de la República - Comisión de educación Salud y Deporte. (2018, 19 de junio). Ley 2391/2017- CR, que promueve “la Escuela para padres y/o madres de familia (EPAMAFA) en las instituciones educativas de la educación básica”. [https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016\\_2021/Dictámenes/Proyectos\\_de\\_Ley/02391DC10MAY20180619.PDF](https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Dictámenes/Proyectos_de_Ley/02391DC10MAY20180619.PDF)

Contreras-García, Y., Jara-Riquelme, V., & Manríquez-Vidal, C. (2016). Descripción de niveles de ansiedad, desesperanza y autoestima en un grupo de mujeres chilenas con diagnóstico de infertilidad primaria: un estudio piloto. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 67(1), 50-60.

Coopersmith, S. (1967a). *Parental characteristics related to self-esteem*. En S. Coopersmith (Ed.). *The antecedents of self-esteem*, 96-117.

Coopersmith, S. (1967b). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco, W. H. Freeman & Company.

Cornellá, J. , & Llusent, A. (s.f). *Agresividad y violencia en el niño y en el*

*adolescente.* [https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/335.2-Ps\\_inf\\_agresividad\\_violencia.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/335.2-Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)

Corrales, A.; Quijano, N. K., & Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65.

Corrales, H. (2017). *La empatía en estudiantes de psicología de dos universidades peruanas, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional - Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14569>

Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>

Cox, C. L., Uddin, L. Q., Di Martino, A., Castellanos, F. X., Milham, M. P., & Kelly, C. (2012). The balance between feeling and knowing: Affective and cognitive empathy are reflected in the brain's intrinsic functional dynamics. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 7, 727-737. <https://doi.org/10.1093/scan/nsr051>

Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui – Isla – Juliaca*. [Tesis de segunda especialización en psicología educativa, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional – Vicerrectorado de investigación.



<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8718>

Cruzado, E. M. (2017). *Relación entre características familiares y la empatía en adolescentes del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional - Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1015>

Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793/826>

Davis, M. H. (2007). Empathy. En J. E. Stets & J. H. Turner (Eds.), *Handbook of the sociology of emotions* (pp. 443-466). New York, NY: Springer.

Díaz Falcón, Dayana, Iselys Fuentes Suárez, and Nielvis de la Caridad Senra Pérez. "Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas." *Conrado* 14.64 (2018): 98-103.

Dietze, P., & Knowles, E. (2021). Social Class Predicts Emotion Perception and Perspective-Taking Performance in Adults. *Sage Journals*, 47(1), 42-56. <https://doi.org/10.1177/0146167220914116>

Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Bermúdez-Pirela, V., Rodríguez, J. E., Peñaloza-Tarazona, M. E., Chacón, G., ... & Gómez-Vahos, J. (2018). Nociones generales de muestreo aplicadas a las ciencias de la salud. *Archivos Venezolanos de Farmacología y*

Terapéutica, 37(5), 438-446.

Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud. *Salud Mental*, 28(4), 81-89.

<https://www.redalyc.org/pdf/582/58242809.pdf>

Erickson, E. (1963). *Childhood and society*. [Niñez y sociedad]. New York: Norton.

Europa Press. (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. Psiquiatria.com.

<https://psiquiatria.com/article.php?ar=trastornos-infantiles-y-de-la-adolescencia&wurl=el-19-de-las-adolescentes-tiene-una-autoestima-baja-frente-al-7-de-los-chicos>

Ferrel-Ortega, F., Vélez-Mendoza, J., & Ferrel-Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, 12(2), 35-47.

Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>

Garaigordobil, M. (2006). *Relevancia de la empatía en el desarrollo de la personalidad durante la infancia y la adolescencia*. INFOCOP.

[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=798](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=798)

Garaigordobil, M., & García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186.

<http://www.psicothema.es/pdf/3195.pdf>

Garaigordobil, M., Pérez, J., & Mozaz, M. (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Psicothema*, 20(1), 114-123.

García, J., & Orellana M.C. (2008). Variables Psicológicas Moduladoras de la Autodefinition del Perfil en Procesos de Acoso Escolar: El papel del género y el currículum escolar. *European Journal Of Education and Psychology*, 1(2), 41-55.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318696004.pdf>

García Schultz, M. (2020). *Funciones ejecutivas, empatía y cognición social en adolescentes infractores del principal centro de diagnóstico y rehabilitación de la ciudad de Arequipa*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional - Universidad Católica San Pablo.  
[http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16489/1/GARCIA\\_SCHULTZ\\_MIC\\_FUN.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16489/1/GARCIA_SCHULTZ_MIC_FUN.pdf)

Godoy, F. A. (2014). Sintomatología de depresión, ansiedad y baja autoestima en mujeres obesas con trastorno del comedor compulsivo. *Revista Chilena de Nutrición*, 41(3), 260-263. doi: 10.4067/S0717-75182014000300005

Gómez, A. S. (2017). Prosocialidad: una propuesta alternativa para el trabajo con niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. S.A. En Alvarado & P.A., Vommaro. (Comp). *Infancias y juventudes iberoamericanas: transformaciones democráticas, justicia social y procesos de construcción de paz*. Centro Editorial CINDE - Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - Fundación Centro

*Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) -  
Universidad de Manizales (CLACSO). Dialnet.*

Gómez, A.S., & Narváez, M. (2018). Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. Retos y reflexiones para la investigación social. *Diversitas, perspectivas en psicología*, 14(2): 263- 276.

Gómez, A., & Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de psicología (PUCP)*, 37(2), 603-641. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.010>

Gómez, A. (2019). Conductas prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia para la regulación emocional en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. *Revista Criminalidad*, 61(3), 221-246. <http://www.scielo.org.co/pdf/crim/v61n3/1794-3108-crim-61-03-00221.pdf>

Gómez-Tabares, A. S., & Marin, M. N. (2020). Tendencias prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia emocional en adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 29(2), 125-147. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>

Gómez, A., & Durán, N. (2020). Motivaciones prosociales, empatía y diferencias de género en adolescentes víctimas del conflicto armado e infractores de la ley. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (18), 69-90. <https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12771>

Gómez,C., & Miranda, C. (2021). *Estilos de apego y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional - UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1535>

González, L., & Méndez, L. (2006). Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de Comuna de Concepción, Chile. *Terapia Psicológica*, 24(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78524101>

Groen, Y., Wijers, A., Tucha, O., & Althaus, M. (2012). Are there sex differences in ERPs related to processing empathy-evoked pictures?. *Neuropsychologia*, 51(1), 142-155. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2012.11.012>

Guía Técnica para la Evaluación de la Satisfacción del Usuario Externo en los Establecimientos de Salud y Servicios Médicos de Apoyo R.M. N° 527-2011/MINSA (2012), No. 2012-11700, 11- 56. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2252.pdf>

Guzmán, M., Péloquin, K., Lafontaine, M., Trabucco, C., & Urzúa, A. (2014). Evaluación de la empatía diádica: análisis de las propiedades psicométricas del Índice de Reactividad Interpersonal en Parejas (IRIC-C) en contexto chileno. *Psicoperspectivas*, 13(2), 156-164. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-340>

Harwood, MD., & Farrar, MJ (2006). Emociones en conflicto: la conexión

entre la toma de perspectiva afectiva y la teoría de la mente. *Revista británica de psicología del desarrollo*, 24, 401- 418.  
<https://psycnet.apa.org/record/2006-06300-008>

Hoffman, M. (1977). Sex differences in empathy and related behaviors. *Psychological Bulletin*, 84(4), 712-722.

Huamán, T., Cuarez, R., Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International journal of sociology of education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2017). Características de la población.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap01.pdf)

Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta H. (2019). Habilidades sociales en estudiantes adolescentes de un centro preuniversitario de Lima Norte. *Health Care & global health*, 3(1), 39 - 43.  
<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/27>

Jaramillo, J., Cárdenas, T., Forero, C., & Ramírez, D. (2007). Juicios Expresados Por niños y niñas de 9 A 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o rechazo social en un grupo escolar. *Revista diversitas Perspectiva en psicología*, 3(1), 81-107. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982007000100007&script=sci\\_abstract](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982007000100007&script=sci_abstract)

- Jurado, D., Jurado, S., López, K., & Querevalú, B. (2015). Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 5(1), 18-22.<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283046027004>
- Kemp, A., Silbertstein, R., Armstrong, S., & Nathan, P. (2004). Gender differences in the cortical electrophysiological processing of visual emotional stimuli. *NeuroImage*, 16, 632-646.  
<https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2003.09.055>
- Kret, M., & De Gelder, B. (2012). A review on sex differences in processing emotional signals. *Neuropsychologia*, 50(7), 1211-1221.  
<https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2011.12.022>
- Lazarevich, I., Delgadillo-Gutiérrez, H. J., Mora-Carrasco, F., & Martínez-González, Á. B. (2013). Depresión, autoestima y características de personalidad asociadas al género en estudiantes rurales de México. *Alternativas en Psicología*, 17(29), 44-57.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n29/n29a04.pdf>
- León, D., & Sierra, H. (2008). Desarrollo De La Comprensión De Las Consecuencias De Las Emociones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 35-45.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v40n1/v40n1a03.pdf>
- López Piza, F. (2021). La enseñanza de educación socioemocional en la escuela primaria desde la perspectiva de la socioformación. [The teaching of Socio-Emotional Education in primary school from

the perspective of socioformation]. *Forum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(4), 149-161.  
<https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.04.03.12>

Lorente, S. (2014). Efecto de la competencia social, la empatía y la conducta prosocial en adolescentes. [Tesis doctoral, Universitat de valencia]. Repositorio institucional - Universitat de valencia.  
[https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/36209/Tesis%20Doctoral\\_Sara%20Lorente%20EDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/36209/Tesis%20Doctoral_Sara%20Lorente%20EDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Luna-Bernal, A., & De Gante-Casas, A. (2017). Empatía y gestión de conflictos en estudiantes de secundaria y bachillerato. *Revista de educación y desarrollo*, 40, 27-37.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/40/40\\_De\\_Gante.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/40/40_De_Gante.pdf)

Mado, A., Adorni, R., Zani, A., & Trestianu, L. (2009). Sex differences in the brain response to affective scenes with or without humans. *Neuropsychologia*, 47(12), 2374-2388.  
<https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2008.10.030>

Mantilla, L., & Chahin, I. (2006) Habilidades para la vida. Manual para aprenderlas y enseñarlas. *Bilbao*.  
<https://habilidadesparalavida.net/pdf/Capitulo-2-De-que-estamos-hablando.pdf>

Marshall, S. L., Parker, P. D., Ciarrochi, J., & Heaven, P. C. (2014). Is self-esteem a cause or consequence of social support? A 4-year longitudinal



study. *Child Development*, 85(3), 1275-1291.

<http://josephciarrochi.com/wp-content/uploads/2014/03/marshall-et-al-ciarrochi-child-devvvelopment-self-esteem-a-cause-or-consequence.pdf>

Martínez, A., Buelga, S., & Cava, M.J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013>

Merino-Soto, C., & Grimaldo-Muchotrigo, M. (2015). Validación estructural de la Escala Básica de Empatía (Basic Empathy Scale) modificada en adolescentes: un estudio preliminar. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 261-270. <https://doi.org/10.15446/rcp.v24n2.42514>

Merino, C., López, V., & Grimaldo, M. (2019). Invarianza de Medición y Estructural de la Escala Básica de Empatía Breve (BES-B) en Niños y Adolescentes Peruanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(2), 15-32. [sotohttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7126227](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7126227)

Mestre, V., Frías, M.D. y Samper, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16 (2), 255-260. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716213>

Mestre, M., Samper, P., Frías, M., & Tur, A. (2009). Are women more empathetic than men? A longitudinal study in adolescence. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(1), 76-83. <https://doi.org/10.1017/S1138741600001499>

Ministerio de salud (2009). Resolución Ministerial No 538-2009-MINSA.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/246361>

Ministerio de Salud (2011). Resolución Ministerial, No 298-2011-MINSA.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/243822-298-2011-minsa>

Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales V Ciclo*. MINEDU.

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Promoviendo la empatía desde el hogar*.

*Materiales para padres de familia, Aprendo en casa*.

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/somos-familia-promoviendo-la-empatia-desde-el-hogar-dr.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *Desarrollando la empatía en nuestras y*

*nuestros estudiantes. Cartilla dirigida a docentes y directores*.

<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/02/Desarrollando-la-empatia-en-nuestros-y-nuestras-estudiantes.pdf>

Monjas, M. (2004). *Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación*

*interpersonal en la infancia y en la adolescencia*. Memoria de

investigación. [http://www.cuartaedad.com/sabiduria-](http://www.cuartaedad.com/sabiduria-aplicada/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf)

[aplicada/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf](http://www.cuartaedad.com/sabiduria-aplicada/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf)

Monjas, M. (2006). *Estrategias de Prevención del acoso escolar. Ponencia del*

*II Congreso Virtual de Educación en Valores “El acoso escolar, un*

*reto para la convivencia en el centro*". Universidad de Valladolid - España. <https://silo.tips/download/estrategias-de-prevencion-del-acoso-escolar-m-ines-monjas-casares>

Moreno, D., & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7a.

Moreno, M., A., & Ortiz, G., R. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes. *Terapia psicológica*, 27(2), 181-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082009000200004>

Musitu, G., & Román, J. M. (1983). Autoconcepto e integración social en el aula *Universitas Tarraconensis*, 1, 27-36.

Neira C. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes de 13 a 17 años escolarizados: un estudio documental latinoamericano del 2010 al 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional - Universidad Antonio Nariño (UAN). <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4580>

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M.A., Ríos, M., & Parra, A. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Consejería de Salud - Sevilla, España. [https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc\\_recursos/201241812465364.pdf](https://www.formajoven.org/AdminFJ/doc_recursos/201241812465364.pdf)

Olivera, J., Braun, M., & Roussos, A. (2011). Instrumentos para la evaluación de la empatía en psicoterapia. *Revista Argentina de Clínica*

*Psicológica*, 20(2), 121-132.

<http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/2767>

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!) Guidance to support country implementation*. OMS. <https://www.paho.org/en/documents/global-accelerated-action-health-adolescents-aa-ha-guidance-support-country#:~:text=The%20AA%2DHA!,of%20adolescents%20in%20their%20countries>.

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Manual de salud para la atención al Adolescente*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

OMS-OPS. (2021). *Salud en las Américas - Determinantes sociales de la salud en la Región de las Américas*. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

OMS-OPS. (2018). *Perfil de los adolescentes y jóvenes de la región de las Américas. La aplicación de la estrategia y el plan de acción regionales sobre la salud de los adolescentes y jóvenes (2010-2018)*. <https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/>

Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38.

<https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>

Paiva, D. (2019). Agresividad y empatía en estudiantes de secundaria de una

institución educativa de lima sur. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].  
Renati.<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3289091>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. (11ª edición). México: Mac Graw Hill.  
[https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod\\_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf](https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf)

Parra, A., Oliva, A., & Sánchez- Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante la adolescencia. *Anuario de Psicología*, 35, (3), 331-346. <https://idus.us.es/handle/11441/30520>

Paucar, M. y Barboza, S. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha - 2017*. [Tesis para obtener el título de segunda especialidad en psicología educativa, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional - Universidad Nacional de Huancavelica.  
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>

Pechorro, P., Ray, J. V., Salas-Wright, C. P., Maroco, J., & Gonçalves, R. A. (2015). Adaptation of the Basic Empathy Scale among a Portuguese sample of incarcerated juvenile offenders. *Psychology, Crime & Law*, 21, 699-714. <https://doi.org/10.1080/1068316X.2015.1028546>

Pérez, A., De Paul, J., Etxeberria, J., Montes, M., & Torres, E. (2003). Adaptación de Interpersonal Reactivity Index (IRI) al español. *Psicothema*, 15(2), 267-272.

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=1732376&pid=S1019-9403201600020000400051&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1732376&pid=S1019-9403201600020000400051&lng=es)

Peterson, C. y Barret, L. (1987). Explanatory style and academic performance among university freshman [Estilo explicativo y desempeño académico en estudiantes de primer año de universidad]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(3), 603-607. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.3.603>

Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Trans. D. Coltman.

Piaget, J. (1982). *La Formación del Símbolo en el Niño*. México: Fondo de Cultura Económica.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000194&pid=S1900-2386201000020000900041&lng=en\[CJSDLV10\]](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000194&pid=S1900-2386201000020000900041&lng=en[CJSDLV10])

Pineda, S., & Aliño, M. (2002). *El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. Minsap. Habana - Cuba.  
<https://es.scribd.com/document/526015902/Manual-de-practicas-clinicas-para-la-atencion-integral-a-la-salud-de-la-adolescencia#>

Pope, A. W., Craighead, W. E., & Mac Hale, S.(1996). *Mejora de la autoestima: técnica para niños y adolescentes*. Barcelona: Martínez Roca.

Plata, C. Riveros, M., & Moreno, J. (2010): Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del bullying en un

colegio del municipio de Chía. *Psychologia. Avances de la disciplina*,  
4(2), 99-102.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862010000200009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862010000200009)

Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C., Ruiz, G., García, N., & Moras, E. (2013). Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying. *Revista IIPSI*, 16(2), 61-87.  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2947/Estilos%20de%20crianza%20y%20empat%c3%ada%20en%20adolescentes%20implicados%20en%20Ciberbullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Retuerto, A. (2004). Diferencias en empatía en función de las variables género y edad. *Apuntes de Psicología*, 22(3), 3223-339.  
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/59>

R Core Team. (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.0) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2021-04-01).

Rey, C. (2003). La medición de la empatía en preadolescentes y adolescentes varones: adaptación y validación de una escala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 185-194.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80535206.pdf>

Rizzolatti, G. y Singaglia, G. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de*

*la empatía emocional*. Anuario de Psicología, 38(2), 321-323.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=9701740401>

Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>

Sánchez, A. R., de La Fuente, V., & Ventura, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26773/Factorial%20models%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20peruvian%20adolescents.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, I., Oliva, A., & Parra, A. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 21 (3) 259-271. <https://personal.us.es/oliva/prosocial.pdf>

Santamaria, M., & Yovera, G. (2021). Agresividad en adolescentes: unarevisión teórica. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional - Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10179>

Saura, P. (1996). *La educación del autoconcepto: Cuestiones y propuestas*. Murcia: Universidad de Murcia.



Seiz, R. J., Nickel, J., & Azari, N.P. (2006). Functional Modularity of the Medial Prefrontal 143 Cortex: Involvement in Human Empathy. *Neuropsychology*, 20, (6), 743-751. <https://doi.org/10.1037/0894-4105.20.6.743>

Shamay-Tsoory, S. G., Aharon-Peretz, J., & Perry, D. (2009). Two systems for empathy: A double dissociation between emotional and cognitive empathy in inferior frontal gyrus versus ventromedial prefrontal lesions. *Brain*, 132(3), 617-627. <https://doi.org/10.1093/brain/awn279>

Schoeps, K., Tamarit, A., Postigo-Zegarra, S., & Montoya-Castilla, I. (2021). Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la autoestima en los síntomas internalizantes en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 113-122. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.001>

Sierra Bravo, R. (1991). *Diccionario práctico de estadística y técnicas de investigación científica*. Ed. Paraninfo. Madrid, España.

SISIVE. (2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe Informe 2013- 2018*. El peruano primero. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6670>

Simkin, H., & Azzollini, S. C. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los cinco factores. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7(2), 339-361. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333141094002>

Talaifar, S., Buhrmester, M., & Swann, W. (2021). Asymmetries in Mutual

Understanding: People With Low Status, Power, and Self-Esteem

Understand Better Than They Are Understood. *Perspectives on*

*Psychological Science*, 16(2), 338-357.

<https://doi.org/10.1177/1745691620958003>

The Jamovi Project. (2021). Jamovi. (Version 2.2) [*Computer Software*].

<https://www.jamovi.org>.

Thorne, A., & Michalieu, Q. (1996). Situating adolescent gender and self-

esteem with personal memories. *Child Development*, 67(4), 1374-

1390. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1996.tb01802.x>

Tur-Porcar, A., Llorca, A., Malonda, E., Samper, P., & Mestre, M. (2016).

Empatía en la adolescencia. Relaciones con razonamiento moral

prosocial, conducta prosocial y agresividad. *Acción Psicológica*, 13(2),

3-14. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200003)

[908X2016000200003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200003)

UNICEF. (2020). *Índice de Bienestar Adolescente*.

[https://www.unicef.org/peru/informes/indice-de-bienestar-](https://www.unicef.org/peru/informes/indice-de-bienestar-adolescente-peru-2020)

[adolescente-peru-2020](https://www.unicef.org/peru/informes/indice-de-bienestar-adolescente-peru-2020)

UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en*

*América Latina y el Caribe*. Consultora de Educación.

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)

[07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)

UNICEF. (2021). *¿Por qué la adolescencia es una ventana de oportunidad?*.

<https://www.unicef.org/uruguay/media/5421/file/Ficha%202%20->

%20Neurodesarrollo.pdf

UPN. (2023). *Código de Ética del Investigador Científico UPN*.

<https://www.upn.edu.pe/sites/default/files/documentos/codigo-de-etica-para-la-investigacion-cientifica-en-upn.pdf>

Valentine, J. C., DuBois, D. L., & Cooper, H. (2010). The relations between

self-beliefs and academic achievement: A systematic review.

*Educational Psychologist*, 39(2), 111-133.

[https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902\\_3](https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902_3) doi:

10.1207/s15326985ep3902\_3

Vásquez, A., Vásquez,- Morejón, R., & Bellido, G. (2013). Fiabilidad y validez

de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) en pacientes con diagnóstico de psicosis. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 37-43.

<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/296/277>

Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., & Salas, G. (2018). Evidencias

psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-

60.<https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Dominguez-Lara, S. (2019).

Invarianza Factorial Según Sexo de la Basic Empathy Scale Abreviada en Adolescentes Peruanos. *Psykhē*, 28(2), 1-

11.<https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1418>

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la autoestima y empatía cognitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022?	Determinar la relación existente entre la autoestima y empatía cognitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	Existe una relación positiva entre la autoestima y empatía cognitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	Autoestima		<b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Alcance:</b> Correlacional  <b>Diseño:</b> No Experimental transversal  <b>Población:</b> 150 estudiantes universitarios de psicología
¿Qué relación existe entre la autoestima y empatía afectiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022?	Determinar la relación existente entre la autoestima y empatía afectiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	Existe una relación positiva entre la autoestima y empatía afectiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022			
¿Cuáles son los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022?	Determinar los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	Los niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa son altos.	Empatía	Empatía cognitiva	<b>Muestra:</b> 100 estudiantes  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b>  Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Versión Peruana (EAR)  Empatía en Adolescentes Versión Peruana (EBE)
¿Cuáles son los niveles de empatía afectiva y empatía cognitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022?	Determinar los niveles de las dimensiones empatía afectiva y empatía cognitiva en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	Los niveles de empatía afectiva y empatía cognitiva en los estudiantes de la institución educativa son altos.		Empatía afectiva	

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS
<b>Autoestima</b>	La autoestima es definida como un conjunto de pensamientos, sentimientos y creencias positivas o negativas respecto a uno mismo (Rosenberg, 1965, 1979; Rosenberg et al., 1995).	La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Rosenberg, 1965), evalúa la autoestima a partir de un conjunto de pensamientos y sentimientos que muestra el individuo acerca de su valor propio e importancia.  Este instrumento se basa en el modelo unidimensional de Guttman, por lo que su función específica es medir la autoestima global.	<b>Autoestima global</b>	Ítems directivos:  1, 3, 4, 6, 7.  Ítems inversos:  2, 5, 9, 10	1 Me siento una persona tan valiosa como las otras  3 Creo que tengo algunas cualidades buenas  4 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás  5 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo  6 Casi siempre me siento bien conmigo mismo
					7 casi siempre pienso que soy un fracaso  8 Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso  9 Realmente me siento inútil en algunas ocasiones  10 A veces pienso que no sirvo para nada
	Es una reacción emocional elicitada y	La BES evalúa la empatía desde una perspectiva cognitiva y			1 después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste

<b>Empatía</b>	congruente con el estado emocional del otro y que es idéntica o muy similar a lo que la otra persona está sintiendo o podría tener expectativas de sentir (Eisenberg, Zhou y Koller, 2001).	emocional en adolescentes, teniendo como base la propuesta teórica de Cohen y Strayer (1996), quienes entienden la empatía como un proceso de comprensión de las emociones de otra persona	<b>Empatía afectiva</b>	Ítems 1, 2, 3 y 6	<p>2 Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad</p> <p>3 Me pongo triste cuando veo a gente llorando</p> <p>6 A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine</p>
			<b>Empatía cognitiva</b>	Ítems 4, 5, 7, 8 y 9	<p>4 Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente</p> <p>5 Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as</p> <p>7 A menudo puedo comprender como se sienten los demás incluso antes de que me lo digan</p> <p>8 Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.</p> <p>9 Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado</p>

## **INSTRUMENTO 1**



### Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

(Rosenberg, 1965)

Validación y Adaptación en Perú realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza-Palomino, Salas (2018)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1    2    3    4  
Muy en desacuerdo                  En desacuerdo                  De acuerdo                          Muy

1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8*	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

#### Corrección:

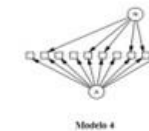
El estudio de validación de la EAR en el contexto peruano fue realizado por Ventura-León, Caycho, Barboza, Salas (2018) que sugiere que la escala debe interpretarse como una estructura bifactorial. No obstante, los autores por revisiones posteriores al artículo

recomiendan interpretar la EAR como una escala unidimensional con efecto del sesgo (ver figura 1), que en el artículo es el modelo 4. Asimismo, previo al análisis de la EAR debe convertir los ítems inversos en directos y retirar el ítem 8 que presenta poca relación con el constructo

Ítems directivos: 1, 3, 4, 6, 7.

Ítems inversos: 2, 5, 9, 10

Figura 1



#### Como citar:

Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M, Salas, G. (2018). Validez basada en la Estructura Interna e Invarianza Factorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Peruanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.

Final del documento ■

Indica si las frases que figuran a continuación pueden servir para definir o no tu forma de ser, marcando con un círculo la opción elegida.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

## **INSTRUMENTO 2**

**EBE**

Indica si las frases que figuran a continuación pueden servir para definir o no tú forma de ser, marcando con un círculo la opción elegida.

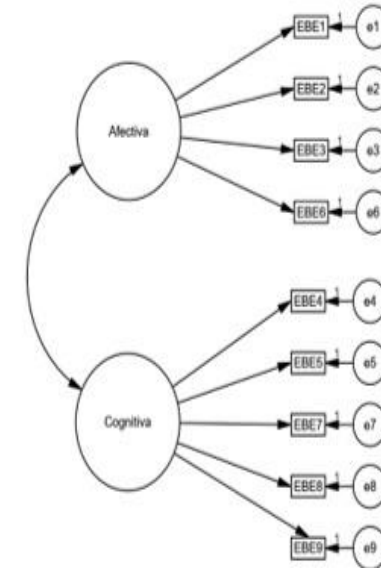
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1 Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste	1	2	3	4	5
2 Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad	1	2	3	4	5
3 Me pongo triste cuando veo a gente llorando	1	2	3	4	5
4 Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente	1	2	3	4	5
5 Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as	1	2	3	4	5
6 A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine	1	2	3	4	5
7 A menudo puedo comprender como se sienten los demás incluso antes de que me lo digan.	1	2	3	4	5
8 Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.	1	2	3	4	5
9 Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado.	1	2	3	4	5

**Corrección**

El BES evalúa dos dimensiones de la empatía: empatía afectiva (ítems 1, 2, 3 y 6) y empatía cognitiva (ítems 4, 5, 7, 8 y 9). Las puntuaciones directas se obtienen mediante una sumatoria simple, donde puntuaciones elevadas expresan mayor presencia de empatía.

**En caso de utilizar SEM, siga la siguiente estructura factorial**



**Citar:**

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., & Dominguez-Lara, S. (2019). Invarianza Factorial Según Sexo de la Basic Empathy Scale Abreviada en Adolescentes Peruanos. *Psykhē* (Santiago), 28(2), 1-11.