

PARTICIPACION Y DESARROLLO COMUNITARIO EN EL ASENTAMIENTO HUMANO LAS TORRES DE SAN BORJA – MOCHE - TRUJILLO – LA LIBERTAD.

PARTICIPATION AND COMMUNITY DEVELOPMENT IN THE HUMAN BREAKING THE TOWERS OF SAN BORJA - MOCHE - TRUJILLO - LA LIBERTAD.

1 Marlies, Cueva Urra; 2 Vanessa, Herrera Vargas; 3 Jorge, Llaury Contreras; 4 Sigifredo. Mendoza Quezada; 5 Joseph, Negreiros Andrade; 6 Bibie, Orozco Cueva; 7 Olenka, Pesantes Robles; 8 Max, Vega Burgos; 9 Jorge, Vereau Abanto.

¹Docente. Administradora de Empresas. Universidad Privada del Norte. Perú

^{2,9}Estudiantes. Administración y Negocios Internacionales. Universidad Privada del Norte. Perú

Resumen

Se ejecutó un programa de responsabilidad social el cual se denominó “PARTICIPACION Y DESARROLLO COMUNITARIO”, en el asentamiento Humano “Las Torres de San Borja”, en donde se realizaron campañas con el fin de fortalecer los ejes de salud y bienestar, orientadas a lograr mayor sostenibilidad. Asimismo, se elaboró plan de mejora de áreas recreativas infantiles y el seguimiento de gestiones administrativas destinadas al lugar, que aún no han llegado.

De esta manera se logrará que “El AAHH Las Torres de San Borja” sea un mejor lugar para vivir.

Palabras Claves

Abstract

It got under way a social responsibility program, which was called “PARTICIPATION AND COMMUNITY DEVELOPMENT CAMPAIGNS”, at the human settlement “Torres de San Borja” where, along with the local residents, started different campaigns, both Health Care and develop a better sustainability. Furthermore, the realization of a plan to restore and to make the recreational area a better and safe place for the kids. Finally to track all the help that was destined to Torres de San Borja and hasn't arrived yet, and other activities or games between small events.

This way, we'll make of “Torres de San Borja” a healthier place, more sustainable according to its productivity and with all the help they might need, right away.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad se encuentra acosada por múltiples problemas, en diferentes ámbitos, de los cuales todos necesitan que sean tomados en cuenta para un bienestar social, pero el más preocupante para nosotros y por el cual hoy en día trabajamos es la falta de atención que tienen partes alejadas de nuestra sociedad las cuales son ya olvidadas por casi todas las autoridades y por las cuales hoy en día luchamos para buscar un mejor desarrollo a través de donaciones y ayuda participativa para nuestro prójimo necesitado, compartiendo conocimientos, habilidades, experiencias que son mostradas a través de cada actividad que realizamos día a día, con el propósito de que estas pequeñas comunidades con poco apoyo de autoridades municipales, y gubernamentales, puedan sobresalir poco a poco y así mismo enseñarles a sus pequeños hijos a hacer de sus habilidades o conocimientos una herramienta adelante.

También Khan, M. H. (2001) menciona que la persistencia de elevados niveles de pobreza rural, con o sin crecimiento global, ha contribuido al rápido crecimiento demográfico y a la migración hacia zonas urbanas. De hecho, buena parte de la pobreza urbana se origina en los esfuerzos de los pobres rurales por intentar escapar de la pobreza desplazándose a las ciudades.

Así mismo revisamos múltiples fuentes para seguir contribuyendo de lo cual encontramos "El Diccionario de Educación para el Desarrollo" quien pretende facilitar un cuerpo teórico útil para orientar la actividad de las entidades y colectivos comprometidos con este enfoque educativo. Más de 20 años de trabajo en este ámbito le ha permitido acumular un conocimiento y una práctica importantes.

Hoy en día, la diversidad de enfoques existentes, los cambios en el panorama internacional que señalan nuevos retos y generan nuevas prácticas, en suma, el propio carácter multidisciplinar de la Educación para el Desarrollo, hacían necesaria la clarificación de discursos y conceptos a los que puede contribuir esta obra. El Diccionario de Educación para el Desarrollo identifica y agrupa, por un lado, los conceptos esenciales constituyentes del discurso propio de este enfoque; y, por otro, señala los significados, aspectos, componentes, rasgos y debates más relevantes no sólo para la comprensión de cada término incluido sino, sobre todo, para su interpretación desde una perspectiva crítica. Un buen número de voces y un amplio equipo multidisciplinar de autores y autoras que han colaborado con sus artículos, hacen de este Diccionario una interesante referencia para todas aquellas personas interesadas por la cooperación, la justicia, la equidad y la construcción de un mundo más justo y solidario. López de Munain, A., & Celorio, G. (2013). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa, 2014.

Según Eusebio, M (2015) revelo que al menos el 27% de la población de la región La Libertad, vive en extrema pobreza, a su vez mencionó que los casos más extremos de personas pobres, que ni siquiera cuentan con los servicios básicos, se encuentran en las provincias de Patate y Bolívar e incluso en el mismo Trujillo y sus distritos.

Debido a eso nos damos cuenta que no solo es un problema que afecta a provincias la ignorancia para con estas familias surgen desde nuestra capital Lima. Así lo muestra el estudio realizado por Avellaneda García, P. (2015). Movilidad, pobreza y exclusión social. Un estudio de caso en la ciudad de Lima.

Nuestro equipo de trabajo forma parte del Proyecto Uniones que cuenta con el propósito de desarrollar competencias en los estudiantes: liderazgo, trabajo en equipo, comunicación, en definitiva aprender a ser mejores personas ayudando a cambiar vidas, y también en brindar apoyo constante, para el desarrollo sostenible de comunidades en pobreza.

Es razón suficiente, para que como estudiantes de la Universidad Privada del Norte, tengamos el compromiso de aportar con nuestros conocimientos y habilidades para que la brecha de desigualdad social y económica en el Perú se reduzca.

Por dicha razón involucrados en el tema, el siguiente proyecto consiste en la “PARTICIPACION Y DESARROLLO COMUNITARIO” en el asentamiento humano “Las Torres de San Borja” –Moche, con el fin de aplicar conocimientos en temas que son de vital importancia hoy en día, como lo es la prevención de enfermedades, cuidado personal, dándoles así una mejor visión para que dichos pobladores aprendan a dar un mejor uso a los recursos. Tratando de mejorar la calidad de vida de los habitantes, desde los más pequeños hasta lo más grandes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo realizado se basó en campañas en donde los habitantes de la comunidad tuvieron una participación activa de las actividades que se realizaron. El trabajo de campo ocurrió en el asentamiento humano “Las Torres de San Borja” – Moche. De esta manera, se dio lugar a un reconocimiento de campo, observación y toma de fotos para tener una percepción más clara del lugar. Dentro de los instrumentos para registrar datos e información, se utilizaron programas informáticos como Excel, para mantener un orden de las asistencias a las campañas realizadas así como también para

tabular y distribuir según edad, sexo, género y otro tipo de información. Y el programa Microsoft Word para ir anotando la lista de materiales utilizados en ambas campañas para un mejor desarrollo de ellas. Dichos instrumentos sirvieron para procesar la información obtenida como resultado al finalizarlas.

Para la realización de cada campaña, también se utilizaron diferentes materiales, de acuerdo a los requerimientos de los expertos para su respectiva ejecución. Entre ellos, tenemos:

Campaña Odontológica:

TABLA NRO 1. MATERIALES PARA CAMPAÑA ODONTOLÓGICA

Materiales	Cantidad
Escobillas profilácticas.	100
Baja lenguas.	100
Frasco de flúor	1
Maquina profiláctica.	2
Pasta profiláctica.	1
Caja de guantes x 100u	1
Algodón Grande	1
Extensión.	1
Vasos descartables x 100u	1
Botellas de agua mineral de 2.25 L.	2
Cámaras.	3
Papelotes.	3
Plumones.	2
Cinta Adhesiva.	2



Figura 1: Profilaxis dental

Campaña Estética:

TABLA NRO 2. Materiales para Campaña Estética

Materiales	Cantidad
Maquetas de uñas.	3
Esmaltes.	10
Acetona grande	2
Mandiles	12
Limas.	5
Tenaza.	5
Tijeras para cabello.	12
Cámaras.	5
Carteles.	2
Cinta Adhesiva.	2

Plan de reconstrucción del área recreacional.

- Cámaras fotográficas.
- Lista de requerimientos del plan de reconstrucción del área recreacional.
- Laptop

Seguimiento de Gestión de ayuda para “Las Torres de San Borja”

- Transporte
- Cámara Fotográfica
- Papel
- Lápiz
- Cuaderno



Figura 2: Corte de Cabello

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Campaña Odontológica:

En esta campaña realizada. Gracias a los odontólogos: José Antonio Gordillo Bejarano y Luiggina Anaís Marino Contreras se realizó una profilaxis y una fluorización. Teniendo como resultado, la limpieza bucal de 29 niños.

TABLA NRO 3. Participantes de la Campaña Odontológica.

CAMPAÑA DENTAL			
RELACION DE NIÑOS			
N°	NOMBRES	APELLIDOS	EDAD (años)
1	Sully	Montoya Castillo	2
2	Lidia	Montoya Castillo	8
3	Samanta	Díaz Pinedo	3
4	Arnold	Cruz Pinedo	8
5	Andy	Cruz Pinedo	9
6	Diego	Zavaleta Díaz	9
7	Helen	Pérez Soto	8
8	Elisa	Chuquimango Polo	5
9	Luz	Reyes Polo	6
10	Dora	Mendoza Dávila	6
11	Frank	Delgado Lujan	6
12	Valentina	Salas Delgado	3
13	Anhelí	Montoya Burgos	9
14	Cristel	Chimbor Jara	3
15	Maribel	Burgos Jara	3
16	Betsy	Burgos Jara	10
17	Jazmín	Sandoval Orbegoso	4
18	Jeni	Sandoval Orbegoso	5

19	Jean	Mosquera Velásquez	11
20	Roy	Mosquera Velásquez	13
21	Zoila	Zavaleta Díaz	6
22	Gomer	Chuquimango Polo	8
23	Maximiliano	Vera Huamán	8
24	Kevin	Flores Martell	7
25	Daniel	Díaz Huamán	7
26	Tarcila	Caro Huamán	9
27	Milagro	Cabanillas Muñoz	9
28	Gerson	Caro Huamán	11
29	Doris	Caro Huamán	16

De los 29 niños, solo 1 contaba con dientes supernumerarios, mientras que el 100% de los examinados contaban con gingivitis, sarro y caries en su totalidad.

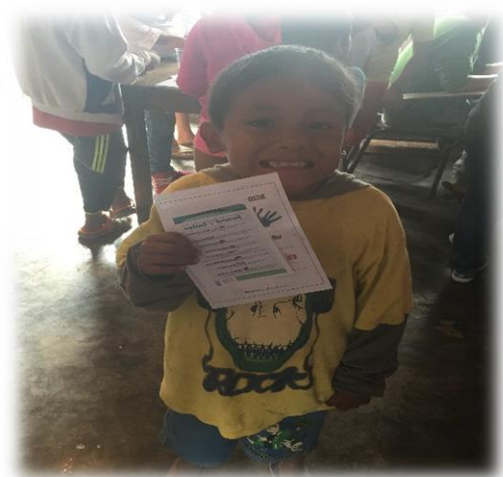


Figura 3: Entrega de Diagnostico.

Campaña Estética:

Se realizó una campaña de corte de cabello para hombres y mujeres, en cuanto a ondulaciones, fue realizado solamente a mujeres, teniendo un total de 32 personas, contando con la institución de corte y confección Dori y Fer.

TABLA NRO 4. Participantes de la Campaña Estética.

CAMPAÑA ESTÉTICA			
N°	NOMBRE	APELLIDOS	EDAD
1	Jean Fran Junior	Mosquera Velásquez	11
2	Ana Cristina	Díaz Huamán	13
3	Maite Tatiana	Huamán Cruz	9
4	Teresa	Ruiz Villanueva	58
5	Arnaldo	Huamán Díaz	39
6	Diego	Zavaleta Díaz	9
7	Kareli	Pérez Polo	20
8	Alina	De la Cruz Mariños	34
9	Frank Luis	Delgado Lujan	6
10	Zoila	Zavaleta Díaz	6
11	Balbina	Pérez Villanueva	49
12	Oscar	Vásquez Batimango	42
13	Luis	Neyra Raimundo	19
14	Cristhina	Peñaherrera Briceño	15
15	Florinda	Hernández Hernández	45
16	Milagros	Cebanillas Boñon	9
17	Mirian	Pinedo Espinoza	42
18	Arnold	Cruz Pinedo	8
19	Samantha	Cruz Pinedo	3
20	Estrella	Zavaleta Díaz	4
21	Andy	Cruz Pinedo	9
22	Victoria	Aguirre Pacheco	28

Plan de reconstrucción del área recreacional:

Para el plan de reconstrucción del área recreacional se tomaron fotografías identificando el estado crítico de los juegos, debido a que estaban oxidados y no podían estar habilitados para los niños.

Seguimiento de Gestión de ayuda para "Las Torres de San Borja":

Se realizó un seguimiento del documento enviado a la municipalidad de moche que constaba en el apoyo, prevención y cuidado

de la corriente del niño. Según el informe enviado, la municipalidad de moche informó que dicho oficio paso a manos de defensa civil, a los cuales entrevistamos. El reporte de defensa civil informa que el apoyo que realizaron constaba de capacitación para prevenir la corriente del niño y no de apoyo material, defensa civil solo actúa con el apoyo material después de una catástrofe natural, estando reflejada en la ley.



Figura 4: Pintura de uñas.

CONCLUSIONES

Se logró llevar a cabo la campaña odontológica, contando con 29 participantes de los cuales: 1 contaba con dientes supernumerarios, mientras que el 100% de los examinados contaban con gingivitis, sarro y caries en su totalidad.

Se identificó que en el asentamiento humano “Las Torres de San Borja”, carece de un centro estético, debido a esto, las personas para no realizar el viaje hasta encontrar uno, muchas veces lo dejan de lado; debido a esto, se llevó a cabo la campaña estética que consistió en realizar cortes de cabello para hombres y mujeres, manicure y ondulaciones para las madres y jóvenes, obteniendo muy buenos resultados y que los residentes terminaran muy felices por el apoyo brindado.

Se identificó que el área recreacional está en total deterioro, por lo que ningún niño puede acercarse a pasar un rato de juegos debido a los daños físicos que pueden ocasionar los fierros oxidados y caídos, por

ello se optó por elaborar un plan que se llevará a cabo gracias a las donaciones que se darán, obteniendo así un resultado positivo ya que su uso traerá muchas alegrías y momentos muy gratos para los niños.

Se realizó un seguimiento del documento enviado a la municipalidad de moche que constaba en el apoyo, prevención y cuidado de la corriente del niño. Según el informe enviado, la municipalidad de moche informó que dicho oficio paso a manos de defensa civil, a los cuales entrevistamos. El reporte de defensa civil informa que el apoyo que realizaron constaba de capacitación para prevenir la corriente del niño y no de apoyo material, defensa civil solo actúa con el apoyo material después de una catástrofe natural, estando reflejada en la ley. A la vez comentaron que si hubiesen necesitado apoyo material, el documento enviado debería haber ido hacia un área especializada para brindar toda la ayuda necesaria.

RECOMENDACIONES

Se aconseja para la campaña odontológica que los pacientes después de haber recibido la limpieza, cuidar más sus dientes y acercarse al centro odontológico de la UPAO ya que tienen el beneficio de una consulta gratuita.

Las personas deben tomar talleres de estética para que tengan la posibilidad de abrir un negocio dentro del asentamiento humano “Las torres de San Borja”, generando ingresos y reduciendo el trayecto de los pobladores para llegar a un centro de corte.

Una vez realizada la reconstrucción del área recreacional para los niños del asentamiento humano “Las Torres de San Borja”, debe de mantener un constante

cuidado con el parque de entretenimiento para que la duración de este centro recreacional sea más duradero al pasar de los tiempos y sea de alegría para los niños.

Se recomienda que el documento que se envió a la municipalidad de Moche, no solamente sea enviado al área de Defensa Civil, sino que también pase por el área correspondiente y cuenten con apoyo de prevención y sobre todo material, que es lo que más necesitan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Khan, M. H. (2001). Rural poverty in developing countries: implications for public policy (No. 26). International Monetary Fund.

Eusebio, M. (22 de Setiembre del 2015): La Libertad: El 27% de la población vive en extrema pobreza. *Diario Correo.*, pp-12

López de Munain, A., & Celorio, G. (2013). *Diccionario de Educación para el Desarrollo*. Bilbao: Hegoa, 2014..

Avellaneda García, P. (2015). Movilidad, pobreza y exclusión social. Un estudio de caso en la ciudad de Lima

Herrera, J., & Herrera, J. H. J. (2002). La Pobreza en el Perú en 2001.



Figura 5: Campaña final de estética



Figura 6: Campaña final odontológica