

## FORMACIÓN DE EMPRENDEDORES EN LA ESCUELA SABATINA DEL ASENTAMIENTO HUMANO TORRES DE SAN BORJA

Marlies Alicia Cueva Urra<sup>1</sup>; Sara Cecilia Aghamedi Hashimoto<sup>2</sup>; Ximena Beatriz Aradiel Saldaña ; Erick Diego Benavides Portilla; Michael Jordan Bustamante Anticona ; Denaira Yanira Gonzáles Cabrera ; María Alejandra Mendivez Diaz ; Katherine Stephanie Mori Alva ; Kristel Stefany Oliva Pineda; Lady Eliana Paredes Oblitas, Tatiana María Mercedes Purizaga Cruzado

Universidad Privada del Norte

<sup>1</sup> **Docente:** *Gestión Estratégica de la RSE\_ Universidad Privada del Norte. Perú*

<sup>2</sup> **Estudiantes:** *Administración de Negocios Internacionales\_ Universidad Privada del Norte. Perú*

### RESUMEN

Se realizó un proyecto de Responsabilidad Social, con el propósito de formar emprendedores en el Asentamiento Humano (AA.HH.) "Las Torres de San Borja", ubicado en el distrito de Moche, Trujillo- Perú, teniendo como reto "formar personas capaces de aportar valor en su comunidad y en su economía", en el cual se utilizó el método cualitativo , empleando la técnica de la observación y las experiencias del día a día con los niños, que nos permitieron establecer sus fortalezas y puntos a mejorar, diseñando y ejecutando un plan de metas académicas, acorde con el progreso de cada niño, asimismo se asignó tres tutores por nivel y un monitor, se trabajó con un sílabo de clases por grados (inicial, primaria de 1° a 3° y de 4° a 6°) . La escuela inició con 45 niños, quienes conforman inicial: 16 niños, primaria subdividido en dos grupos: de 1° a 3°, conformado por 20 niños y de 4° a 6° con 09 niños. Este proyecto tuvo una duración de 14 sábados, en los cuales se invirtieron 3 horas de clase, iniciando nuestra jornada educativa a las 9:00 am, y culminando a las 12:00 pm.

Palabras clave: Formación de emprendedores, valor en comunidad, valor en economía.

### ABSTRACT

A social responsibility project was carried out with the purpose of training entrepreneurs at the "Torres de San Borja" AAHH, located in the district of Moche, Trujillo, Peru, with the aim "to train people capable of contributing value in their community and in their economy, "in which the qualitative method was used, using the technique of observation and day-to-day experiences with children, which allowed us to establish their strengths and points to improve, designing and executing a plan of academic objectives, According with the progress of each child, 3 tutors were assigned per level and 1 monitor, worked with a syllabus of classes by grades (initial, primary: from 1th ° to 3th ° and from 4th ° to 6th °),. The school began with 45 children, who make up the initial: 16 children, primary subdivided into two groups: from 1 ° to 3 °, made up of 20 children and from 4 ° to 6 ° with 09 children. This project lasted 14 days (only Saturdays) 3 hours per day, starting at 9 a.m. and finishing 12 `p.m. Keywords: Entrepreneurship training, value in community, value in economy. **Keyword:** school volunteer, Voluntary, volunteering.

## INTRODUCCIÓN

La vida humana se mueve entre dos polos: el movimiento y el asentamiento. El segundo aspecto de este origen urbano lo sitúa Mumford, en la estabilidad de la muerte como punto inicial de los asentamientos. Los primeros humanos se movían en función de la existencia, de la caza, de la recolección, sólo la muerte y la nutrición caracterizaban la estabilidad de los asentamientos primitivos. (Antequera, 2004).

Hoy en día, los asentamientos han evolucionado, consiguiendo tener algunos servicios básicos como: luz, agua, desagüe, sin embargo se siguen teniendo problemas de alfabetización a los niños quizá por la falta de cultura de los padres o por el conformismo que existe en alguno de ellos. La educación es un derecho fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo de las personas y las sociedades. La educación contribuye a mejorar la vida y es una pieza clave para acabar con el círculo de pobreza que amenaza a muchos niños de países en desarrollo. (UNICEF, 2014)

Cada día, más de 1.000 millones de niños y niñas de todo el mundo van a la escuela. Tanto si las clases se imparten en escuelas, en tiendas de campaña o bajo un árbol, todas las niñas y niños deben tener la oportunidad de aprender y desarrollar su potencial. La educación es un derecho, no debería ser solo un sueño. (UNICEF, 2016)

Además, su educación debe no ser solo intelectual sino también moral. Los niños necesitan límites para sentirse

seguros y para saber comportarse adecuadamente. Los límites los tienen que establecer los adultos cuidadores y deben basarse en las necesidades de los niños. (Miguel, 2012)

Nuestra función, es dar una formación y herramientas necesarias, a los niños de la escuela sabatina del AA.HH “Las Torres de San Borja”, mediante la educación pedagógica para conseguir un triple impacto de mejora: Económico, Social y en Comunidad; logrando que estén al mismo nivel competitivo que “Un niño de ciudad”, así mismo tengan una vida digna transformando sus pensamientos, enfocándolos en que la educación es la clave de éxito en todos los aspectos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se trabajó con 45 niños asistentes de la Escuela Sabatina ubicada en el Asentamiento Humano Las Torres de San Borja, que pertenece al distrito de Moche, provincia de Trujillo.

El proyecto se realizó con el soporte educativo de 10 estudiantes de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte de la mano con el Centro de Atención y Educación a la Familia (CAEF), quienes establecieron el vínculo entre los pobladores de Las Torres de San Borja y los estudiantes de la Universidad Privada del Norte.

El método empleado en este proyecto es cualitativo, empleando la técnica de la observación y las experiencias del día a día con los niños.

Los instrumentos utilizados fueron programa: Excel, donde se llevaban un registro de asistencias; Word, para preparar la clase de cada sábado; además de útiles de escritorio y

portafolio de cada niño asistente. Con lo que respecta al aseo y ambientación del aula, se empleó, escoba y recogedor. Sin embargo el elemento clave para el buen progreso de este proyecto fue el silabo brindado por la psicóloga de la ONG (CAEF), el cual fue utilizado como guía para el desarrollo de cada clase.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuando nos encontramos con la realidad de los niños de Las Torres de San Borja, encontramos diferentes formas de conducirse como niños. Y observamos en muchos casos la forma en como las dificultades económicas no eran impedimentos para criar a un hijo con principios, modales e higiene. Sabemos que todo niño tiene derecho a tener educación y ellos no serían la excepción. Se propuso metas para iniciar el proyecto con un documento guía que sería respetado durante toda su ejecución.

La primera meta propuesta fue lograr que los niños puedan expresarse de forma clara, comunicándonos sus necesidades y sentimientos para poder fortalecerlos y ayudarlos a enfrentar la realidad dura en la que viven.

**Tabla 01:** Mejorar la expresión de los niños.

<b>Resultados por las actividades realizadas</b>	Se mejoró la libre expresión de los niños, reforzando sus competencias para un mejor desenvolvimiento en la escuela y/o en su propio hogar.
--	---

<b>Fechas</b>	10 de setiembre - 5 de diciembre.
<b>Logros</b>	Mejora de la libre expresión de los niños.

**Fuente:** Elaboración propia.2016



**Figura 01:** Los niños expresan su cariño y amor entre ellos como también a los estudiantes responsables.

**Tabla 02:** Lograr que los niños trabajen en equipo

<b>Resultados por las actividades realizadas</b>	Logramos que los niños trabajen en equipo, utilizando una serie de actividades, con la finalidad de que vean a sus compañeros como apoyo.
<b>Fechas</b>	10 de Setiembre- 5 de Diciembre
<b>Logros</b>	Reforzamiento de competencia Trabajo en equipo; teniendo en cuenta el respeto a las personas con quienes se harán las actividades.

**Fuente:** Elaboración propia.2016



**Figura 02:** Formando equipos donde realizan sus actividades de manera ordenada y lo principal respetándose uno a otro.

**Fuente:** Elaboración propia.2016



**Figura 03:** Desarrollo de actividades de comunicación y matemática.

**Tabla 03:** Lograr crear lazos de confianza con los niños

<b>Resultados por las actividades realizadas</b>	Se logró que los niños nos vean como un apoyo y entiendan que nosotros estamos para reforzar su aprendizaje de la escuela normal a la que asisten de lunes a viernes, nos queremos enfocar más en el reforzamiento de las asignaturas de matemáticas y comunicación ya que es donde tienen mayor dificultad
<b>Fechas</b>	10 de Setiembre-5 de Diciembre
<b>Logros</b>	Mayor compromiso y entendimiento en estas asignaturas.

### CONCLUSIONES

Los principales problemas que encontramos fue la falta de apoyo y compromiso mostrado por parte de algunos padres en el desarrollo de la educación de sus hijos.

Sin embargo también podemos concluir como resultado de la investigación presentada, que algunas familias del AA.HH “Las Torres de San Borja” si están comprometidas con el desarrollo de su comunidad y sobre todo el crecimiento educativo de sus hijos.

Hemos encontrados niños con mucho potencial de desarrollo y con muchas habilidades por desarrollar y que fueron distinguidos por su gran avance.

Así mismo al finalizar el proyecto dejamos niños que al comenzar tenían problemas de seguridad, concentración o hiperactividad y al finalizar hemos podido observar un gran cambio positivo que esperamos que los equipos siguientes continúen reforzando.

### RECOMENDACIONES

Mejorar la calidad de vida en el AA.HH “Las Torres de San Borja”, trabajando



todos en conjunto con empresas privadas, autoridades locales, ONG y todas aquellas personas que entiendan que el bienestar de todos los pobladores, es el bienestar de todo el país.

Analizar con mayor detenimiento y buscar la razón del por qué las autoridades locales no hacen nada para mejorar el estilo de vida de esta comunidad que lleva alrededor de 40 años de formada pero no cuenta con los servicios básicos para poder vivir adecuadamente.

El equipo asignado a trabajar con los niños del AA.HH Las Torres de San Borja, debe saber que el trabajo que se viene realizando con los niños y sus apoderados consiste en dar las herramientas académicas, y formativas necesarias para que puedan ellos surgir, sin tener que mendigar o asociar a la contribución de la universidad con repartir víveres, o volverlos dependientes a “la buena voluntad” que les tengan, ya que son personas capaces de salir adelante por sí mismos.

Si se realiza algún tipo de actividad, y realizan preguntas, dar el tiempo prudente para que los niños den sus respuestas, y luego proseguir con otra pregunta a otro niño. Si realizamos premiaciones por la intervención de los niños en alguna actividad específica, al momento de premiar al niño, recordarle que es por su esfuerzo y participación.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Antequera, J. (2004).

*El potencial de sostenibilidad de los asentamientos humanos.*

Obtenido de

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Publicaciones/CDs2010/CDMetropolitano/pdf/DOC01.pdf>

UNICEF. (2014). *UNICEF (Únete por la infancia).*

Obtenido de

<http://www.unicef.es/infancia/educacion-para-todos-los-niños>.

UNICEF (2016). *UNICEF (Únete por la infancia)*

Obtenido de

[https://www.unicef.org/spanish/sowc2016/index\\_91265.html](https://www.unicef.org/spanish/sowc2016/index_91265.html).

María Miguel, R. (2012) *Qué es lo realmente importante en la educación de los niños*

#### ANEXOS



**Figura 04:** Niños de inicial



**Figura 05:** Niños de 1°, 2° Y 3° grado de primaria.



**Figura 06:** Niños de 4°, 5° y 6° de primaria.



**Figura 07:** Actividades varias